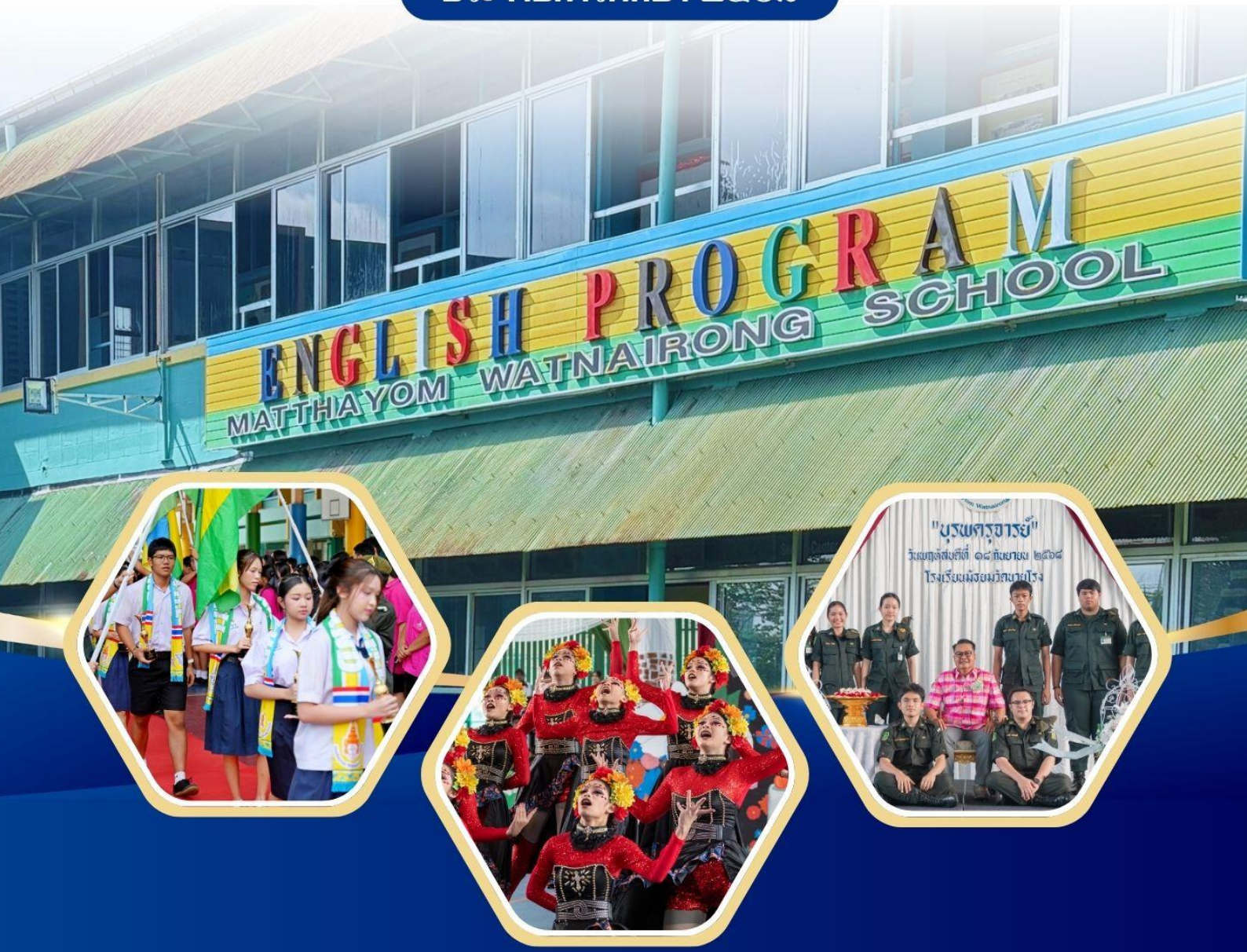
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อนึ่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาและเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบ และเสนอต่อสาธารณชนโดยอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โดยใช้รูปแบบการรายงานตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนประกอบของรายงาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อมูลได้มาจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำเสนออย่างตรงไปตรงมา เพื่อเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงหวังว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตลอดจนมีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร สถานศึกษา และประเทศชาติให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นสืบไป

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ใช้ชื่อตามวัดอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน คือ “วัดนายโรง” ซึ่ง “เจ้ากรับ” นายโรงละครนอกที่มีชื่อเสียงในสมัยรัชกาลที่ ๓ สืบเนื่องจนถึงรัชกาลที่ ๔ เป็นผู้บริจาคที่ดินเพื่อสร้างวัดโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๘ บนที่ดินของวัด ๒ วัด คือวัดนายโรง และวัดบางบำหรุ โดยพระอธิการแนบ (สิริจนฺโท) เจ้าอาวาสวัดนายโรง ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๕ ไร่ ๒ ตารางวา และพระครูรัตนโสภณ เจ้าอาวาสวัดบางบำหรุ ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน ๑๑๙ ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา เปิดทำการสอนครั้งแรกวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๘ ปัจจุบันมีนักเรียน ๙๔๙ คน และอัตรากำลังจำนวน ๙๐ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๔๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑๒ คน ครูต่างชาติ ๒๘ และลูกจ้างประจำ ๑ คน โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์ที่เน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา			
	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	**๙๖.๕๒**	**ยอดเยี่ยม**	**๙๘.๔๖**	**ยอดเยี่ยม**

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอื่น ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมพื้นฐานได้ ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะอาชีพ และทักษะ อื่น ๆ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด จังหวัด และประเทศในทุกวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผู้เรียนบางส่วนได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวนจากมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันระดับนานาชาติทั้งทางด้านวิชาการและการแสดงวัฒนธรรมไทยอีกด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุนทรียภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา ในสถาบันระดับชาติ ในสถาบันระดับภูมิภาค และในสถาบันระดับนานาชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ และบริบทที่เป็นจริงในปัจจุบัน ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทุก ๒ สัปดาห์ สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี อีกทั้งสามารถบูรณาการการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนคุณธรรมและหลักธรรมทางศาสนาพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สามารถเป็นต้นแบบและเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคมได้ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีครูผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติเจ้าของภาษา และครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงของประเทศ ร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษามีความเป็นระบบ ครบตามวงจรคุณภาพ ในด้านวิชาการ มีการวิเคราะห์และประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีโครงสร้างการเรียนและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย บนฐานของภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และความต้องการของผู้เรียน ด้านงบประมาณมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ล่วงหน้า บนฐานการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสมเหตุสมผล มีการกำกับติดตามให้การจัดกิจกรรม/โครงการ และการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สามารถตรวจสอบสถานะการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณได้อย่างเป็นปัจจุบัน เน้นความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ด้านงานบุคคลมีการวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อเตรียมพร้อมบุคลากรล่วงหน้า ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการ ทักษะการบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านอาคารและยานพาหนะ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อม ที่ดีและมีความปลอดภัย ด้านกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย ใช้กระบวนการส่งเสริมวินัยผู้เรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาและสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งประสานงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และในด้านบริหารทั่วไปและงานธุรการ มีการจัดระบบสารสนเทศที่ดี สะดวกต่อการนำไปใช้งาน สื่อสารกับผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องและรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ อีกทั้งประสานงานเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับบุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

❖ จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอื่น ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมพื้นฐานได้ ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะอาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา ของสังกัด ของจังหวัด และของประเทศในหลายวิชา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งมีผู้เรียนได้ ๑๐๐ คะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยที่ผู้เรียนบางส่วนได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวนจากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันระดับนานาชาติอีกด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุนทรียภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

❖ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และพัฒนาบุคลิกภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย จัดกิจกรรมหรือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องอารมณ์และสุขภาพจิต และควรเพิ่มเติมกิจกรรมหรือการดูแลผู้เรียนในด้านโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน

❖ จุดเด่น

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และยืดหยุ่น บนพื้นฐานของคุณธรรม มีแผนยุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติได้จริง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ทำให้เกิดความรวดเร็วและคล่องตัว และมีการตั้งชมรมน้องพี่นายโรง ที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหารในปัจจุบัน กับครูและผู้บริหารในอดีต และมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา มีผู้บริหารครบตามเกณฑ์ และมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน จัดวางตัวบุคคลอย่างเหมาะสม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานต้นสังกัด สามารถประสานงานได้อย่างสะดวก ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีระบบการประกันคุณภาพที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ การประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ

❖ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความชอบและความถนัด รวมถึงกระจายภาระงานให้เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยไปในแต่ละบุคคล เพิ่มเติมการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และเสริมสร้างความกลมเกลียวระหว่างผู้บริหาร ควรเพิ่มเติมการสื่อสารภายในองค์กร ให้บุคลากรทุกคนรับทราบข่าวสารของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและทันต่อสถานการณ์ ควรลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็น ลดภาระงานเอกสารและการรายงานต่าง ๆ ที่ซ้ำซ้อนหรือเกินความจำเป็น โดยเฉพาะงานแผนงาน และควรมีแผนปฏิบัติ

การประจำปีงบประมาณ และปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของทุกกลุ่มงานในลักษณะของ Big Data ที่มีการอัพเดทเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนา Interface สำหรับการใช้งานที่ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ สะดวกที่จะนำไปใช้งาน และจำกัดสิทธิ์ในการเข้าถึงสำหรับแต่ละกลุ่มบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ **จุดเด่น**

ครูทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน และมีองค์ความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ครูจำนวนมากมีโอกาสได้พัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการให้กับสถานศึกษาผ่านการเป็นคณะทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก และครูได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

ควรมีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นการประกวดสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการสร้างสื่อให้หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาต่อยอดให้องค์กร ควรมีการปรึกษาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาให้มากขึ้น ในเรื่องการมอบหมายงานแบบบูรณาการเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและความสามารถพิเศษของผู้เรียนในลักษณะรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

❖ **จุดเด่น**

ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสรับการทดสอบทางด้านภาษา (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษามีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านภาษา (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และเผยแพร่ในเรื่องของการนำระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินการประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบเนื้อหาหลักสูตร และสร้างแบบทดสอบการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเป็นวิทยากรติวสอบวัดระดับภาษาเยอรมัน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษภาษาที่ ๒ และเทคโนโลยี

❖ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนให้สามารถแสดงออกถึงความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หรือด้านอื่น ๆ ให้ไปสู่ระดับชาติและระดับนานาชาติ มากกว่านี้ เช่น การจัดกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมในระดับชาติและระดับนานาชาติมากขึ้น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**ข**
สารบัญ	**ค**
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	**๑**
๑.๑ ที่ตั้ง	๒
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๓
๑.๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา และ ข้อมูลบุคลากร	๑๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๙
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๑
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๒
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๖
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๙
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๖๓
๑.๑๓ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	**๙๒**
๒.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๙๓
๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๙๖
๒.๓ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**๑๐๐**
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๓
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน	๑๒๙
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔๔
๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๑๕๓
๓.๕ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	**๑๗๐**
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๗๑
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	๑๘๔
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๘๖
ภาคผนวก	**๑๘๗**

ส่วนที่ ๑

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

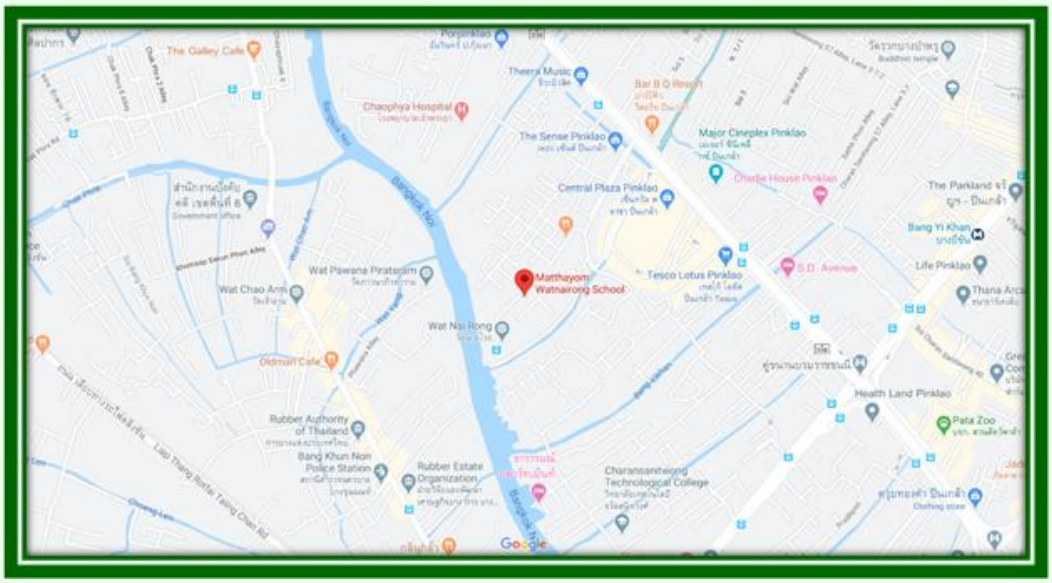
๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดมัธยมวัดนายโรง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๕๘/๒ ซอยบรมราชชนนี ๑๕ ถนนบรมราชชนนี แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๒๔๒๔-๑๘๒๖ และ ๐-๒๔๒๔-๙๗๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๓๓-๖๗๓๕ E-mail: info@nairong.ac.th Website: www.nairong.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

เขตบางกอกน้อย	แขวงอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช แขวงบางขุนนนท์ แขวงบางขุนศรี
เขตบางพลัด	แขวงบางพลัด แขวงบางบำหรุ แขวงบางยี่ขัน แขวงบางอ้อ
เขตตลิ่งชัน	แขวงตลิ่งชัน แขวงคลองชักพระ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

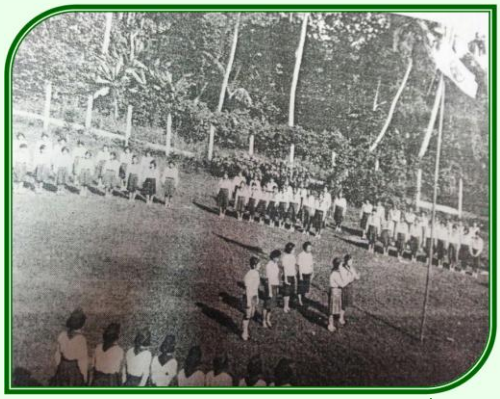
ประวัติโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ชื่อเดิมคือ “โรงเรียนวัดนายโรง” ซึ่งเป็นชื่อของวัดอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ที่ได้ชื่อว่า “วัดนายโรง” เนื่องด้วย “**เจ้ากรับ**” ซึ่งเป็น “นายโรง” ละครนอกที่มีชื่อเสียงในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ จนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ ต่อมาเจ้ากรับจึงเป็นผู้บริจาคที่ดินเพื่อสร้างวัด จึงได้ชื่อว่าวัดนายโรงและเป็นชื่อของโรงเรียนสืบมา

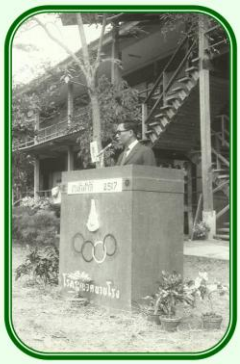
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๙๘ โดยกรมวิสามัญศึกษา (ต่อมาเปลี่ยนเป็นกรมสามัญศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณจำนวนเงิน ๓๙๙,๙๘๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้สองชั้นบันไดขึ้นลงตรงกลางมี ๘ ห้องเรียน อาคารเรียนหลังนี้ได้สร้างขึ้นในที่ดินของวัดนายโรง โดยกรมวิสามัญศึกษาช่างกรมศาสนาในเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๗ ตารางวา และที่ดินของวัดบางบำหรุอีก ๑ งาน๑๙ ตารางวา

โรงเรียนวัดนายโรง ในทะเบียนเดิมตั้งอยู่ที่อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี พื้นที่เป็นไม้เบญจพรรณ การคมนาคมต้องใช้การสัญจรทางเรือ โดยใช้เส้นทางคลองบางกอกน้อยโดยคลองนี้เชื่อมกับแม่น้ำเจ้าพระยาและคลองอื่น ๆ อีกจำนวนมาก เมื่อปี พ.ศ.๒๔๙๘ โรงเรียนวัดนายโรงเปิดสอนเป็นปีแรกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง มีนักเรียนชาย ๕๐ คน นักเรียนหญิง ๒๗ คน ครูใหญ่คนแรกชื่อ **ครูใหญ่ธำรง โกมลบุตร** และมีครูอีก ๓ คน คือ ครูประมวล นานาวัน ครูสุดจิตต์ รัตนพูล และครูประพจน์ พจนเทวิน

ครูใหญ่ธำรง โกมลบุตร บริหารโรงเรียน อยู่ในช่วง พ.ศ.๒๔๙๘ – ๒๕๐๖ เป็นระยะเวลา ๘ ปี นับว่าเป็นช่วงแห่งประวัติศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ จากนักเรียนรุ่นแรก ๗๗ คน ในช่วงเวลา ๘ ปี มีนักเรียนประมาณ ๔๐๐ คน ต่อมา พ.ศ.๒๘๐๖ ครูใหญ่ธำรง โกมลบุตร ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดบางปะกอก กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งนายเสนอ สุนทรเนตร มาเป็นครูใหญ่แทน



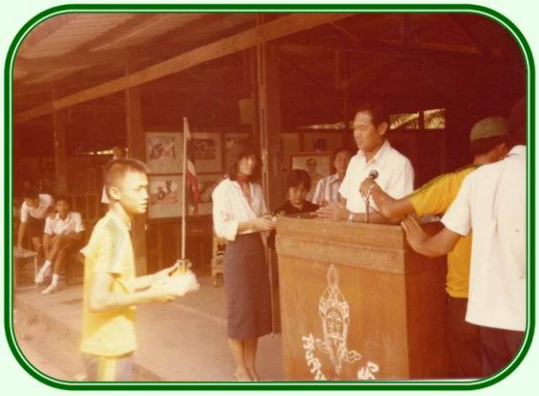
ครูใหญ่เสนอ สุนทรเนตร บริหารโรงเรียน ในช่วง พ.ศ.๒๕๐๖ – ๒๕๑๓ เป็นเวลา ๗ ปี ช่วงเวลาดังกล่าวมีนักเรียนประมาณ ๔๐๐ คน มีการติดตั้งระบบน้ำประปาครั้งแรกในโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๖ โดยก่อนหน้านี้ใช้น้ำคลองในการบริโภค มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มหลังที่ ๒ อีก ๔ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณในการสร้าง ๑๗๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ.๒๕๐๗ และในปี พ.ศ.๒๕๐๘ มีการสร้างรั้วลวดหนามรอบโรงเรียน จากนั้น พ.ศ.๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณสร้างหอประชุม ๑๘๐,๐๐๐ บาท ต่อมาครูใหญ่เสนอ สุนทรเนตร ได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดหนองแขมในปี พ.ศ.๒๕๑๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ส่ง **อาจารย์ใหญ่พีระ ดาวเรือง** มาเป็นอาจารย์ใหญ่ มีห้องเรียน ๑๕ ห้องเรียน มีนักเรียน ๕๕๕ คน ครู ๒๔ คน ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๒ หลัง ในช่วงปีนี้มีนักเรียน ๑๙ ห้องเรียน นักเรียน ๗๒๐ คน ครู ๓๒ คน ภารโรง ๕ คน พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนพิเศษ ๑๖ ห้องเรียน คือ อาคารที่อยู่หน้าสวนหย่อม อาคารเรียนหลังแรกนี้สร้างแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังแรกของโรงเรียน ไม้ที่ได้จากการรื้ออาคารเรียนนำมา สร้างบ้านพักครูได้ ๑ หลัง เมื่ออาจารย์ใหญ่พีระ ดาวเรือง ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวัดน้อยใน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ และได้ส่งนายประจวบ วัจนะรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางบัวทองมาเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนายโรงแทน



พ.ศ.๒๕๒๑ **อาจารย์ใหญ่ประจวบ วัจนะรัตน์** ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นับเป็นผู้อำนวยการคนแรกของโรงเรียนวัดนายโรง ในช่วงพ.ศ.๒๕๑๙ – ๒๕๒๒ เป็นยุคของผู้อำนวยการประจวบ วัจนะรัตน์ เป็นยุคแห่งความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง สร้างบ้านพักครู ๒ หลัง และมีการตัดถนนจากวัดยี่ส่าย เข้ามายังโรงเรียนเป็นครั้งแรก อีกทั้ง พ.ศ.๒๕๒๑ เป็นปีที่โรงเรียนเปิดขยายให้มีระดับมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งแรก มีห้องเรียน ๒๘ ห้องเรียน ครู ๖๒ คน มีนักเรียน

ประมาณ ๑,๐๐๐ คน ผู้อำนวยการประจวบ วัจนะรัตน์ บริหารโรงเรียนวัดนายโรงประมาณ ๓ ปี ก็ได้รับคำสั่งไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการกองมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๒๒

พ.ศ.๒๕๒๓ **ผู้อำนวยการประยูร สระน้ำ** ย้ายมาจากโรงเรียนมักกะสันพิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนายโรง ซึ่งเป็นยุคที่ต้องจารึกไว้ในประวัติศาสตร์เพราะโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานเป็นครั้งแรก พ.ศ.๒๕๒๔ ผู้อำนวยการประยูร สระน้ำ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประสาท ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๒๘ **ผู้อำนวยการจรัล แก้วเหล็ก** มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนายโรง ซึ่งต้องจารึกประวัติศาสตร์อีกวาระหนึ่งที่โรงเรียนวัดนายโรงได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานปี พ.ศ.๒๕๓๔ และในช่วงที่ท่านบริหารโรงเรียน ได้รับคำชมเชยจากกรมสามัญศึกษาว่าเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๓๐ และเป็นโรงเรียนดีเด่นปี พ.ศ.๒๕๓๔



โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับความเมตตาจากเจ้าอาวาสวัดนายโรงและเจ้าอาวาสวัดบางบำหรุ การสนับสนุนของสมาคมผู้ปกครองและครู และการสนับสนุนของศิษย์เก่า คณะครูที่ได้รับนโยบายทำงานจริงจัง รวมทั้งนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์ปี พ.ศ.๒๕๒๘ และ พ.ศ.๒๕๓๐ และนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทานนักเรียนดีเด่นจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ.๒๕๓๑ ด้านเกษตรกรรม และในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ผู้อำนวยการจรัล แก้วเหล็กได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหรรณพาราม กรมสามัญศึกษาจึงได้ส่ง ผู้อำนวยการเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนายโรง

ผู้อำนวยการเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ บริหารโรงเรียนอยู่ในช่วง พ.ศ.๒๕๓๔ – ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานครั้งที่ ๒ ช่วงเวลาดังกล่าวโรงเรียนวัดนายโรง ได้รับโล่การจัดกิจกรรมวันแม่จากสภาสังคมสงเคราะห์และได้รับโล่เยาวชนดีเด่น ขณะนั้นมีนักเรียน ๑,๔๙๙ คน ผู้อำนวยการเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ ได้รับคำสั่งไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๖

ต่อมา**ผู้อำนวยการดำรง เตชะศิริ** ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุธารามมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนายโรง การบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ ๔ ด้าน ได้แก่ นักเรียนขยันไปหาความรู้โดยไม่สิ้นสุด พัฒนานักเรียนให้นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ พัฒนานักเรียนให้รู้จักแบ่งเวลาพักผ่อนเพื่อให้สุขภาพแข็งแรง และเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โรงเรียนได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่ นับว่าเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญได้ปรับปรุงสำนักงาน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สวยงาม เป็นห้องปรับอากาศทั้งหมด ได้แก่ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องชฎามาศ ห้องแนะแนว และ ห้องนาฏศิลป์–ดนตรีไทย ให้ชื่อว่า “ห้องเจ้ากรับ” ผู้อำนวยการดำรง เตชะศิริ มีแนวคิดการตั้งชื่อห้องต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับชื่อโรงเรียน สถานที่ต่าง ๆ ซึ่งมีชื่อดังนี้ ห้องชฎามาศ ห้องเจ้ากรับ ลานพระโรง ห้องพระนาง ต่อมาได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทราราม พ.ศ.๒๕๓๙

ผู้อำนวยการมณีพันธ์ ศรีสุพรรณดิฐ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนายโรงในช่วงปี พ.ศ.๒๕๓๙ – ๒๕๔๐ นับเป็นผู้บริหารหญิงคนแรกของโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของโรงเรียน คือ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดนายโรง เป็น **โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง** ในปี พ.ศ.๒๕๔๐ ต่อมามีผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในช่วงสั้น ๆ ๒ ท่าน คือ **ผู้อำนวยการสุรณี ทศิธร** และ **ผู้อำนวยการไพโรจน์ สุวรรณภักดี** ขณะนั้นเป็นช่วงที่สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๔๔ มีนักเรียนเหลือเพียง ๔๔๒ คน ผู้อำนวยการไพโรจน์ สุวรรณภักดี ได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางบัว เป็นจังหวะที่คณะกรรมการข้าราชการครูเห็นว่าจำนวนนักเรียนไม่สัมพันธ์กับตำแหน่งจึงปรับลดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นอาจารย์ใหญ่

ในปี พ.ศ.๒๕๔๔ **อาจารย์ใหญ่วีระ วงษ์ประดิษฐ์** มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเพียง ๙ เดือน แต่ว่าได้วางรากฐาน การเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของมัธยมวัดนายโรง คือ ริเริ่มการจัดการเรียนการสอน ๒ ภาษา โดยเปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ (English Program) และภาคภาษาอังกฤษฉบับย่อ (Mini English Program) นายวีระ วงษ์ประดิษฐ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นายพิศนุ ศรีพล ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษต่อไป

ในปี พ.ศ.๒๕๔๕ **อาจารย์ใหญ่ธวัช หมื่นศรีชัย** มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ในช่วง พ.ศ.๒๕๔๔ เป็นยุคแห่งการก้าวกระโดด โรงเรียนเปิดโครงการภาคภาษาอังกฤษ (English Program) และภาคภาษาอังกฤษฉบับย่อ (Mini English Program) ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างให้สถาบันต่าง ๆ เข้ามาดูงานเป็นจำนวนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นโรงเรียนที่ใช้ระบบ E–School เต็มรูปแบบ มีห้องเรียนปรับอากาศและห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบของ E–Classroom มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปรับปรุงสนามเป็นคอนกรีตฉาบยางสังเคราะห์เป็นสนามกีฬามาตรฐานสากล ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์จำนวนมาก ปรับปรุงโรงอาหารเป็นลักษณะศูนย์อาหาร โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาภาษาอังกฤษที่ประเทศเวียดนาม นักเรียนสอบชิงทุนไปต่างประเทศได้จำนวนมาก

และนักเรียนสอบแข่งขันชนะเลิศในระดับจังหวัดและระดับประเทศในสาขาวิชาต่าง ๆ นับเป็นปีแห่งความเปลี่ยนแปลงก้าวไกลไม่หยุดยั้ง บุคลากรทุกคนทำงานหนักเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้ปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จนกระทั่งเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๐ ผู้อำนวยการธวัช หมื่นศรีชัย ได้รับคำสั่งย้ายไปปฏิบัติงานที่โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

ในปี พ.ศ.๒๕๕๐ **ผู้อำนวยการเบญญาภา คงรอด** มารับงานโรงเรียนในโครงการพิเศษต่อเนื่อง นักเรียนโครงการภาคภาษาอังกฤษรุ่นแรกสำเร็จการศึกษาสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยมหิดลภาคภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ โรงเรียนผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน สมศ.รอบ ๒ ได้ดีและดีมาก ได้มีการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องโสตทัศนศึกษา ห้องชฎามาศ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏบัติการและห้องเรียนทุกห้อง เน้นบรรยากาศส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงความสามารถทางภาษาได้อย่างดียิ่ง คณะครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีผลการสอบ O–NET NT และ Top Test อยู่ในอันดับต้นของประเทศ และอันดับ ๑ ของเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๓ เป็นที่ชื่นชมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้อำนวยการเบญญาภา คงรอด ส่งเสริมสนับสนุนทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโรงเรียนเครือข่ายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นไม่ว่าจะเป็นประเทศอังกฤษหรือประเทศสิงคโปร์ สืบเนื่องจากการพัฒนาเน้นคุณภาพเชิงประจักษ์ทำให้โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบและนำร่องโครงการ เช่น SAS curriculum pathway และ MOE Plaza เป็นโรงเรียนที่ได้รับเลือกเข้าโครงการ World–Class Standard School รุ่นที่ ๑ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหนึ่งใน ๖๖ โรงเรียน จากโรงเรียนในส่วนกลาง ๕๐๐ โรงเรียนทั่วประเทศ

ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ **ผู้อำนวยการสุรพงศ์ งามสม** ได้เข้ามาดำรงตำแหน่ง และได้พัฒนาโรงเรียนให้ก้าวกระโดดอีกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคม EIS แห่งประเทศไทย และความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับโลกจำนวนมาก ตลอดจนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และ Cloud Technology วางรากฐานให้ครูและนักเรียนมีทักษะและสรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีนักเรียนสนใจเข้าศึกษาจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนอัตราการแข่งขันสูงอย่างต่อเนื่อง มีผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จำนวนมาก รวมถึงครู บุคลากร และสถานศึกษาก็ได้เป็นผู้นำในการเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีให้กับหลายภาคส่วนทั่วประเทศ มีการวางแผนในระยะยาวสำหรับอนาคตโดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) ซึ่งต่อมาเมื่อผู้อำนวยการสุรพงศ์ งามสม ได้เกษียณอายุราชการ **ผู้อำนวยการวันทนา ชูช่วย** ได้เข้ามาสืบสานต่อยอดแนวคิดและความสำเร็จ ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีระบบและ

กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งเป็นแกนนำในสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓

ปลายปี ๒๕๖๓ **ผู้อำนวยการเจนการณ์ เพียงปราชญ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้เข้ามาสืบสานสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ และในเดือนตุลาคม ปีพ.ศ.๒๕๖๕ **ผู้อำนวยการกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์** ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้พัฒนาให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เป็นที่รู้จักอีกครั้ง โดยการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ตามรูปแบบต่าง ๆ และได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning จนได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในการจัดทำนวัตกรรมผลของการใช้งานระบบปัญญาประดิษฐ์สำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์รายบุคคล รูปแบบออนไลน์ (IXL) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

คติพจน์ของโรงเรียน เลิศด้วยคุณธรรม ล้ำหน้าวิชา กล้าในทางที่ถูก ลูกนายโรง

คำขวัญของโรงเรียน ศิษย์และครูรู้หน้าที่ เป็นศักดิ์ศรีของนายโรง

ปรัชญาของโรงเรียน ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน สื่อสารพหุภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีมูลค่าเพิ่มเฉพาะตน เปี่ยมล้นทักษะแห่งอนาคต

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธภูมินารถ บรมศาสดาประภากร สุนทรวรรณมงคล

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นเฟื่องฟ้า

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า	หมายถึง	ความสงบเยือกเย็น
สีเหลือง	หมายถึง	คุณธรรม
สีเขียว	หมายถึง	ความเจริญงอกงาม

ยุทธศาสตร์ / Strategy

การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
It is imperative to develop students into mature individuals
with potential in order to enhance the competitiveness
of the country and cope with world citizenship.

วิสัยทัศน์ / Vision

โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานความรู้และความสามารถ
ด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
The ๒๑st Century Quality School Based on Knowledge and Literacy
in Language, Culture, Science and Technology

พันธกิจ / Missions

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนการสอน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ระดมและจัดสรรทรัพยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ สู่การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self–Study) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life–Long Learning)
๕. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
๖. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส โดยมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับวัด ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ / Objectives

๑. เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ ตรงกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๒. เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย
๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
๕. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นองค์กรกำกับและดูแลตนเองที่ดี

เป้าหมาย / Goals

๑. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๒. ครูและผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร สามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่ม
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี มีเครือข่าย ความร่วมมือกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

ปฏิรูปการบริหารจัดการ (reinventing) ทรัพยากรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก (convenience) รวดเร็ว (speed) คล่องตัวยืดหยุ่น (flexible) โปร่งใส ด้วยหลักแห่งความพอเพียง เป็นองค์กรกำกับและดูแลตนเองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การปฏิรูปรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child–Centered) มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

พัฒนา ปรับปรุงและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการโรงเรียนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑.๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา และ ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มบริหาร ได้แก่

กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสาน การจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่น ที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานยานพาหนะ

กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การรับนักเรียน การทัศนศึกษา

การกลุ่มบริหารงานบุคคลและงานแผนงาน ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมิน ผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม

กฎหมายว่าด้วยการนั้น การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย งานกิจการนักเรียนการประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ

กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ ประกอบด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการ

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘๑-๓๔๙-๒๓๔๑ Email: kittisaks@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาการวัดผลการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวอารีรัตน์ หล้าหิบ

ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๖๓-๙๙๔-๒๙๓๕ Email: areeratla@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นายอภิชาติ ศรีวะรมย์

ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๖๘๘-๓๒๒๖ Email: apichats@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและแผนงาน

นายสิทธิเจตน์ กิตติพงศ์โภคิน

ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘๖-๔๕๙-๔๕๙๓ Email: sitthijadek@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: การศึกษาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์

เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย

นายธีรวี สำราญศิลป์

ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๘๖-๘๓๕-๖๖๐๖ Email: theerawees@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มสำนักผู้อำนวยการ

นายสมโภช พ่วงเจริญ

ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๙๕-๐๐๔-๓๒๘๙ Email: sompochp@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี

เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

นางสาวสุพรรณดา แสนบุญ

ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๙-๕๕๑๘-๘๓๓๘ Email: supanda@nairong.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากรงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

นางสาวมาลัย เกื้อกิจ

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์: ๐๘๑-๘๖๙-๕๑๗๖ Email: malaik@nairong.ac.th

นายวีรภาส บุญทอง

ครู รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด: วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์

โทรศัพท์: ๐๘๖-๐๗๓-๙๙๑๙ Email: veerapasb@nairong.ac.th

นางสาวทิพาพร มูลเพ็ญ

ครู รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี

โทรศัพท์: ๐๖-๖๓๐๐-๐๕๘๗ Email: tipapornm@nairong.ac.th

นางสาวเกศินี ชูช่วย

ครู รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย

โทรศัพท์: ๐๙-๓๕๙๘-๑๕๕๓ Email: kesineec@nairong.ac.th

นางสาวฉัตรแก้ว ทับเพชร

ครู รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ครุศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว

โทรศัพท์: ๐๖-๑๒๐๔-๔๙๒๐ Email: chatkeawt@nairong.ac.th

นางสาวปาจารี แสนบุญ
เจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
โทรศัพท์: ๐๘-๓๙๙๐-๓๗๙๕ Email: Pajarees@nairong.ac.th

ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตาม

๑) ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙)

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	๗	๒๘	๑๑	๓	๑๒	๒๘	๘๙

หมายเหตุ: รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙)

สายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒
ภาษาไทย	๒	๓	๕	-	๑	๑	-	-	-	๖
คณิตศาสตร์	๒	-	๒	-	๓	๓	๑	-	๑	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๓	๘	๑	๔	๕	-	-	-	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	๔	๑	๒	๓	-	-	-	๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓	๑	๑	๒	-	-	-	๕
ศิลปะ	๔	-	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๔
ภาษาต่างประเทศ	๖	๓	๙	-	-	-		-	-	๙
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	๔
รวม	๒๔	๑๖	๔๐	๖	๑๕	๒๑	๑	๐	๑	๖๒

หมายเหตุ: รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๖	๒๗	๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๓	๑๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๙	๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๒๑	๑๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๙	๑๐
๖. ศิลปะ	๕	๒๔	๑๐
๗. การงานอาชีพ	๔	๒๐	๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๐	๑๘
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๒๐	๘
รวม	๕๙	๑๙๓	๑๑๘

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๒	๘๔	๑๙๖	๗	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖	๖๗	๑๖๓	๖	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘	๗๑	๑๖๙	๖	๒๘
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐๖	๒๒๒	๕๒๘	๑๙	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	๖๒	๑๓๗	๖	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๗๒	๑๔๕	๖	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๗๕	๑๗๔	๖	๒๙
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔๗	๒๐๙	๔๕๖	๑๘	๒๕
รวมทั้งหมด	๕๕๓	๔๓๑	๙๘๔	๓๗	๒๗

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

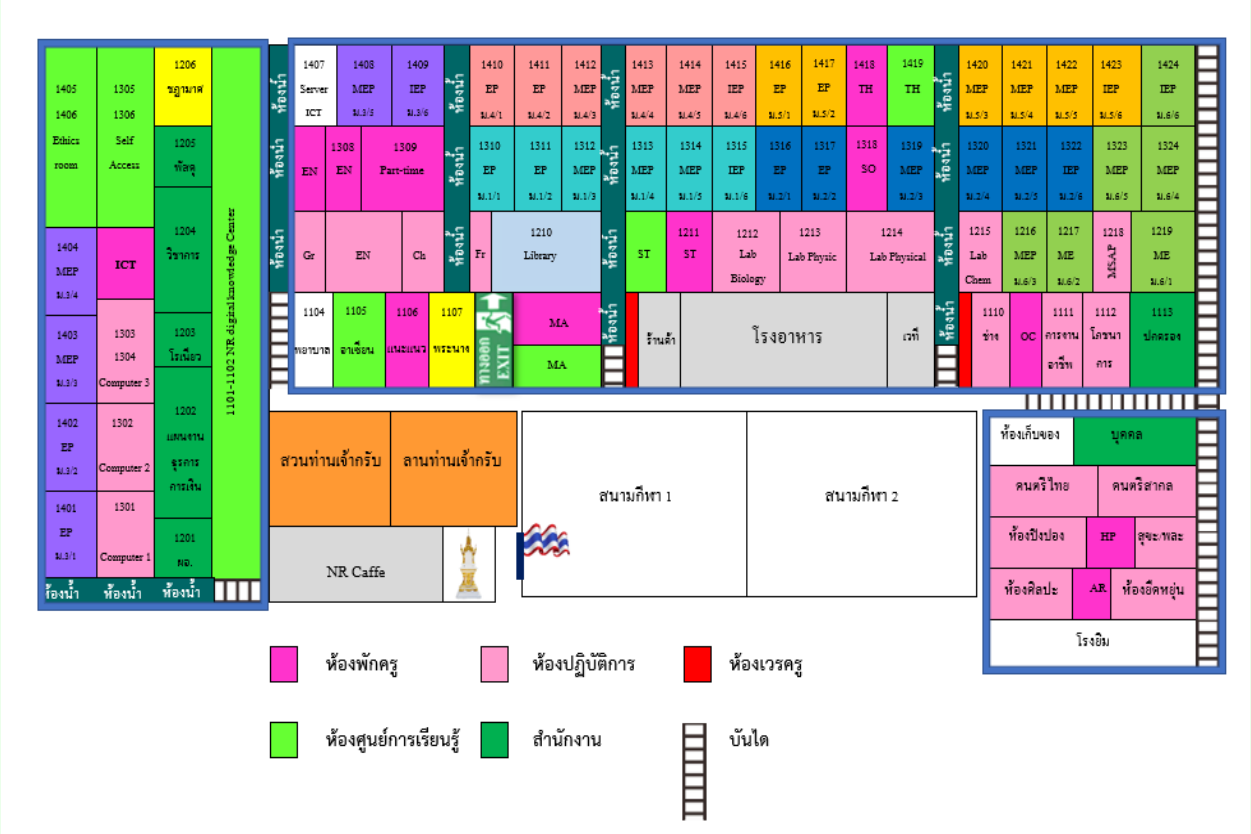
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๗	๑๖๑	๑๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๕	๑๗๑	๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐	๑๓๙	๑๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๓	๑๔๘	๑๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๑๗๖	๑๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๑	๑๕๓	๑๗๔
รวม	๙๕๐	๙๔๙	๙๘๔

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒๔ ห้อง ส้วม ๓๒ หลัง สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม จำแนกตามการใช้งาน ดังนี้

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๕ อาคารเรียน
ห้องเรียน	๓๘ ห้องเรียน
อาคารโรงอาหาร	๑ โรง
บ้านพักครู	๓ หลัง
แฟลต	๑ หลัง
ห้องน้ำ	๓๒ ห้อง
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม
ห้องปฏิบัติการ/ศูนย์การเรียนรู้	๓๒ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
ห้องสำนักงาน	๑๙ ห้อง

แผนผังอาคารเรียน



๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘ (รับ-จ่าย)

แหล่งที่	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	เหลือตามบัญชี
เงินอุดหนุน	๕,๔๔๒,๖๙๖.๙๑	๘,๙๑๑,๐๓๕.๒๒	-๓,๔๖๘,๓๓๘.๓๑	๒,๙๙๓,๗๔๔.๖๓
เงินนอกงบประมาณ (รายได้สถานศึกษา)	๔๒,๔๗๙,๗๕๕.๗๒	๔๔,๕๕๖,๑๔๘.๓๗	-๒,๐๗๖,๓๙๒.๖๕	๕๑,๕๒๐,๗๓๐.๔๑
เงินอื่น ๆ	-	-	-	
รวม	**๔๗,๙๒๒,๔๕๒.๖๓**	**๕๓,๔๖๗,๑๘๓.๕๙**	**-๕,๕๔๔,๗๓๐.๙๖**	**๕๔,๕๑๔๔๗๕.๐๔**

สรุป งบดำเนินการ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๑ ของรายรับ
สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๖ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีลักษณะผสมผสาน ทั้งสวนไม้ดอกไม้ประดับ ร้านค้า และอาคารพาณิชย์ มีประชากรประมาณ ๑๙,๐๓๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดนายโรง วัดบางบำหรุ ที่พักอาศัย ห้องเช่า ห้างสรรพสินค้า หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม สวนไม้ดอกสวนไม้ประดับ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ จิตรกรรมฝาผนังวัดนายโรง หุ่นกระบอก รวมถึงมีประเพณีต่าง ๆ ของชาวพุทธ เช่น การทำบุญตักบาตร และการเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและรับจ้างประมาณร้อยละ ๗๕ และรับราชการประมาณร้อยละ ๒๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นประมาณร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวมากกว่า ๗๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย ๓ คนต่อครอบครัว **แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน** คือ ต้องการให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบมากขึ้น และเพิ่มเติมกิจกรรมบริการวิชาการให้กับสมาชิกในชุมชน

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัด ๒ วัด คือ วัดนายโรงและวัดบางบำหรุ ไม่ติดถนนใหญ่ ด้านทิศตะวันตกติดคลองบางกอกน้อย บรรยากาศจึงเงียบสงบไม่มีเสียงรถยนต์รบกวน ไม่มีมลภาวะทางอากาศจากไอเสียรถยนต์ และฝุ่นละอองน้อย เหมาะสำหรับการเรียนการสอน อีกทั้งได้รับความเมตตาอย่างดียิ่งจากเจ้าอาวาสทั้ง ๒ วัด ให้ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมทางศาสนา รวมถึงถนนบรมราชชนนีซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา ยังเป็นที่ตั้งของห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซาปิ่นเกล้า เดอะเซ้นส์ปิ่นเกล้า และเทสโก้โลตัสปิ่นเกล้า ตลอดจนโรงเรียนสอนเสริมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ เช่น โรงเรียนกวดวิชา โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนสอนศิลปะวัฒนธรรม นอกจากนี้ฝั่งธนบุรียังมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอีกจำนวนมาก เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร พระบรมมหาราชวัง ขันลงหินบ้านบุ วัดระฆังโฆสิตาราม โรงพยาบาลศิริราช แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนเฟิร์น คุณสุวรรณ แสงสุดใจ เป็นต้น โรงเรียนมีทางเข้าออกได้ ๓ ทาง คือ ซอยบรมราชชนนี ๑๑ ซอยบรมราชชนนี ๑๕ และซอยจรัญสนิทวงศ์ ๔๕ เส้นทางเดินรถทางเดียวสำหรับออกจากโรงเรียนเข้าสู่ถนนจรัญสนิทวงศ์ โรงเรียนได้จัดรถบริการรับ–ส่งนักเรียนทั้งเช้าและเย็น อีกทั้งเจ้าอาวาสวัดนายโรงและวัดบางบำหรุได้ให้ความอนุเคราะห์จัดสถานที่จอดรถสำหรับผู้ปกครองที่ต้องการรับ–ส่ง บุตรหลานด้วยตนเอง

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พุทธศักราช ๒๕๖๘ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) โดยมีโครงสร้างเวลาเรียนดังตาราง และข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดูรายละเอียดได้ในภาคผนวก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
➢ รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
◆ ภูมิศาสตร์				
◆ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
➢ รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
➢ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน				
◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด				
◆ ชุมนุม				
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี			ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องสมุด	๗๕๐
ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self–Access Centre	๗๔๐
ห้อง NR Digital Knowledge Centre	๑๒๙๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๗๒๐
ห้อง Math Science Advance Program (MSAP)	๗๒๐
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๘๘๐
ห้องปฏิบัติการเคมี	๘๙๘
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๗๓๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖๕๐
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๙๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๓ ห้อง)	๙๗๐
ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๘๐๐
ห้องจริยธรรม	๙๒๘
ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๘
สนามกีฬาในร่ม	๒,๐๑๕
สนามกีฬากลางแจ้ง	๒,๐๒๐
โรงยิม	๘๓๐
ห้องปิงปอง	๗๖๐
ห้องยืดหยุ่นและศิลปะป้องกันตัว	๗๖๐
ห้องดนตรีไทยและนาฏศิลป์	๘๖๕
ห้องดนตรีสากล	๖๐๐
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑,๑๐๐
แหล่งเรียนรู้วิสาหกิจขนาดย่อม SME	๗๖๐
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๘๐๐
ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๘๐๐
ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๒๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๘๐๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	๗๐๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	๗๒๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	๖๕๐
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาเยอรมัน	๘๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ค่ายฝึกเขาชนไก่ จังหวัดกาญจนบุรี	๓
วัดบางบำหรุ	๒๐
วัดนายโรง	๒๘
โรงแรม S.D. Avenue Hotel กรุงเทพมหานคร	๑
Thailand Research Expo ๒๐๒๕ ณ เซ็นทรัลเวิล	๒
Seapine Golf & Resort Huahin จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
โมเมนต์วิลล่า จังหวัดระยอง	๑
พิพิธภัณฑ์ศิริราช	๑
ค่ายไร่หุบพญาแคมป์ จังหวัดนครนายก	๑
ค่ายบ้านกลางเขาแคมป์ จังหวัดนครนายก	๑
กระทรวงการต่างประเทศ	๑
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	๔
เซ็นทรัลปิ่นเกล้า	๑
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	๑
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง	๑
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑
ไบเทค บางนา	๑
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	๑
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑
ค่ายประวัติศาสตร์ History ๑ Day Camp ณ นพบุรีศรีลโวทัยปุระ(ลพบุรี)	๑
ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเวิล	๓
Siriraj Garden of Hope สวนแห่งความหวัง ณ โรงพยาบาลศิริราช	๑
วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุริกิจ กรุงเทพมหานคร	๑
ม.หอการค้าไทย "Future skills for New - gen Learners"	๑
โรงเรียนบ้านหนองเหียง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
เขาสายร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
เกาะแสมสาร จังหวัด ชลบุรี	๑
อุทยานแห่งชาติ แก่นกระจาน จังหวัด เพชรบุรี	๑

YCKC

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / วิทยากร / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อกิจกรรม	ชื่อวิทยากร / คณะวิทยากร
กิจกรรมงาน NR Open House	นายพรหมพัฒน ธรรมะรัตน์จินดา
	นายไพรัตน์ ตันติศิริกุล
	พันเอกสินธร ฤทธิมัต
	นายปุณณรัตน์ ศุภเลิศพร
	นายอัษดิน เจริญชาติ
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดร.กิตติพัฒน์ วอง
	ดร.ณัฐกรณ์ ผิวชื่น
	ดร.อิทธิภูมิ พรหมมา
	นางสาวอัญชลินทร์ ศรีรงควัฒน์
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดร.อัญชนา วงษ์โต
	ดร.พหล โกสิยะจินดา
	นาวาโทกมล ศิริไล
	ดร.เสวียง เถื่อนบุญ
	นายพงษ์ภาณุ พรขจรกิจกุล
	นาวาโทหญิงสุภารัตน์ แก้วนุ้ย
	นายอภิรัตน์ คำอรรถ
	นายพรหมพัฒณ ธรรมะรัตน์จินดา
	น.ท.วุฒิชัย ยักทะวงษ์
	ดร.วิศิษฐ์ สิงห์สมโรจน์
	น.อ.ดร.เทพประทาน รุจิราภา
	ดร.ธีรพัชร์ ชุติมาสกุล
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางสาวธัญญ์พิศา จันทร์ธนะกุล
	นายธนลักษณ์ ศิรธรรมธร
	นายวโรฒน์ มาสวัสดิ์
	พระยงยุทธ ติกขญาโณ
	พระสมชาย ชวนปญโญ
	พระพรเทพ
	พระกลม กมโร
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวภัทรี หรรษานนท์
	ดร.พูนภัทรา พูลผล
	ดร.ชาติรส การะเวก
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นายณฐกร ฉัตรกอบกูล
	นางสาววรินทร มารมพันธ์
ครูวิทยากรพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายกัณฑ์เอนก เทศนาบุญ

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

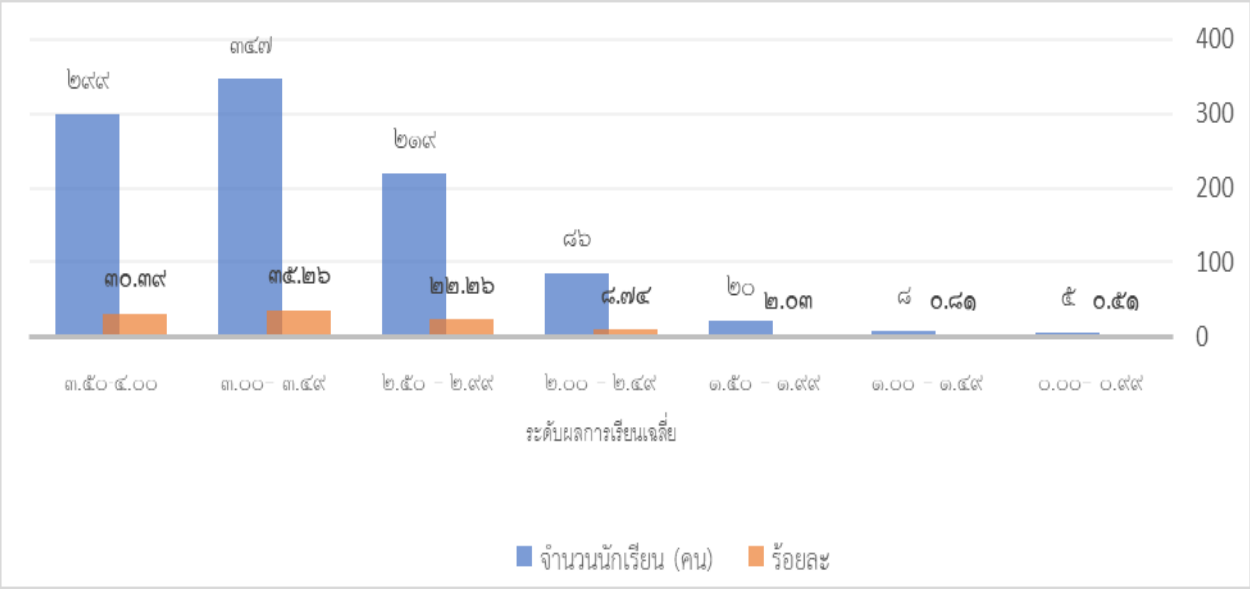
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๖๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๔ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๓.๕๐ – ๔.๐๐	๒๙๙	๓๐.๓๙
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๓๔๗	๓๕.๒๖
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒๑๙	๒๒.๒๖
๒.๐๐ – ๒.๔๙	๘๖	๘.๗๔
๑.๕๐ – ๑.๙๙	๒๐	๒.๐๓
๑.๐๐ – ๑.๔๙	๘	๐.๘๑
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๕	๐.๕๑
รวม	๙๘๔	๑๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย



ระดับชั้นเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๓

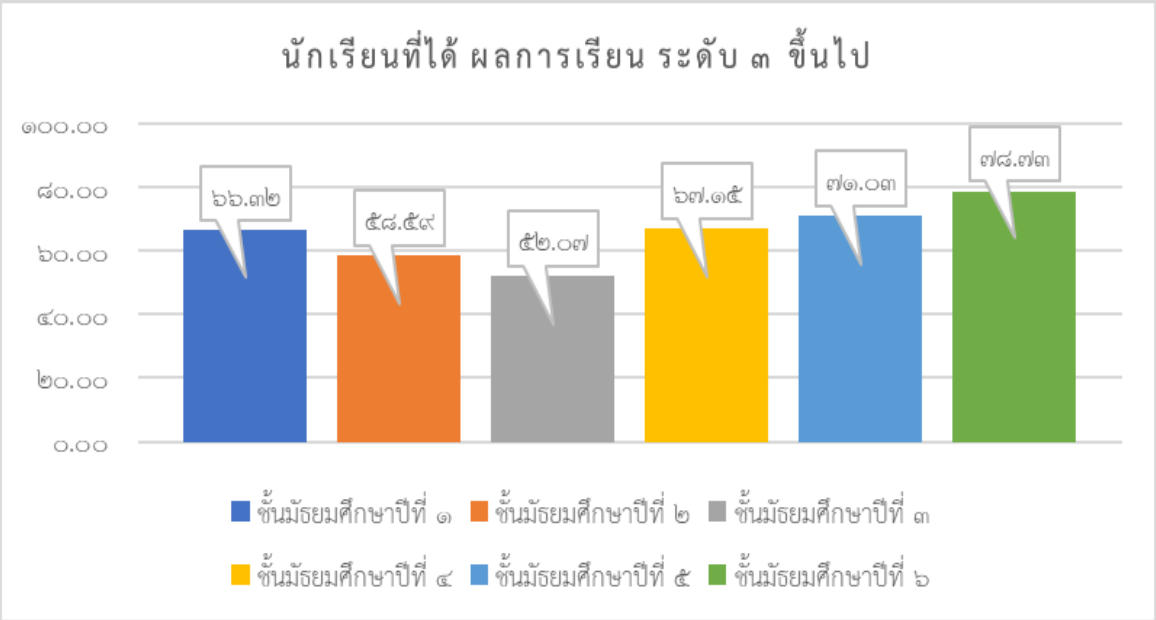
โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยและระดับชั้น

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๓.๕๐ – ๔.๐๐	๖๕	๓๓.๑๖	๔๓	๒๖.๓๘	๓๑	๑๘.๓๔	๓๙	๒๘.๔๗	๔๕	๓๑.๐๓	๗๖	๔๓.๖๘
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๖๕	๓๓.๑๖	๕๓	๓๒.๕๒	๕๗	๓๓.๗๓	๕๓	๓๘.๖๙	๕๘	๔๐.๐๐	๖๑	๓๕.๐๖
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๔๖	๒๓.๔๗	๓๗	๒๒.๗๐	๕๔	๓๑.๙๕	๒๙	๒๑.๑๗	๒๖	๑๗.๙๓	๒๗	๑๕.๕๒
๒.๐๐ – ๒.๔๙	๑๕	๗.๖๕	๑๙	๑๑.๖๖	๒๒	๑๓.๐๒	๑๑	๘.๐๓	๑๑	๗.๕๙	๘	๔.๖๐
๑.๕๐ – ๑.๙๙	๓	๑.๕๓	๘	๔.๙๑	๔	๒.๓๗	๒	๑.๔๖	๒	๑.๓๘	๑	๐.๕๗
๑.๐๐ – ๑.๔๙	๑	๐.๕๑	๒	๑.๒๓	๑	๐.๕๙	๑	๐.๗๓	๒	๑.๓๘	๑	๐.๕๗
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๑	๐.๕๑	๑	๐.๖๑	๐	๐.๐๐	๒	๑.๔๖	๑	๐.๖๙	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๐๐	๑๖๙	๑๐๐	๑๓๗	๑๐๐	๑๔๕	๑๐๐	๑๗๔	๑๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๖๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๘๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๘๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๕

โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๘๔	๒๕	๔๕	๗๒	๑๓๙	๒๐๐	๒๑๔	๑๓๒	๑๕๗	๕๐๓	๕๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๙๘๔	๕๔	๙๘	๑๒๑	๑๔๐	๑๔๕	๑๗๖	๙๘	๑๕๒	๔๒๖	๔๓.๒๙
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๘๔	๔๗	๑๐๙	๑๐๘	๑๕๐	๑๕๗	๑๘๓	๑๒๗	๑๐๓	๔๑๓	๔๑.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๘๔	๑๑	๑๖	๒๙	๑๐๒	๑๗๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๕	๖๕๕	๖๖.๕๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๘๔	๑๘	๑๓	๑๙	๓๒	๘๕	๑๖๔	๑๘๔	๔๖๙	๘๑๗	๘๓.๐๓
ศิลปะ	๙๘๔	๒๐	๔	๑๕	๓๘	๕๓	๗๙	๑๐๙	๖๖๖	๘๕๔	๘๖.๗๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๘๔	๕๑	๑	๒	๒๔	๔๕	๑๒๔	๑๖๙	๕๖๘	๘๖๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๘๔	๑๗	๓๐	๗๓	๑๔๒	๑๙๖	๒๒๒	๑๐๑	๒๐๓	๕๒๖	๕๓.๔๖

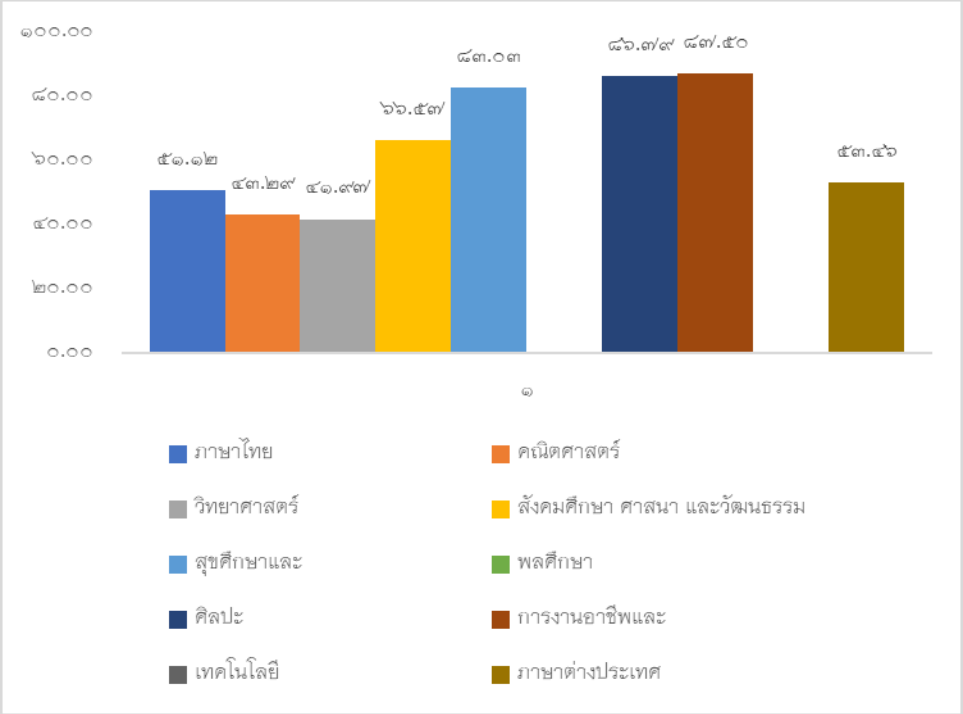
หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๑๕๐	๑๐๓	๓๖	๖๒	๖๘	๘๔	๕๐๓	๕๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๑๘	๕๙	๔๕	๕๒	๗๑	๘๑	๔๒๖	๔๓.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๕๗	๓๐	๗๙	๗๑	๑๑๐	๔๑๓	๔๑.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๕	๙๔	๗๔	๑๒๒	๗๖	๑๓๔	๖๕๕	๖๖.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	๑๐๗	๑๓๒	๑๑๔	๑๓๒	๑๖๑	๘๑๗	๘๓.๐๓
ศิลปะ	๑๖๔	๑๑๗	๑๔๕	๑๒๒	๑๓๒	๑๗๔	๘๕๔	๘๖.๗๙
การงานอาชีพ	๑๙๒	๑๑๒	๑๒๗	๑๒๘	๑๓๑	๑๗๑	๘๖๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๔๓	๘๗	๑๑๕	๖๔	๑๑๓	๕๒๖	๕๓.๔๖

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

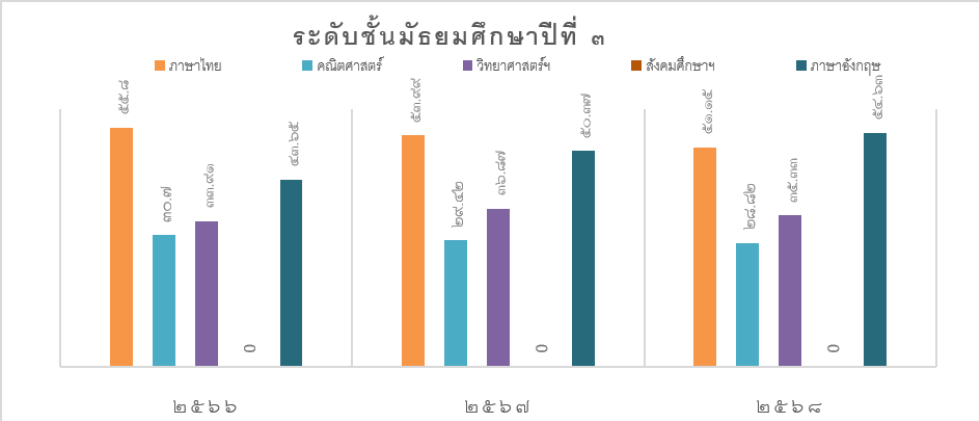
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาตรฐานของสถานศึกษา ใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

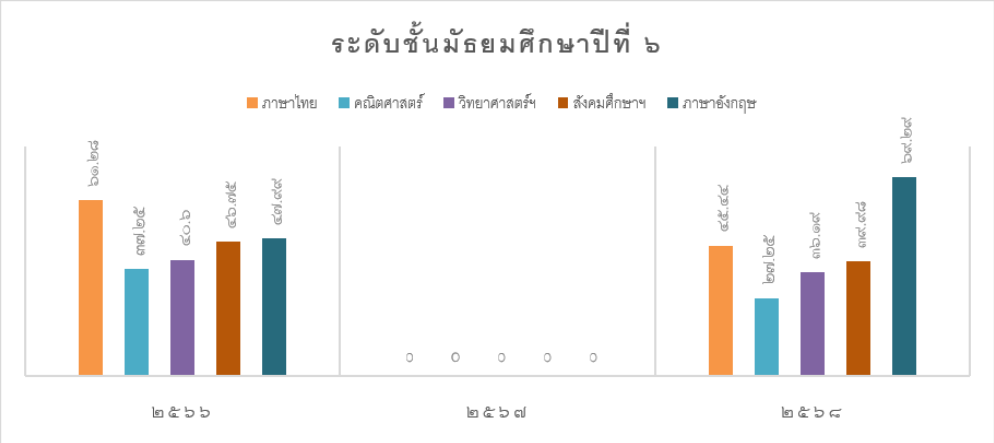
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย					
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๕.๘๐	๕๓.๙๙	๕๑.๑๕	๖๑.๒๘	-	๔๕.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๐	๒๙.๔๒	๒๘.๘๒	๓๗.๒๕	-	๒๗.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๓.๙๑	๓๖.๘๗	๓๕.๓๓	๔๐.๖๐	-	๓๖.๑๙
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๔๖.๗๕	-	๓๙.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๖๕	๕๐.๓๗	๕๔.๖๓	๔๗.๙๙	-	๖๙.๒๙

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



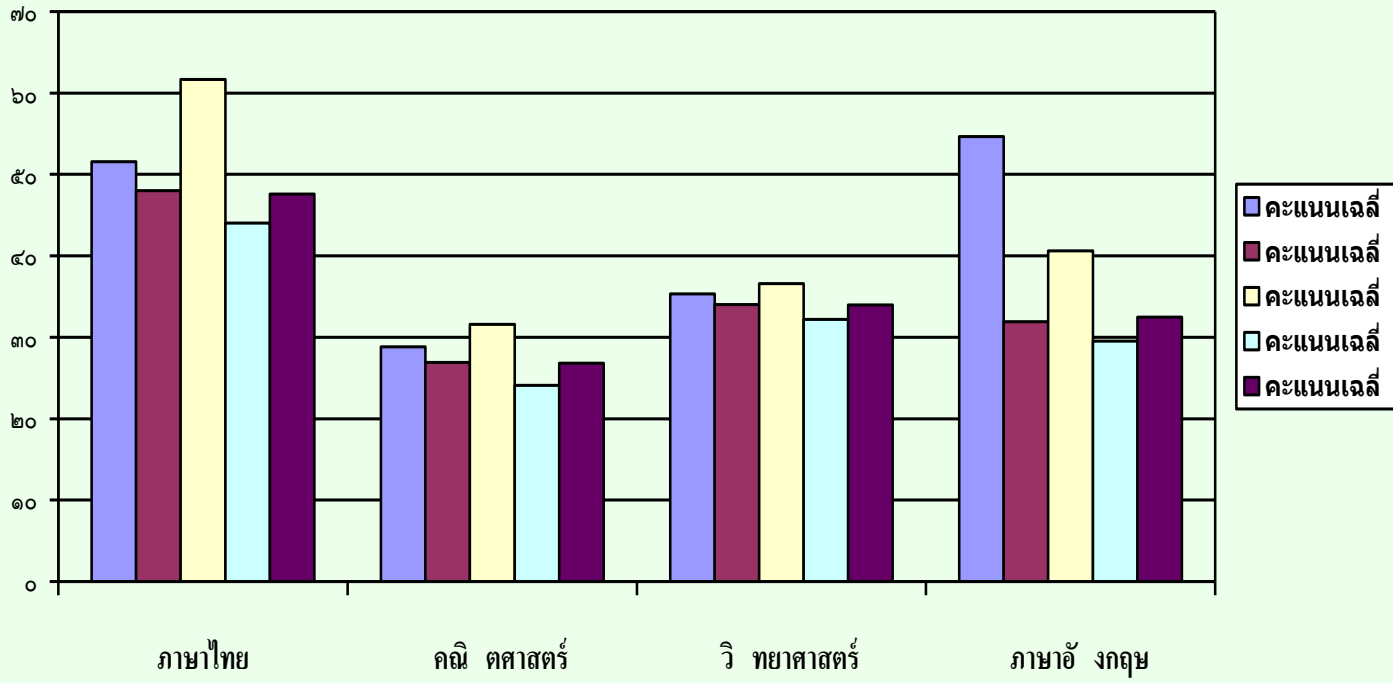
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น และระดับประเทศ ในทุกรายวิชาโดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม.กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๕๕	๒๘.๘๒	๓๕.๓๓	๕๔.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.กท๑	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๑.๖๘	๓๑.๕๙	๓๖.๕๘	๔๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทั้งหมด	๔๔.๐๕	๒๔.๐๙	๓๒.๑๘	๒๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

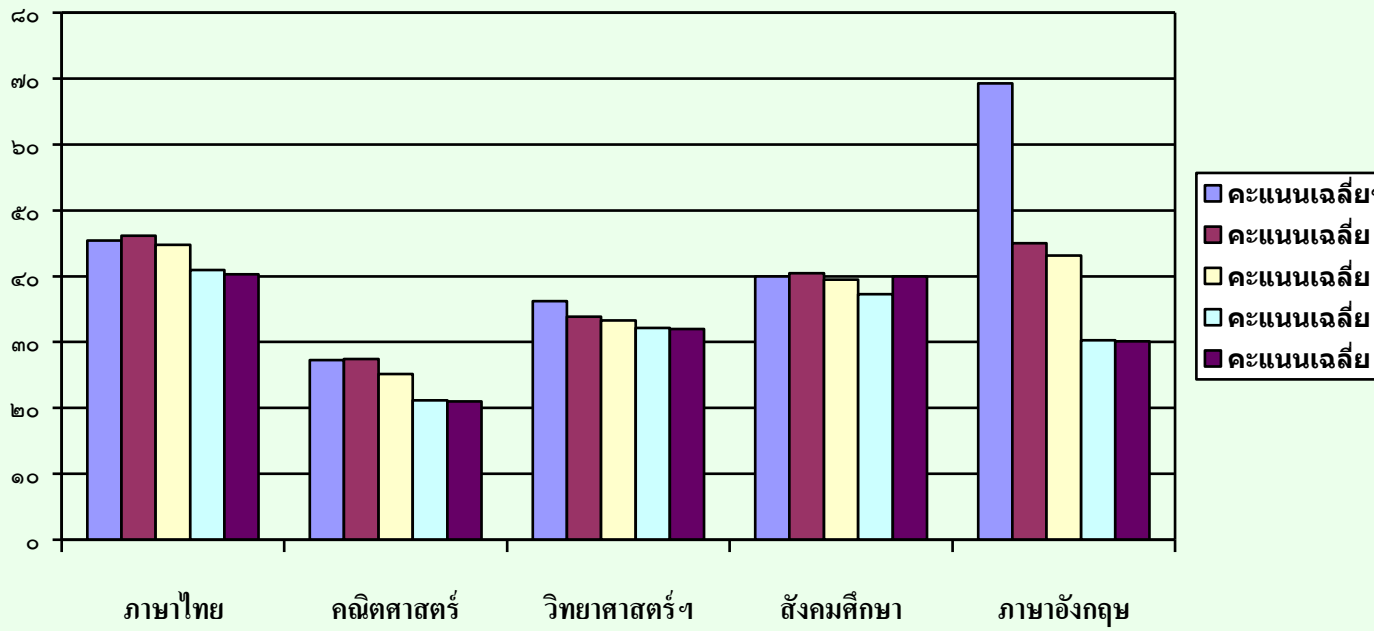
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เทียบกับ สพม.กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม. กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๔	๒๗.๒๕	๓๖.๑๙	๓๙.๙๘	๖๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.กท๑	๔๖.๑๓	๒๗.๔๑	๓๓.๘๓	๔๐.๔๓	๔๕.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๗๔	๒๕.๑๕	๓๓.๓๒	๓๙.๕๐	๔๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทั้งหมด	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๙.๙๖	๓๐.๑๕

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เทียบกับ สพม.กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

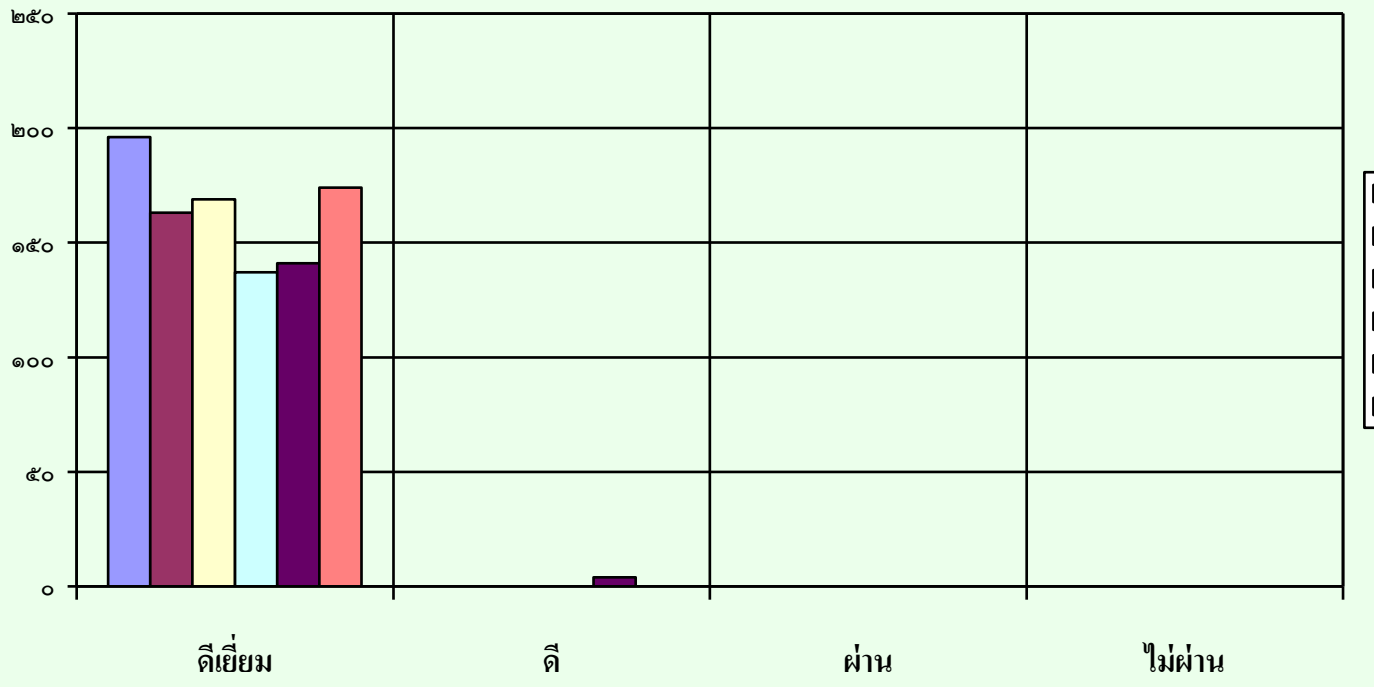
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				
	ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๖	๑๙๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๙	๑๖๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๓๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๑	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๔	๑๗๔	-	-	-
รวม	๙๘๔	๙๘๐	๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๕๙	๐.๔๑	-	-

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

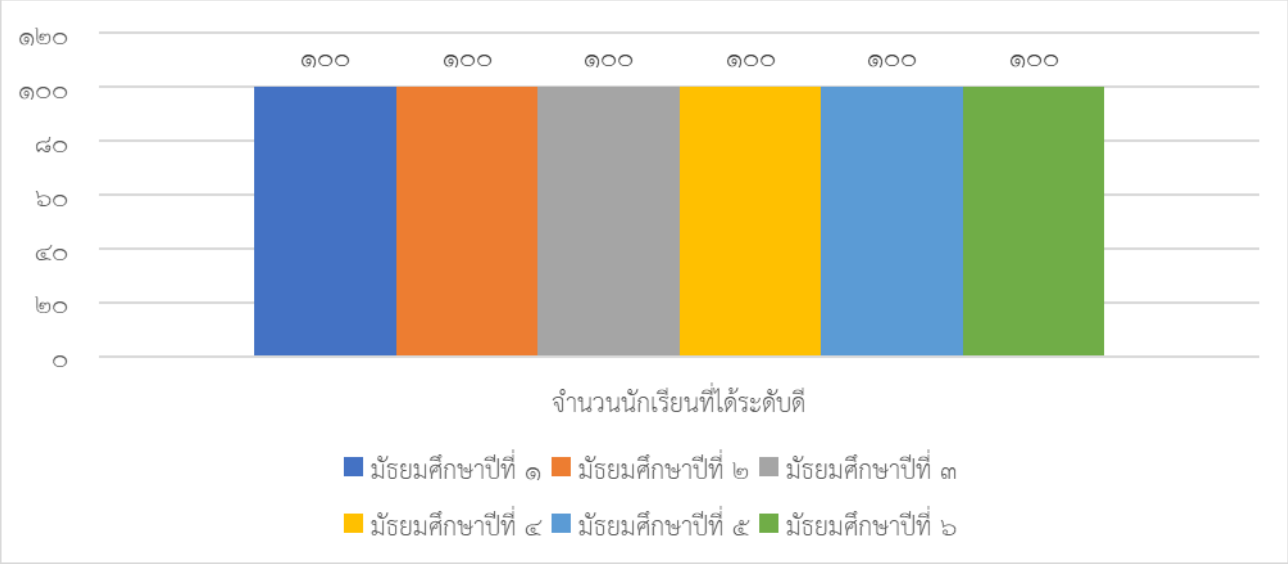
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๖	๑๙๖	-	-	-	๑๙๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๖๓	-	-	-	๑๖๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๙	๑๖๙	-	-	-	๑๖๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๓๗	-	-	-	๑๓๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๑	๔	-	-	๑๔๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๔	๑๗๔	-	-	-	๑๗๔	๑๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านในภาพรวม ตั้งแต่ระดับดี จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินในแต่ละสมรรถนะตั้งแต่ระดับดี/ผ่านขึ้นไป ดังนี้

ด้านความสามารถในการสื่อสาร	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการคิด	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

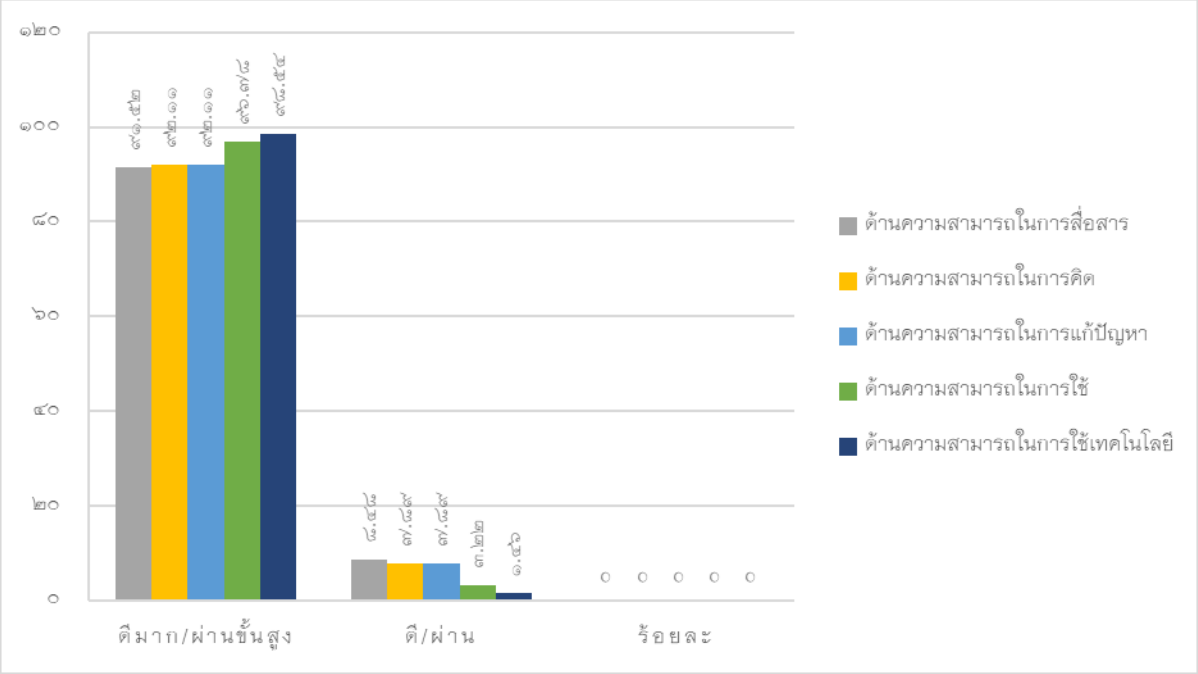
โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ						รวม	
	ดีมาก/ผ่านขั้นสูง		ดี/ผ่าน		ปรับปรุง/ไม่ผ่าน			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๑๓	๙๑.๕๒	๒๙	๘.๔๘	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐
ด้านความสามารถในการคิด	๓๑๕	๙๒.๑๑	๒๗	๗.๘๙	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑๕	๙๒.๑๑	๒๗	๗.๘๙	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓๑	๙๖.๗๘	๑๑	๓.๒๒	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓๗	๙๘.๕๔	๕	๑.๔๖	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี/ผ่านขึ้นไป จำแนกตามสมรรถนะ

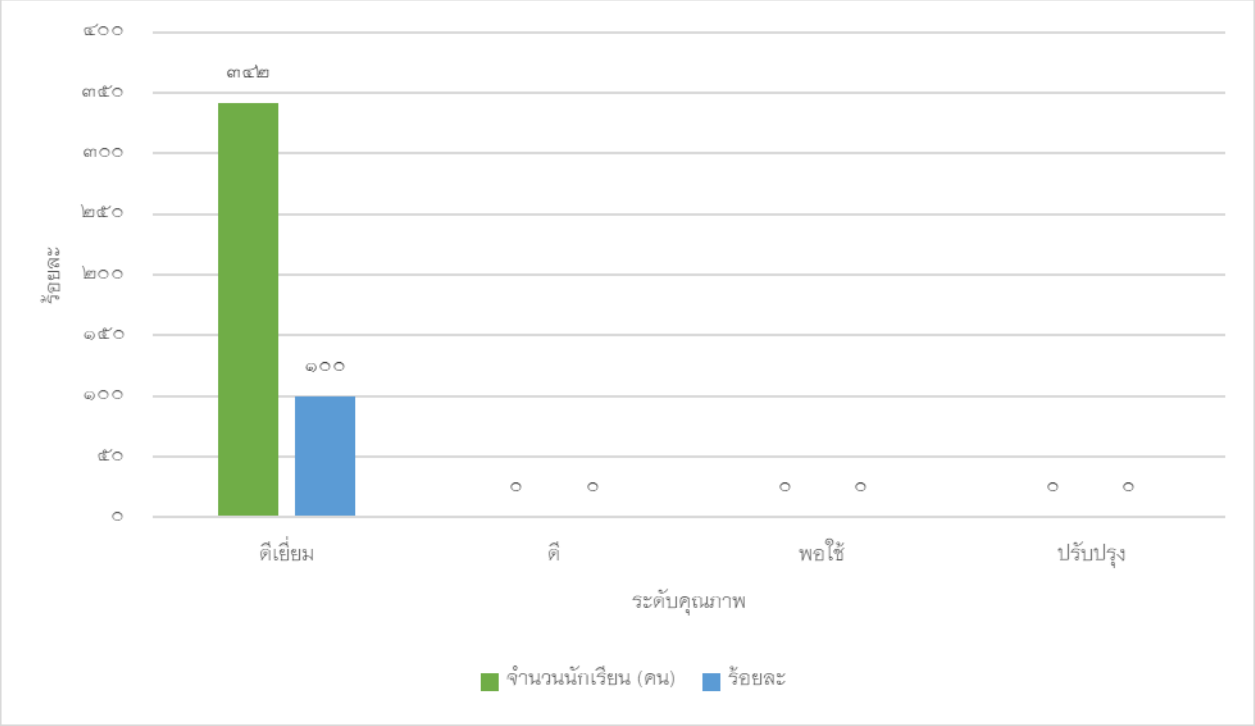


ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	๓๔๒	๑๐๐
ดี	๐	๐
พอใช้	๐	๐
ปรับปรุง	๐	๐
รวม		

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

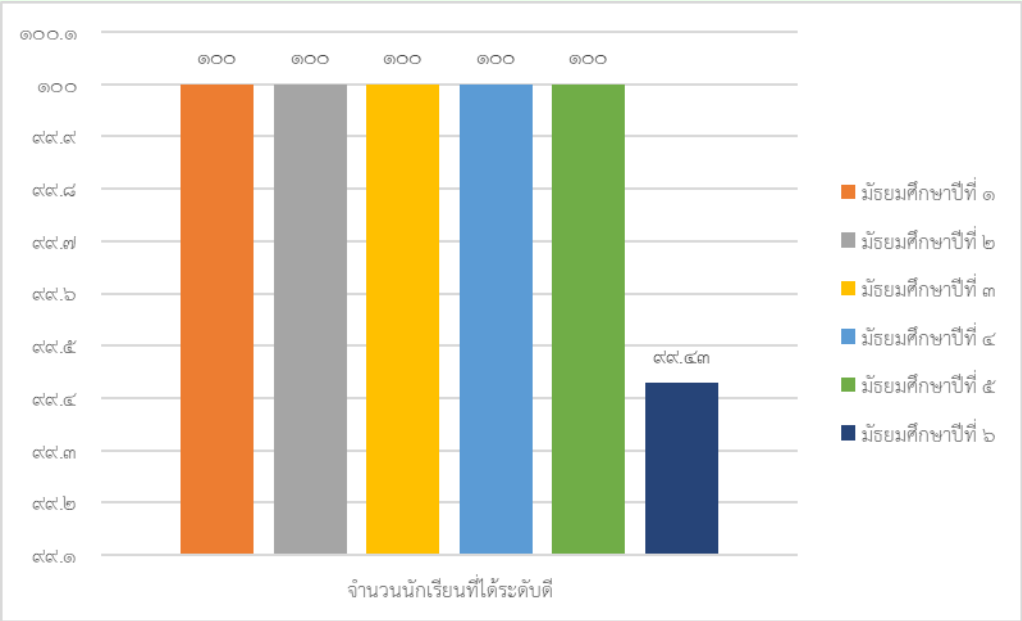
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๐ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)					
	ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๖๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๔๔	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๔	๙๙.๔๓	๑๗๒	๑	๑	-
รวม	๙๘๔		๙๘๑	๒	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐		๙๙.๗๐	๐.๒๐	๐.๑๐	-

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำแนกตามระดับชั้น



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

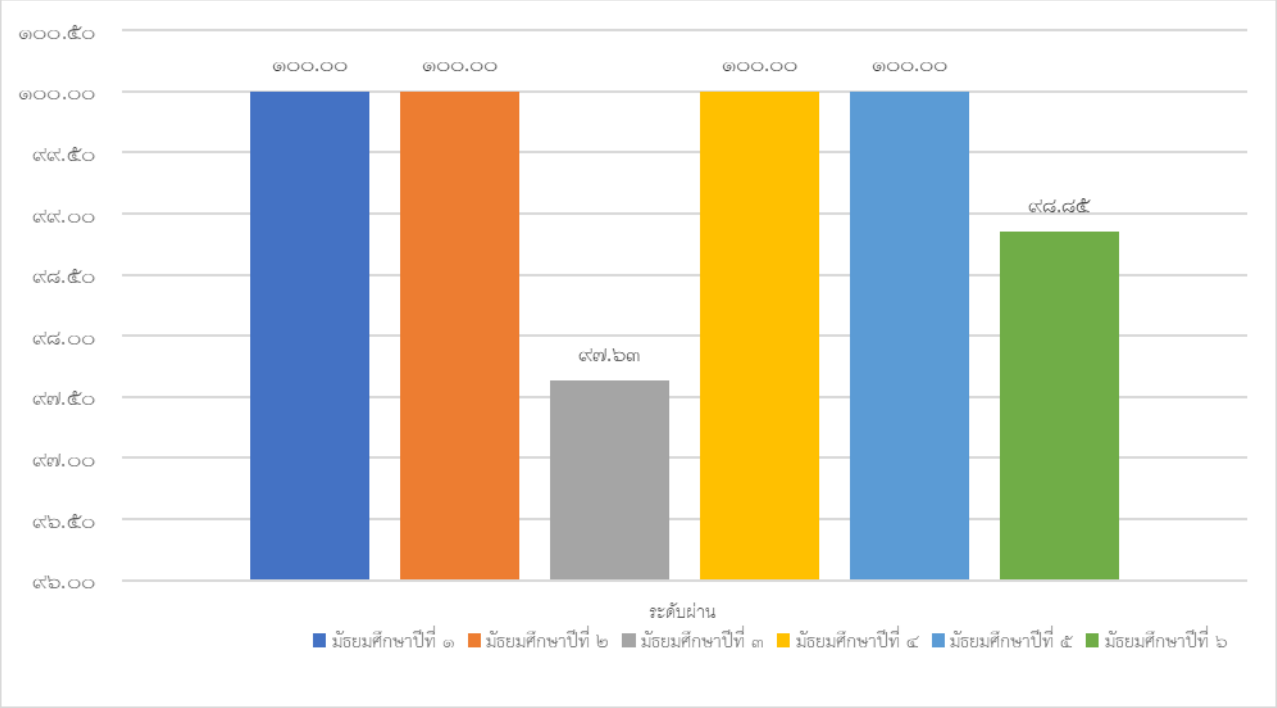
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในทุกกิจกรรม จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			
	ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้ระดับผ่าน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๖๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๙	๙๗.๖๓	๑๖๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๔๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๔	๙๘.๘๕	๑๗๒	๒
รวม	๙๘๔		๙๗๘	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐		๙๙.๓๙	๐.๖๑

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่าน จำแนกตามระดับชั้น



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ สรุปผลการประเมินได้ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๑๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐	๓.๗๕	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**๑๐๐.๐๐**	**๙๒.๐๑**	**ดีมาก**

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด และจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

จุดเด่น

<u>ด้านผลการจัดการศึกษา</u>

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และปลอดจากปัญหาทางเพศยาเสพติดและสิ่งมอมเมารวมทั้งมีสุนทรียภาพ โดยสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ

๒. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น รวมทั้งทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์รวมทั้งเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษาและนอกจากสถานศึกษา จากการดูการฟังการลงมือปฏิบัติและการทัศนศึกษา

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ระดับดีมาก ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน ได้แก่ “สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ”

โดยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ และผลการพัฒนาเป็นผลดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๖. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสองภาษา” โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่แตกต่างกัน ได้แก่ โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษ EP (English Program) โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษฉบับย่อ MEP (Mini English Program) และโปรแกรมบูรณาการภาคภาษาอังกฤษ IEP (Integrated English Program) ผลการพัฒนาเป็นผลดีต่อชุมชนและเป็นที่ยอมรับ

ขององค์กรภายนอก

๗. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ปัญหามลภาวะสิ่งแวดล้อม และภาวะโลกร้อน ด้วยการทำโครงการ “NR รักษ์โลก” หรือ “Nairong Go Green” ผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง และเกียรติบัตรรางวัลดีเด่นระดับประเทศด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์กับประชาชนตามโครงการรณรงค์ Thailand Go Green เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๔ นับว่าเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาและในชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้นที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองโดยพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ครบทั้ง ๔ ข้อ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความใฝ่ดี ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นสูงกว่าร้อยละ ๗๕.๐๐

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ระดับพอใช้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ซึ่งสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษายังไม่ชัดเจนโดยเฉพาะการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากถนนใหญ่และอยู่ริมคลองบางกอกน้อย บรรยากาศเงียบสงบไม่มีเสียงรถยนต์รบกวนไม่มีหมอกควันไอเสีย ฝุ่นละอองน้อย เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ระหว่างวัดนายโรงและวัดบางบำหรุได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดทั้งสองให้ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งให้บริการจอดรถในลานวัดแก่ผู้ปกครอง

๓. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซ่าปิ่นเกล้า และโรงเรียนสอนเสริมวิชาต่าง ๆ เช่น สอนกวดวิชา สอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน สอนศิลปะ สอนดนตรี เป็นต้น และยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน เช่น อู่เรือพระราชพิธี ขันลงหินบ้านพุ พิพิธภัณฑ์กรุงเทพ อู่เรือพระราชพิธี โรงพยาบาลศิริราช เป็นต้น

๔. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างดียิ่งมาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. การเดินทางของผู้เรียนไม่สะดวก ตองเดินเข้าซอยค่อนข้างลึก และไม่มีรถโดยสารผ่านสถานศึกษาต้องแก้ไขปัญหา ด้วยการจอดรถรับ–ส่ง ผู้เรียนทั้งเช้าและเย็น ระหว่างปากซอย ๑๕ ถนนบรมราชชนนี และโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีเนื้อที่สำหรับจอดรถน้อยและถนนซอยข้างสถานศึกษาค่อนข้างแคบไม่สะดวกในการใช้รถยนต์ส่วนตัว ของผู้ปกครองในการรับ-ส่งผู้เรียนสถานศึกษาแก้ปัญหาโดยสละพื้นที่สำหรับกลับรถรับ–ส่งของผู้ปกครอง ส่วนที่จอดรถของผู้ปกครองได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดบางบำหรุ จัดสถานที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการจราจร

ข้อเสนอแนะ

<u>ด้านผลการการจัดการศึกษา</u>

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้วแต่ควรต่อยอด ดังนี้

- ❖ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพไม่ให้เกิดโรคอ้วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพที่หลากหลายและต่อเนื่องทั้งในด้านดนตรีศิลปะนาฏศิลป์กีฬาและนันทนาการ

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้ให้ดียิ่งขึ้น

- ❖ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมส่งเสริมยกย่องชมเชยในการกระทำความดี หรือเป็นผู้ที่มีคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อสาธารณะชนเพื่อเป็นกำลังใจในการกระทำที่ดีต่อไป
- ❖ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสภานักเรียนมีบทบาทการเป็นผู้นำในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์และกิจกรรมอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น
- ❖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาควรใช้หลัก “๓A” ได้แก่

A ๑ (Awareness = ตระหนัก) ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ โดยครูพูดจูงใจและประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

A ๒ (Attempt = อยากทำ) เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของ สิ่งที่จะกระทำ ก็จะเกิดความพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งนั้นด้วยความเต็มใจ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ดี ครูจะยกย่องชมเชย เพื่อเสริมแรงส่วนผู้เรียนที่ยังปฏิบัติไม่ได้ดีครูจะให้กำลังใจ

A ๓ (Achievement = สำเร็จ) เมื่อผู้เรียนประพฤติปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย ถือว่าประสบความสำเร็จ สถานศึกษาจะให้รางวัลยกย่องเชิดชู เพื่อเป็นเกียรติและให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ โดยจัดในที่ประชุมผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อส่งขึ้นสู่หิ้งแห่งคนดี เมื่อผู้เรียนออกไปสู่สังคมก็ยากที่จะถูกกลืน

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้วแต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพิ่มขึ้น

❖ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ

❖ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน โดยกำหนดเป้าหมายในการใช้ห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และ ให้ความสำคัญในการใช้หนังสือเพื่อการค้นคว้าอ้างอิง ให้เท่าเทียมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี

๔. การพัฒนาผู้เรียนให้ คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในสิ่งต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

❖ ครูผู้สอนควรเน้นทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียนซึ่งการจัดการเรียนการสอนครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นโดยครูผู้สอนต้องใช้คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิดมากกว่า การใช้คำถามนำและช่วงท้ายของบทเรียนควรให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ร่วมกันด้วยตัวของผู้เรียนเองด้วย และควรบูรณาการกระบวนการเสริมสร้างคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระโดยใช้กิจกรรมหรือโครงงานเป็นเครื่องมือและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

❖ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดโดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของตนเอง ให้รู้จักคิดนอกกรอบ ปล่อยให้นักเรียนคิดด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเปิดโอกาส ผู้เรียนคิดอย่างอิสระ ไม่ใจร้อนรีบสรุปคำตอบ เพราะอาจมีคำตอบที่แตกต่างไปจากคำตอบตามปกติที่เรียนรู้มา เช่น ๑+๑=? แทนที่ ผู้เรียนจะตอบว่า ๒ ผู้เรียนบาคนอาจตอบว่า ๑ ครูไม่ควรรีบสรุปว่า เป็นคำตอบที่ผิด แต่ควรถามผู้เรียนว่าทำไมจึงได้คำตอบ ๑ ผู้เรียนอาจให้เหตุผลว่า นำกองทราย ๑ กอง มารวมกับกองทรายอีก ๑ กองจะเป็นกองทรายที่ใหญ่ขึ้น ๑ กอง ถ้ายังเป็น ๒ กองอยู่ แสดงว่ายังไม่ได้นำมารวมกันเป็นต้น หากครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบอยู่เสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นจะส่งผลดีต่อการสร้างสิ่งใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาประเทศ ในอนาคต นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าซักถามในเรื่อที่เป็นประโยชน์และเป็นความรู้ฝึกการตอบคำถามป้อนคำถาม ฝึกการวิพากษ์ วิจารณ์ ผลงานทั้งในด้านที่บวกและด้านที่ลบอย่างมีเหตุผลฝึกการทำงานเป็นกลุ่มที่มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาวะผู้นำ-ผู้ตามและขั้นตอนที่ชัดเจนเพิ่มเติมการทำโครงการโดยบูรณาการ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเข้าด้วยกันให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสารถความรู้ต่าง ๆ กับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกและเชื่อมโยงเข้าหากัน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการมาเรียนและเข้าเรียน อย่างสม่ำเสมอทุกวิชา

❖ ครูผู้สอนควรเสริมในเรื่องการคิดพิจารณาไตร่ตรองความรู้และข่าวสารที่ได้รับก่อนที่จะเชื่อและเผยแพร่ต่อ (เนื่องจากในปัจจุบันสังคมไทยมี ความขัดแย้งสูงมี การใช้สื่อมวลชนและสื่อสังคมออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำลายฝ่ายตรงข้ามด้วย การบิดเบือนความจริง) โดยให้ผู้เรียนใช้หลัก “กาลามสูตร” ของพระพุทธเข้าที่สอนไม่ให้เชื่อสิ่งใดง่าย ๆ แม้จะเป็น (๑) เรื่องที่ได้ฟังมาประเภท “เขาว่า” (๒) เรื่องที่เล่าสืบต่อ ๆ กันมาประเภท “โบราณว่า” (๓) เรื่องที่เป็นข่าวลือประเภท “ข่าวโคมลอย” (๔) เรื่องที่อยู่ในตำรา (๕) เรื่องที่นึกเดาเอาเอง (๖) เรื่องที่คาดคาดคะเนว่า น่าจะเป็นหรือคาดการณ์ตามประวัติศาสตร์ตามสถิติ (๗) เรื่องที่สรุปจากอาการที่เห็น (๘) เรื่องที่ตรงตามความเห็นของตน (๙) เรื่องที่ผู้พูดเป็นคนน่าเชื่อถือ (๑๐) เรื่องที่ผู้พูดเป็นครูอาจารย์ของเราแต่ให้ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่าสิ่งนั้นเป็นจริงหรือเท็จ สิ่งนั้นเป็นประโยชน์หรือเป็นโทษ ก่อนที่

จะเชื่อถือหรือปฏิบัติตาม หากครูให้ผู้เรียนนำข่าวสารที่ได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันโดยใช้ หลักกาลามสูตร เป็นประจำ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณดีขึ้นไม่ตกเป็นเหยื่อของการปลุกระดม สังคมไทยก็จะมีความสงบและลดความขัดแย้งในสังคมลง

๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพื่อให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่

❖ สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมาศึกษาแนวการออกข้อสอบ เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตามแนวข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เช่นถ้าแนวการสอบออกมาในลักษณะการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนก็ควรจะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น

❖ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้แรงจูงใจแก่ผู้เรียนและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดย

(๑) การมอบรางวัลเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมอบเหรียญรางวัลทองแดง เงิน ทอง และโล่ ให้แก่ ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ๕, ๖, ๗ และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับ เป็นต้นโดยมอบในงานแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผู้ปกครองและผู้เรียนมาร่วมงานโดยทั่วกัน และประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งหมดใน Website ของสถานศึกษา

(๒) การมอบรางวัลให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมเฉลี่ยแล้ว มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมอบในที่ประชุมครูและเผยแพร่ใน Website ของสถานศึกษา

๖. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้วแต่สถานศึกษาควร

❖ นำปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้แล้ว มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาและคำขวัญจนบรรลุผลเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” ตามปรัชญาและคำขวัญดังกล่าว ปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษา ก็จะมีความหมายและมีความสำคัญต่อการนำมาใช้เป็น “หลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” มิใช่เขียนไว้เพื่อการจดจำโดยมิได้นำมาใช้ หากสถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่ เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ที่กำหนดปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เดิมก็จะไม่มีความหมายต่อการนำมาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเหมือนเดิม ส่วนอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ อาจนำไปใช้เป็นจุดเน้น/จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

❖ จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาขึ้นมาโดยเฉพาะ อาจใช้ชื่อว่า “โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษา” โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง มาร่วมกำหนดแผนพัฒนาดังกล่าว ร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมกับจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามแผน แล้วจึงนำแผนพัฒนาและเครื่องมือดังกล่าวเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนที่จะนำมาใช้ดำเนินการตามแผนในต้นปีการศึกษาและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเพื่อนำผลการประเมิน

มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป ให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นทุกปีจนกลายเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง” ตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษา

๗. การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสองภาษา” สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว เมื่อสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาควรนำอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้เดิม “สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ” มาเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อาจใช้ชื่อว่า “สอนสองภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ” เนื่องจากสถานศึกษามีจุดเด่นในเรื่องการสอนสองภาษาและมีความก้าวหน้าในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาอยู่แล้ว ส่วนการ “มีจิตสาธารณะ” เป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมที่เต็มไปด้วยความเห็นแก่ตัว เมื่อสถานศึกษาพัฒนาใน๓ เรื่องได้สำเร็จ จะเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ทั้ง “เก่ง” และ “ดี” ที่เหมาะสมกับ สังคมไทยในยุคปัจจุบันในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาทุกกลุ่มทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มิใช่ เป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียนเท่านั้น ควรจะเริ่ม ด้วยการสร้าง “ความตระหนัก(Awareness)”ให้บุคลากรที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาทุกคน เห็นความสำคัญของการสร้าง “คุณค่า” ให้กับชีวิตด้วยการ “ทำประโยชน์” ซึ่งมี “ระดับของคุณค่า” มากน้อยแตกต่างกันไป ดังนี้ ระดับ “ไร้คุณค่ามาก” ได้แก่ การกระทำที่เป็นโทษต่อตนเอง และเป็นโทษต่อผู้อื่น เช่น การสูบบุหรี่ที่ปล่อยควันพิษ ไปให้ผู้อื่นระดับ “ไร้คุณค่า” ได้แก่ การกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เป็นการแสวงหาประโยชน์ หรือความสุขบนความทุกข์ของผู้อื่น เช่น การเปิดเพลงฟังโดยเสียงเพลงไปรบกวนสมาธิหรือความสงบของผู้อื่น ระดับ “มีคุณค่า” ได้แก่ การกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยที่ผู้อื่นไม่เสียประโยชน์ เช่น การอ่านหนังสือในใจ ระดับ “มีคุณค่ามาก” ได้แก่การกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นเป็นการกระทำที่เป็น ประโยชน์ตนและประโยชน์ท่าน เช่น การขับรถไปทำงาน และรับเพื่อนบ้านที่ไปในเส้นทางเดียวกันให้นั่งไปด้วย ระดับ “มีคุณค่ามากที่สุด” ได้แก่การกระทำที่ตนเองเสียสละเพื่อให้ผู้อื่นได้ประโยชน์ยิ่งผู้อื่นได้ประโยชน์จากการ กระทำของตนจำนวนมากเท่าไรก็ยิ่งมีคุณค่ามากขึ้นเท่านั้น เช่น การลุกให้นั่งแก่คนพิการ คนชรา เด็ก สตรี บนรถโดยสารสาธารณะในฐานที่สถานศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพคนให้สังคมและมีบทบาทสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาสังคม เพื่อให้สังคมมีสันติสุขและเจริญก้าวหน้าดังนั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรตระหนัก ในความสำคัญของการทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สังคมโดยเฉพาะการพัฒนาชีวิตของตนให้มีคุณค่ามากที่สุดจนกว่าชีวิต จะหาไม่ด้วยการยกระดับการกระทำของตนให้มีคุณค่ามาก ๆ ขึ้น เพื่อไม่ให้เสียทีที่เกิดมาเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ การกระทำดังกล่าวเป็นการละลดความเห็นแก่ตัวลง หากคนในสังคมใดช่วยเหลือเกื้อกูลกันแทนการเบียดเบียนกันสังคมนั้นจะเป็นดินแดนแห่งความสงบสุข สันติและน่าอยู่ที่สุดในโลก

๘. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ปัญหาสังคมในสถานศึกษา และในชุมชนรอบสถานศึกษาเกี่ยวกับมลภาวะสิ่งแวดล้อมและภาวะโลกร้อนสถานศึกษาการดำเนินงานทำได้ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมไทยในเรื่อง อื่น ๆ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันที่สถานศึกษากาทุกแห่งควรช่วยกันทำอย่างยิ่ง ได้แก่

❖ โครงการสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยในฐานะที่ประเทศไทยมีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นสังคมที่ยึดหลักการสำคัญ คือ “การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ตามความมุ่งหมายของการจัด

การศึกษา ในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ แต่คนในสังคมไทยยังขาดความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ซึ่งจะเห็นได้จากพฤติกรรม ของคนในสังคมไทยโดยทั่วไปที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้ง ๆ ที่ทุกคนมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ทัดเทียมกัน มีสิทธิใช้ทางสาธารณะเท่าเทียมกัน มีสิทธิได้รับบริการตามลำดับก่อนหลังมีสิทธิที่จะฟังการบรรยายของครู หรือวิทยากร โดยไม่มีเสียงรบกวนจากการพูดคุยของผู้ฟังคนอื่นพฤติกรรมที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นพฤติกรรมของผู้ที่มีจิตใจเป็นอัตตาธิปไตยยึดตัวเองเป็นใหญ่เป็นพฤติกรรมของผู้ที่มีจิตใจเป็นคณาธิปไตยยึดพรรคพวกของตนเองเป็นใหญ่ ขาดจิตใจเป็นประชาธิปไตยที่ยุดทุกคนเป็นใหญ่โดยทัดเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐีหรือยาจกมีวุฒิการศึกษาสูงหรือต่ำ เป็นเจ้านายหรือลูกน้องต่างก็มีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน หากสถานศึกษามีบทบาท ในการแก้ปัญหานี้ จะเป็นคุณประโยชน์อย่างใหญ่หลวงต่อสังคมไทยช่วยสร้างคนที่มีจิตใจประชาธิปไตยให้สังคมไทยอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยหากการปกครองระบอบประชาธิปไตย เปรียบเสมือนต้นไม้ สถานศึกษา จะช่วยเปลี่ยนรากของต้นไม้ ประชาธิปไตยที่ปัจจุบันเป็นรากอัตตาธิปไตยและเป็นรากคณาธิปไตยที่เป็นชนิดเดียวกัน กับต้นไม้ประชาธิปไตยก็จะส่งผลให้ต้นไม้ประชาธิปไตยเจริญเติบโตสมบูรณ์อย่างเต็มที่ไม่เป็นปัญหาอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบันโครงการดังกล่าวไม่ใช่โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยที่เน้นในเรื่องการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนหรือการรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพราะการเลือกตั้งเป็นกระบวนการประชาธิปไตย ไม่ใช่เป็น “หัวใจ” ของประชาธิปไตย โครงการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเคารพ “ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ของผู้อื่นด้วยการมี คุณธรรม ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “คารวธรรม” ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รู้จักเกรงใจให้เกียรติ และให้อภัย (๒) “ปัญญาธรรม”คิดพูดและทำโดยใช้ปัญญาบนพื้นฐานของหลักการ และเหตุผลไม่ใช้อารมณ์หรือมีอคติ และ (๓) “สามัคคีธรรม” ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมโดยไม่หลีกเลี่ยง เกี่ยงงาน เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น การดำเนินงานควรเริ่มด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนก่อน โดยให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อช่วยติดตามพฤติกรรม ของผู้เรียนที่บ้านและในชุมชนพร้อมกับขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนในการประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างวิธีดำเนินงานควรเริ่มด้วยการปลุกใจให้เกิดความตระหนัก (Awareness) เห็นประโยชน์และคุณค่า ในสังคมที่มี “คารวะธรรมปัญญาธรรมและสามัคคีธรรม” ซึ่งจะช่วยให้สังคม มีความเจริญและอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขเมื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์จะเกิดความปรารถนาที่จะกระทำ (Attempt) ด้วยความเต็มใจเมื่อได้ทำเป็นประจำทุกวันเป็นปกติวิสัยจนเป็น“วิถีชีวิตประชาธิปไตย”ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ (Achievement) ในการดำเนินงานตามโครงการ

❖ โครงการชุบชีวิตใหม่ให้เพื่อนมนุษย์ โดยการบริจาคโลหิตและอวัยวะ เพื่อแก้ปัญหาคนบริจาคโลหิตและอวัยวะ ให้แก่ผู้ป่วยที่ขาดโลหิตและต้องการเปลี่ยนอวัยวะที่พิการมีจำนวนน้อยทำให้มีโลหิต และอวัยวะไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยที่ต้องการโลหิตและการถ่ายเปลี่ยนอวัยวะจนทำให้ผู้ป่วยหลายรายต้องเสียชีวิต เนื่องจากขาดโลหิตหรืออวัยวะไปถ่ายเปลี่ยนได้ทันเวลาโครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาสังคมดังกล่าวแล้วยังเป็นการเสียสละเพื่อช่วยชีวิตผู้อื่น นับเป็นการกระทำที่สร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้บริจาค ทั้งขณะมีชีวิตอยู่ด้วย

การบริจาคโลหิต และเมื่อสิ้นชีวิตไปแล้ว ด้วยการบริจาคอวัยวะต่าง ๆ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต เป็นต้น ให้แก่ผู้ป่วยที่รอเปลี่ยนอวัยวะแทนที่จะให้อวัยวะเหล่านี้ถูกเผาหรือฝังไปพร้อมกับร่างกายอย่างน่าเสียดาย

<u>ด้านการบริหารการจัดการศึกษา</u>

๑. การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นสถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาต่อยอด ดังนี้

❖ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาควรจัดองค์ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาในปัจจุบัน เช่นสำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อม เป็นต้น และแต่งตั้งบุคลากรประจำการของสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย ทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานองค์กรภายในแต่ละองค์กร โดยมีผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของแต่ละองค์กรเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (ทั้งคุณภาพและปริมาณ) ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประหยัด เสร็จทันตามกำหนดเวลาและได้งานที่มีคุณภาพ) โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ MBWA (Management By Walking Around) ด้วยการเดินไปพบปะครู และบุคลากรของสถานศึกษาที่ห้องทำงานของครูและบุคลากรพูดคุยสอบถามเกี่ยวกับการทำงาน ปัญหาการทำงาน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารใช้การฟังมากกว่าการพูด เพื่อให้ได้ข้อมูลจากครูและบุคลากรให้มากที่สุด และพร้อมสนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่ ครูและบุคลากรเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาควรจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรประจำการให้เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้พัฒนาครูและบุคลากรและให้ความดีความชอบตอบแทนที่เที่ยงธรรมยิ่งขึ้น เนื่องจากหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จดังกล่าวขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเพื่อความสำเร็จดังกล่าว และผู้บริหารต้องประเมินคุณภาพของครูและบุคลากรให้ตรงตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ครูและบุคลากรผู้สร้างความสำเร็จให้แก่ผู้บริหารและเพื่อให้ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความชอบของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้

(๒.๑) พิจารณาขอบข่ายของคุณภาพครูและบุคลากรว่า ควรมีเฉพาะเรื่อง “เป็นคนเก่ง” ในการปฏิบัติงานและเรื่อง“เป็นคนดี” ในการปฏิบัติตนเท่านั้น หรือควรจะเพิ่มเรื่อง “เป็นคนมีความสุข” ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เช่นเดียวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน ทุกเรื่องหรือไม่และควรจะให้น้ำหนักในแต่ละเรื่องเท่าไรจึงจะเหมาะสม

(๒.๒) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จะประเมินทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานเปรียบเทียบกันได้ง่ายขึ้น จึงควรให้ครูและบุคลากรมีปริมาณงานที่ ปฏิบัติเท่ากัน เช่น กำหนดให้ครู และบุคลากร ปฏิบัติงานในหน้าที่ สัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง หากงานที่ทำยังไม่ครบ ๔๐ ชั่วโมงก็เพิ่มงานในหน้าที่อื่น ตามความเป็นจริงจนครบ ๔๐ ชั่วโมงเท่ากันทุกคน

(๒.๓) การให้คะแนนการประเมินแต่ละเรื่อง ควรให้น้ำหนักของงานตามความสำคัญ การประเมินผลการปฏิบัติงานจะให้เป็นค่าระดับ ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ เช่น งานข้อ ๑ มีน้ำหนัก ๒ และผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนน ๔ ดังนั้น คะแนนการประเมินงานข้อ ๑ ได้ ๒ x ๔ = ๘ คะแนน

(๒.๔) ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ควรจะได้ข้อมูลจาก ผู้เกี่ยวข้องกับผู้ถูกประเมินให้มากที่สุดเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาให้ค่าระดับคะแนนได้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด ผู้เกี่ยวข้องจะมีทั้งตนเอง ผู้รับบริการ หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน (หากได้ข้อมูลจากบุคคลที่มีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ จะดีที่สุด) เช่น ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน ได้แก่ ตัวครูผู้สอน ผู้เรียนที่เรียนกับครูผู้สอนคนนั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้นั้นสอน และเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อมูลเฉพาะเรื่องที่ตนทราบเท่านั้นเรื่องที่ไม่ทราบไม่ต้องให้ข้อมูล

(๒.๕) เกณฑ์การตัดสิน ควรกำหนดให้ชัดเจนขึ้น และควรมีคะแนนสะสมนำไปบวกกับผลการประเมิน ครั้งต่อไป เพื่อความเป็นธรรมยิ่งขึ้น เช่น กำหนดเกณฑ์การตัดสินให้ความดีความชอบ ดังนี้

คะแนนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้เงินเดือนขึ้น ๑ ขั้น
คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๘๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น
คะแนนร้อยละ ๐๐ – ๕๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๐ ขั้น
ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ ๙๒ ได้เงินเดือนขึ้น ๑ ขั้น
คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๙๒ – ๙๐ = ๒
ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ ๘๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น
คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๘๙ – ๖๐ = ๒๙
ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น
คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๖๕ – ๖๐ = ๕

❖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานของกรรมการเพื่อดำเนินการ พัฒนางานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามอำนาจหน้าที่ต่าง ๆ ของคณะกรรมการให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น และควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานล่งหน้าและจัดวาระการประชุม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้ทำหน้าที่ ตามอำนาจ หน้าที่ ได้ครบถ้วนทุกข้อตามที่กำหนดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ควรเสนอผลดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบพร้อมทำแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

❖ สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดตามมาตรฐาน ห้องเรียนสวยงามสะอาด มีบรรยากาศวิชาการ

๒. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว มีการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา แต่ควรเสริมเพิ่มเติม ดังนี้

❖ สถานศึกษาควรนำผลที่ได้รับจากการที่ครูผู้สอนไปสัมมนา ศึกษาดูงาน นำมาขยายผลไปสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

❖ สถานศึกษาควรนำเป้าหมายและตัวบ่งชี้ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒–๒๕๖๑) จำนวน ๔ เป้าหมาย ๑๐ ตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามาใช้ เป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จไม่เกินปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แก่

(๑) เป้าหมายคนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลโดยต้องการให้ (ก) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ (ข) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี (ค) ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

(๒) เป้าหมายคนไทยใฝ่รู้ต้องการให้ (ก) ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ข) ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ (ค) คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที (ง) สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๑๐ ปีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐

(๓) เป้าหมายคนไทยใฝ่ดี ต้องการให้ (ก) ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองดี (ข) ผู้เรียนทากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

(๔) เป้าหมายคนไทยคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ต้องการให้ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้วแต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

(๔.๑) ครูผู้สอนควรจัดทำบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนให้เห็นสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำบันทึกหลังการสอนมาพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

(๔.๑) สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การสอนที่เน้นการเพิ่มทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำโครงงานโดยการบูรณการ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแก้ ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน และอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ในอันที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง ในการพัฒนาครู สถานศึกษาควรใช้หลัก ๓ H ได้แก่ H๑ (Heart = ปลุกใจ) เป็นการพัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อการทางาน มีความสุขและความพึงพอใจในงานมีความรู้สึกว่างานที่ทำช่วยเพิ่มคุณค่าให้แก่ตนเอง มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติทำให้มีใจอยากจะทำ รักที่จะทำ และต้องการปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ดีขึ้น H๒ (Head = ให้ความรู้) เป็นการพัฒนาให้มีความคิด มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ H๓ (Hand = สู่การปฏิบัติ) เป็นการพัฒนาทางด้านทักษะเพื่อให้มีความสามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง ไม่ผิดพลาดทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อให้การ

ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูผู้สอนตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกที่มุ่งหวังให้ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติให้ครบทั้ง ๘ ข้อ ได้แก่

๑) การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๓) การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๖) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๗) การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๘) การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษาควรจัดประชุมวิชาการประจำเดือน เพื่อเป็นเวทีของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนโดยให้ครูที่มีผลงานทางวิชาการ หรือมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาผู้เรียนได้ สำเร็จหรือมีเทคนิคการสอนที่สนุกและน่าสนใจ หมุนเวียนมานำเสนอผลงานของตนในที่ประชุม ครั้งละ ๑ คน การประชุมดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัย และแสวงหาเทคนิควิธี การใหม่ ๆ มาใช้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นสถานศึกษาอาจให้การเสริมแรงแก่ครูผู้นำเสนอผลงานโดยมอบเกียรติบัตรและนำผลงานเผยแพร่ใน Website ของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงขึ้นและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดาเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยไม่หยุดยั้งด้วยการปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่

❖ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากจะนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักแล้วควรนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในส่วนที่เป็นตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในมาเสริมเพิ่มเติม เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งอาจมีมาตรฐานมากกว่ามาตรฐานของการประกัน คุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องทั้งกับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการรับการประเมินคุณภาพภายใน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงาน

รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หลังจากนั้นให้กำหนดน้ำหนักของมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน จากน้ำหนักทั้งหมด ๑๐๐ คะแนน และน้ำหนักของมาตรฐานมาแบ่งเป็นค่าน้ำหนักของแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น

❖ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรจัดทำแผนตามปีการศึกษา ทุกแผน ทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีงบประมาณ มิใช่ตามปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามปีการศึกษา และยังสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาอีกด้วยส่วนงบประมาณที่ ใช้ในการพัฒนาคุณภาพตลอดปีการศึกษา หากต้องรายงานการใช้งบประมาณตามปีงบประมาณสถานศึกษา ก็สามารถแยกงบประมาณออกตามปีงบประมาณได้โดยไม่ยากในการจัดทำแผนควรปรับปรุง ดังนี้

(๑) จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี ตามจำนวนปีของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดย

(ก) กำหนด “วิสัยทัศน์” หรือคุณภาพที่ต้องการใน ๓ ปีข้างหน้า “พันธกิจ” หรือภารกิจของสถานศึกษา และวิเคราะห์ “สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา” สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน อะไรบ้าง และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อและที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษามีอะไรบ้าง

(ข) กำหนด “จุดมุ่งหมาย” ของการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของสถานศึกษา “วัตถุประสงค์” ที่เป็นรายละเอียด ของคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย “กลยุทธ์” การพัฒนาตามพันธกิจของสถานศึกษา และ “กลวิธี” วิธีดำเนินการพัฒนา ตามกลยุทธ์ดังกล่าว

(ค) จัดทำแผนกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์ โดยนำ “วัตถุประสงค์” ของแต่ละกลยุทธ์ มากำหนด“เป้าหมาย” ที่ต้องการทั้ง “คุณภาพ” และ “ปริมาณ” ที่ต้องการในแต่ละปี พร้อมเสนอกลวิธีในการดำเนินงานพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยนำแผนกลยุทธ์มาจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งแผนพัฒนาคุณภาพ ออกเป็นแผนงานต่าง ๆ เช่น แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงานพัฒนาอัตลักษณ์เอกลักษณ์และบทบาทของสถานศึกษา เป็นต้น แต่ละแผนงานประกอบด้วยโครงการต่างๆ เช่น แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ข) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้นในแต่ละโครงการควรกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจนเป็นค่าร้อยละหรือจำนวนข้อที่ปฏิบัติเป็นประจำ เช่น ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริตทั้งคำพูด และการกระทำไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการบริหารจัดการ ศึกษา ผู้บริหารดำเนินงานอย่างมีคุณภาพได้อย่างน้อย ๑๐ ข้อ จาก ๑๒ ข้อ เป็นต้น

❖ การประเมินผลการดำเนินงาน นับว่ามีความสำคัญต่อความน่าเชื่อถือในผลการดาเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ถ้าเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผลการดำเนินงานมีความน่าเชื่อถือสูงและมีความเที่ยงตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้ประเมินทุกคน มีความเข้าใจและตีความในข้อความที่ประเมินตรงกัน ก็

จะได้ผลการประเมินตามสภาพจริงมากที่สุดและนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นได้ตรงตามความเป็นจริงการประเมินผลการดำเนินงาน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(๑) เครื่องมือประเมินควรจัดทำแบบประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐานให้มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ หากเป็นการประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม โดยระบุพฤติกรรมที่จะสังเกตให้ชัดเจนที่ทุกคนเข้าใจได้ตรงกันถ้าต้องการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ให้ใช้แบบสอบถาม ๔ ตัวเลือก ได้แก่ พอใจมากที่สุด พอใจมาก พอใจน้อย พอใจน้อยที่สุด โดยตัด “พอใจปานกลาง” เพื่อให้ผู้ตอบ แบบสอบถาม พิจารณาความคิดเห็นของตนเองให้ชัดเจนว่า มีความพอใจไปทางมากหรือทางน้อย เครื่องมือประเมินทั้งหมดให้ใส่ไว้ในภาคผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน

(๒) ผู้ประเมินควรให้ผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดหลายฝ่ายเป็นผู้ประเมิน และให้ประเมินตนเองด้วย (หากผู้ใดประเมินตนเองได้ อย่างเที่ยงตรง ไม่ลำเอียงเข้าข้างตนจะเป็นบุคคลที่ ได้รับความเชื่อถือสูงในเรื่องมีความเที่ยงธรรมแล้วนำผลการประเมินจากผู้ประเมินทั้งหมดมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ย

(๓) ประเมินเมื่อไร

(ก) ประเมินก่อนเริ่มดำเนินการ เพื่อให้ทราบผลว่าปัจจุบันคุณภาพในเรื่องนั้น ๆ มีปริมาณเท่าไร เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานว่าต้องการพัฒนาคุณภาพดังกล่าวให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นเป็นเท่าไรที่สามารถทำได้ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

(ข) ประเมินระหว่างดำเนินการ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ติดตามตรวจสอบคุณภาพที่พัฒนามาตลอดภาคเรียน ที่ ๑ หรือครึ่งปีการศึกษาว่าได้คุณภาพเพิ่มขึ้นมีปริมาณเท่าไร ถึงครึ่งหนึ่งของเป้าหมายหรือไม่ หากได้ไม่ถึงครึ่ง มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอะไรบ้างเพื่อจะนำมาปรับปรุงแก้ไข และเร่งรัดการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ ให้ได้คุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(ค) ประเมินหลังการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะทำการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่มากน้อยเพียงใด มีข้อเสนอแนะที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไรบ้างเพื่อนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปหลังจากประเมินผลการดำเนินงานแล้วและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง (Self–Assessment Report: SAR) เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรายงานแล้ว ให้เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนใน Website ของสถานศึกษาสรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

<u>สภาพปัญญา</u> – โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงจัดการเรียนการสอนใน ๓ รูปแบบ คือ โครงการภาคภาษาอังกฤษ (English Program) โครงการภาคภาษาอังกฤษ ฉบับย่อ (Mini English Program) และโครงการบูรณาการภาคภาษาอังกฤษ (Integrated English Program) ซึ่งพื้นฐานทางภาษาของนักเรียนแต่ละโครงสร้างไม่เท่าเทียมกัน นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษา ด้านการคิด การอ่าน การพูด การเขียน ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย ครูผู้สอนเน้นการสอนโดยบรรยายด้วยภาษาอังกฤษมากกว่าใช้ภาษาอังกฤษกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ และโดยเฉพาะครูต่างชาติ ไม่เข้าใจวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนในบริบทสังคมไทย ครูบรรจุใหม่ และครูจ้างสอนใหม่มีปริมาณที่มากขึ้นขาดการนิเทศทักษะการสอนสู่มืออาชีพ

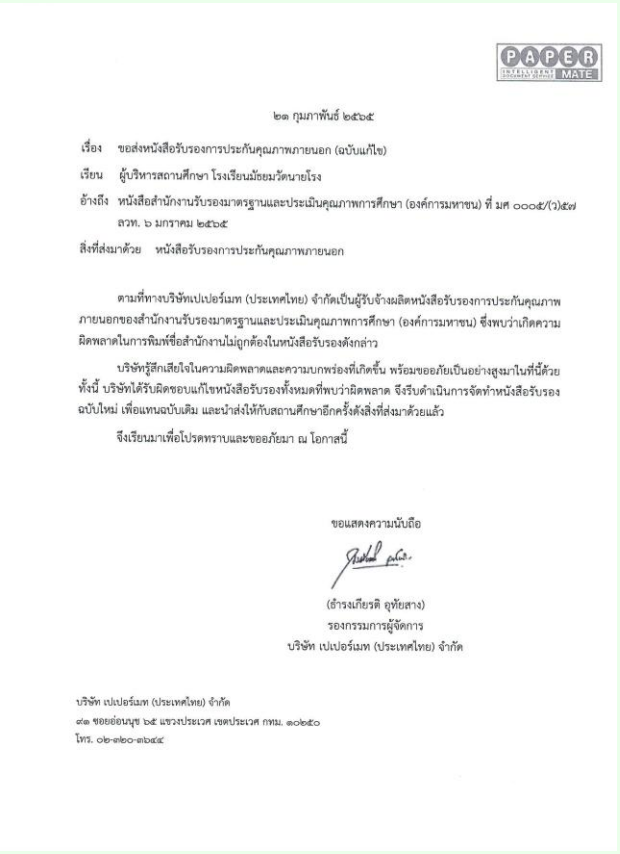
<u>แนวทางการพัฒนา</u> – จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้วยระบบภาษาอังกฤษแบบบูรณาการด้วย ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับทักษะการใช้ภาษาด้านการคิด การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ส่งเสริมและนำนักเรียนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้บนโลกออนไลน์ให้นักเรียนได้สื่อสารสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ สรุปผลการประเมินได้ดังตารางต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี
๕.	สถานศึกษาเป็นผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล	ดี



๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับแก้ไข)

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๕๗ ลวท. ๖ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่ทางบริษัทเปเปอร์เมท (ประเทศไทย) จำกัดเป็นผู้รับจ้างผลิตหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งพบว่าเกิดความผิดพลาดในการพิมพ์ชื่อสำนักงานไม่ถูกต้องในหนังสือรับรองดังกล่าว

บริษัทรู้สึกเสียใจในความผิดพลาดและความบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมขออภัยเป็นอย่างสูงมาในที่นี้ด้วย ทั้งนี้ บริษัทได้รับผิดชอบแก้ไขหนังสือรับรองทั้งหมดที่พบว่าผิดพลาด จึงรีบดำเนินการจัดทำหนังสือรับรองฉบับใหม่ เพื่อแทนฉบับเดิม และนำส่งให้กับสถานศึกษาอีกครั้งดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออภัยมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ธำรงเกียรติ อุทัยสาง)
รองกรรมการผู้จัดการ
บริษัท เปเปอร์เมท (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท เปเปอร์เมท (ประเทศไทย) จำกัด
๗๑ ซอยอ่อนนุช ๖๕ แขวงประเวศ เขตประเวศ กทม. ๑๐๒๕๐
โทร. ๐๒-๑๒๐-๑๖๔๕

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 836060

ONESOA

000593

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๙๔ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๕๘/๒ ซอยบรมราชชนนี ๑๕ ถนนบรมราชชนนี แขวงอรุณอมรินทร์
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๑๘๒๖, ๐ ๒๔๒๔ ๙๗๐๗ โทรสาร ๐ ๒๔๓๓ ๖๗๓๕
E-mail: info@nairong.ac.th Website: www.nairong.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๒๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๖๒	
ครูต่างชาติ	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒๔	
ห้องพยาบาล	-	
อาคารโรงอาหาร	๑	
แฟลต	๑	
บ้านพักครู	๓	
สนามบาสเกตบอล	๒	
ห้องน้ำ	๓๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยให้ความสำคัญในประเด็นที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ประเด็นความสามารถด้านภาษา ด้านวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยตั้งค่าเป้าหมายให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี โดยเพิ่มค่าเฉลี่ยร้อยละให้สูงขึ้น ควรระบุกิจกรรมและโครงการ ที่สนองจุดเน้นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดเน้น และเป็นไปได้ตามสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการ ควรระบุเครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพให้ปรากฏใน SAR ระบุผลการประเมินว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ควรระบุทิศทางว่าในปีการศึกษาถัดไปจะยืนยันดำเนินการในจุดเน้นเดิมหรือเปลี่ยนจุดเน้นไปเน้นที่ประเด็นพิจารณาอื่นอย่างไร มีกิจกรรมหรือโครงการอะไรที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน ควรระบุว่าได้มีการนำเสนอผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนทั่วไป ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ตลอดจนการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น ส่งเสริมสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานที่ดีอยู่แล้วตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา แต่ควรนำเสนอข้อมูลในส่วนของจิตสาธารณะ มีรูปแบบใดในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการสังคม ให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น มีกิจกรรมบริการชุมชน บริการวัด หรือกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น มีการดำเนินการกิจกรรมอะไรบ้าง ดำเนินการอย่างไร ผู้เรียนระดับใด ร้อยละเท่าใดที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมมีความต่อเนื่องหรือไม่ และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไร สรุปเป็นประเด็นเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป พร้อมรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมอัตลักษณ์สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาอธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุการวาง แผนการดำเนินการภาพรวมทั้งหมดว่าครูได้สอดแทรกกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา ทุกชั้นปี มีปฏิทินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การดำเนินการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร เช่น มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กับวิชาที่สอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผน ผลการประเมินมี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเท่ากับเป้าหมายที่กำหนด อาจระบุแนวทางการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาที่ผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและได้ประเมินทุกรอบสองสัปดาห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างนวัตกรรม อาจนำวิธีการหรือแนวทางดังกล่าวของผู้สอนมาดำเนินการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ สรุปเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกลับสู่การปรับปรุงนวัตกรรมของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพซ้ำ (PDCAA) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและปรับปรุงพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่มีงานวิจัยสนับสนุนต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
จุดเน้น การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลการวางแผนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพใน SAR ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของระบบประกันคุณภาพภายใน ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในตามระดับช่วงชั้น ให้ทำหน้าที่ทีมการนิเทศ โดยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศแบบทดสอบต่าง ๆ นิเทศผลการจัดการเรียนรู้ มีปฏิทินนิเทศกำกับ นิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ครั้งแต่ละระดับช่วงนั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สรุปผลการนิเทศมีผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมากน้อยเพียงใด ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคในประเด็นใดบ้างที่สถานศึกษาสามารถให้การสนับสนุน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็นวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อที่ประชุมครู เผยแพร่ระบบประกันคุณภาพให้สังคมรับรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาเป็นผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล
จุดเน้น ผู้นำด้านภาษาและเทคโนโลยีระดับสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลการประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการพูด อ่าน เขียน ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด โดยตั้งเกณฑ์การประเมินเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ปานกลาง กำลังปรับปรุง คิดเป็นร้อยละเท่าใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ทั้งด้านตัวผู้เรียน ครู วิทยการที่เชิญมา และเทคโนโลยี นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้สังคมรับรู้ความสำเร็จด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สำคัญใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ในการนำไปวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลเวลาเปิดเรียนในแต่ละปีการศึกษา ประเด็นสถานศึกษามีวิสัยทัศน์โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานความรู้และความสามารถด้านภาษา ด้านวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พันธกิจ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แต่ดูเหมือนว่า สถานศึกษาจะเน้นคุณภาพในทางด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี แต่ในทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะชีวิตและอาชีพ สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าทักษะอื่น เช่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตนเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายวิเชียร แสงพันธุ์ไม้	
กรรมการ	นายธงชัย ชาวนา	
กรรมการและเลขานุการ	นางอมลวรรณ ศรีประเสริฐ	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การรับรองลงนาม

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายเจินการณ์ เมืองปราชญ์)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๘

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็น สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากร จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๒. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับรองรางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองผลการประเมิน รางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)

๓. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๔.โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับโล่รางวัล โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ประเภทสถานศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

๕. เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมเยอรมัน ระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาเยอรมันกับสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย โดยมี Mr.Sascha Fabri รักษาการผู้อำนวยการสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย

ผลงานดีเด่น / รางวัลในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์ ผู้อำนายการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ในงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการ และประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๕๕ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเดอะเฮอริเทจ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผู้บริหารและคุณครู ที่ได้เลื่อนวิทยฐานะและมีวิทยฐานะ

ผลงานนักเรียน

เวที ๑๐th International Young Mathematicians’ Convention (IYMC Mathematica) ๒๐๒๕ ณ เมืองลัคเนา รัฐอุตตรประเทศ สาธารณรัฐอินเดีย

- ๔ เหรียญทอง
- ๕ เหรียญเงิน
- ๙ เหรียญทองแดง
- พร้อม ถ้วยรางวัลเกียรติยศแห่งมิตรภาพ (Most Friendly Team Award)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กชายพศุตม์ ฐิติกุลรุ่งโรจน์ ม.๑/๑ (NR-NEXTGEN)

- เหรียญเงิน – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญทองแดง – Mathmania (Team Contest)
- เหรียญทอง – Crack the Code (Puzzle Challenge)

เด็กชายณพรรณพ หนักแน่น ม.๑/๒ (English Program)

- เหรียญทอง – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญทองแดง – Mathmania (Team Contest)
- เหรียญทอง – Crack the Code (Puzzle Challenge)

เด็กชายปิยพัฒน์บวร มหาสวัสดิ์ ม.๑/๒ (English Program)

- เหรียญทองแดง – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญทองแดง – Mathmania (Team Contest)
- เหรียญทอง – Crack the Code (Puzzle Challenge)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายพิจักษณ์ ฤทธิกำจร ม.๔/๕ (Mini English Program)

- เหรียญเงิน – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญเงิน – Crack the Code (Puzzle Challenge)
- เหรียญทองแดง – MechaTurf League (Robo Soccer)

นายเจ้าพระยา สุโพธิ์ ม.๖/๔ (Mini English Program)

- เหรียญทองแดง – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญเงิน – Crack the Code (Puzzle Challenge)
- เหรียญทองแดง – MechaTurf League (Robo Soccer)

นางสาวภรณ์พิชชา เจตสันติ์ ม.๖/๔ (Mini English Program)

- เหรียญทองแดง – Math Wiz (Individual Contest)
- เหรียญเงิน – Crack the Code (Puzzle Challenge)
- เหรียญทองแดง – MechaTurf League (Robo Soccer)

ทีมโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงยังได้รับ รางวัลเกียรติยศแห่งมิตรภาพ (Most Friendly Team Award) ในฐานะทีมที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเลิศและเป็นมิตรกับทุกชาติที่เข้าร่วมการแข่งขัน

เวที PAG International Dance Festival – Gumi, South Korea ระหว่างวันที่ ๖-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศ การประกวดนาฏศิลป์พื้นบ้านนานาชาติ รุ่นอายุ ๑๔ – ๑๖ ปี

กิจกรรมการแข่งขัน Curtin Spark Challenge ๒๐๒๖ : Innovation Pitch Competition เป็นกิจกรรมจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเคอร์ติน เมืองเพิร์ธ ประเทศออสเตรเลีย โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนที่ร่วมลงนามความร่วมมือในโครงการ CAAS ; Cutin - AusSmart - Associated - Schools โดยกิจกรรมเป็นการนำเสนอนวัตกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์เชิงธุรกิจ ภายใต้หัวข้อ "Thailand ๒๐๓๕ - Smart & Sustainable Cities"

นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ (THE WINNER) ได้แก่ ทีม GO WITH THE FLOW

รางวัลชนะเลิศได้รับ : ได้รับตั๋วเครื่องบินไปกลับ พร้อมที่พัก ค่าอาหารทั้งหมด รวมไปถึงการเดินทางไปเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยเคอร์ติน และทัศนศึกษาชมธรรมชาติ วัฒนธรรมของเมืองเพิร์ท ประเทศออสเตรเลีย

รางวัล Best Team Name Rewards ได้แก่ ทีม Hun Yon Gu Loke

ณ บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และทุนการศึกษา จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ในกิจกรรมการแข่งขัน SYA Social Case Competition ๒๐๒๕ ณ TK Park อุทยานการเรียนรู้ ชั้น ๘ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (ภาคกลาง โซน A) การแข่งขัน Science Project Works Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โครงการกลุ่มห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ได้คะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษ (รหัสวิชา ๙๓) ๑๐๐ คะแนนเต็ม ซึ่งเป็นระดับคะแนนสูงสุดของระดับประเทศ และโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มอบรางวัลแห่งความสำเร็จ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายศุภณัฐ นาคสังข์ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ - English Program) และ นายภูเกริก ภักดีเกษม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ - Mini English Program) ได้แสดงศักยภาพจากการ ฝึกฝนอย่างหนัก และผ่านเข้าสู่รอบชิงทุนการศึกษา (รอบที่ ๒) ของการทดสอบระดับโลก และนายศุภณัฐ นาคสังข์ ได้รับรางวัล Consolation Prize พร้อมรับทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท Bebras Thailand International Challenge on Informatics and Computational Thinking ๒๐๒๕

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทคะแนนรวม และประเภท Challenge) ในรายการการแข่งขัน ๕th International youth science and technology practice competition of Macao ๒๐๒๕ ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบร่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) โซนที่ ๑ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบร่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) โซนที่ ๑

ในรายการแข่งขันศิลปหัตกรรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

รายการแข่งขันศิลปหัตกรรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แขวงบางขุนเทียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนสตรีวัดระฆัง สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระนาดทุ้ม (ประเภทเดี่ยว) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฆ้องวงใหญ่ (ประเภทเดี่ยว) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันฆ้องวงเล็ก (ประเภทเดี่ยว) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนสตรีวัดระฆัง สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑ และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โซนที่ ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โซนที่ ๑

รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนทวีธาภิเศก สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ตอบคำถามทักษะทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ รายการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ชิงถ้วยประทานในพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองเจ้าอทิตยาทรกิติคุณ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูถัมภ์ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘

ได้ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทน ๕๐ ทีม จากภาคกลางและภาคตะวันตก (กิจกรรม Regional Coding & AI Competition) รายการแข่งขันนำเสนอผลงานนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้โครงการ Coding Thailand ๒๐๒๕: AI-Driven Future ณ True Digital Park กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๓ -๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย) การแข่งขันฟุตซอล ตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมสโมสรกีฬาและลานกีฬา ประจำปี ๒๕๖๙

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย) การแข่งขันฟุตซอล ตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมสโมสรกีฬาและลานกีฬา ประจำปี ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๙
ณ สนามกีฬาโรงเรียนวัดมะลิ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (รุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหญิง) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (รุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชาย) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (รุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชาย) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เด็กชายเมธวิน ทองพริก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับรางวัล ดังนี้

ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย Class A อายุ ๑๓-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๗ - ๕๑ กิโลกรัม) รายการแข่งขันกีฬาเทควันโด SAMPRAN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๖เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธุ์ ๒๕๖๙

ณ อาคารอารักขเทวดา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ [แผนกหญิง] ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภทต่อสู้ คาเด็ทชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี น้ำหนัก ๔๕ กิโลกรัม) และได้เป็นตัวแทนภาค ไปแข่งระดับประเทศ “สุราษฎร์ธานีเกมส์” รายการการแข่งขันเทควันโด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑) “ปากน้ำเจ้าพระยาเกมส์” เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙

ณ ศูนย์การค้าอิมพีเรียลเวิลด์ สำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๓-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๔ - ๔๘ กิโลกรัม) รายการแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี The ๑๔ Singburi Taekwondo Championship เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี อ.เมืองสิงห์บุรี จ.สิงห์บุรี

ได้รับรางวัล๑เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ เยาวชน ชาย คลาส A อายุ ๑๒ -๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๕ Kg รายการเทควันโด SURATTHANI OPEN ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัล๑เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ เยาวชน ชาย คลาส A อายุ ๑๓-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๔-๔๗ Kg รายการ BLUEPORT HUAHIN X LEGEND TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าบลูพอร์ต หัวหิน

ได้รับรางวัล๑เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ เยาวชน ชาย คลาส A อายุ ๑๓-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๓-๔๗ Kg การแข่งขันเทควันโด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ROYAL PRINCESS CUP ๑๓th ๒๐๒๕ วันเสาร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยมหิดล(ศาลายา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๒-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๕ กิโลกรัม) รายการแข่งขันเทควันโดMBW International Taekwondo Championship ๒๐๒๕ ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๒-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๕ กิโลกรัม) รายการแข่งขันเทควันโดนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี KHONKAEN E-SAN TAEKWONDO PREMIER LEAGUE ๒๐๒๕ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๒-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๕ กิโลกรัม) รายการแข่งขันเทควันโดนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๑th TIRAK TAEKWONDO INTERNATIONAL TOURNAMENT ๒๐๒๕ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ (ไอส์แลนด์ ฮอลล์ ชั้น ๓) ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๒-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๕ กิโลกรัม) รายการแข่งขัน NATTAKORN JUNIOR CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ณ อาคารนันทนาการ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๓-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๑-๔๔ กิโลกรัม) รายการแข่งขัน The ๑๒th Ratchaburi Open ๒๐๒๕ ณ โรงยิมเนเซียม ๔,๐๐๐ ที่นั่ง จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภทต่อสู้ เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๒-๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๔๔-๔๗ กิโลกรัม) รายการแข่งขัน Bangkok Giants Taekwondo Open ๒๐๒๕ ณ Covention Hall ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพระราม ๒ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เด็กชายณัฐวัฒน์ อิ่มเพชร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ ได้รับรางวัล ดังนี้

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเกียรติบัตร (ประเภทต่อสู้ - เกาะไฟฟ้า) เยาวชนชาย Class A อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๖๕ กิโลกรัมขึ้นไป) รายการแข่งขันกีฬาเทควันโด ๑๓ TH NSDF CHOI YOUNG SEOK CUPTAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๖ (T-๔) เมื่อวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ อาคารเฉลิมราชสุดากีฬาสถาน (CU Sports Complex) ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเกียรติบัตร (ประเภทต่อสู้ - เกาะไฟฟ้า) เยาวชนชาย Class A อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี รุ่นน้ำหนัก ๖๕ กิโลกรัมขึ้นไป) ในรายการแข่งขันกีฬาเทควันโด ๒nd TR TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๖ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ BG Bangkok Glass (BG Hall) อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทต่อสู้เกาะไฟฟ้า คลาส A รุ่นอายุ ๑๒-๑๔ ปี ชาย J + ๖๕ กก) ในรายการ SAMUTPRAKAN OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ Convention Hall ชั้น ๖ ศูนย์การค้าอิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี เพศชาย) ในรายการแข่งขันกีฬาเทควันโด RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ ๑๕ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี เพศชาย) ในรายการแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ “๕th Thammasat Taekwondo Championship” วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ยิมเนเซียม ๔ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

เด็กชายนธิเดช เติมวัฒนาภักดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕ ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ (ประเภท Hobie๑๖ Overall) รายการแข่งขันเรือใบ ๒๐๒๕ YRAT Cup Series ๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลรวมการแข่งขัน (ประเภท Hobie๑๖ Overall) รายการการแข่งขันเรือใบ YRAT Cup Series ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ศูนย์สมุทรกีฬา สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย อ่าวดงตาล อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๑๗ พฤษภาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภท Hobie๑๖ Overall) รายการแข่งขันเรือใบ ๒๐๒๕ YRAT Cup Series ๔ ณ ศูนย์สมุทรกีฬา สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย อ่าวดงตาล อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

เด็กชายวายุพักตร์ ทุรอารยะพงศ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ ได้รับรางวัล ดังนี้

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง (ประเภทท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร) เยาวชนชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี รายการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ The SUN by Hosa Swimming Championships ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ สระว่ายน้ำ ๕๐ เมตร มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี

รับถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ ๓ (ประเภทรุ่นอายุ ๑๓ ปี เพศชาย) และรางวัลอื่น ๆ ดังนี้ ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง รายการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Nakhon Pathom Swimming Cup ครั้งที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศนักกีฬาว่ายน้ำ และได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง (ประเภทท่า Freestyle ระยะ ๒๕ เมตร)

รางวัลเหรียญทอง (ประเภทท่า Backstroke ระยะ ๒๕ เมตร)

รางวัลเหรียญเงิน (ประเภทท่า Backstroke ระยะ ๒๕ เมตร)

รางวัลเหรียญเงิน (ประเภทท่า Butterfly ระยะ ๒๕ เมตร)

รางวัลเหรียญทองแดง (ประเภทท่า Freestyle ระยะ ๕๐ เมตร)

รายการการแข่งขันว่ายน้ำ The One Cup ครั้งที่ ๙

ณ สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (บางจาก) เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ ๘

ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๓ ปีประเภทต่างๆ ดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Backstroke ๒๕ เมตร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Breastroke ๒๕ เมตร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Butterfly ๕๐ เมตร

ในรายการแข่งขัน Blitz Anniversary ๓rd Swimming

ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ (ABAC) ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

นายชยางกูร ทุรอารยะพงศ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยมอันดับ ๓ และได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลเหรียญเงิน (ประเภทท่า Breastroke ระยะ ๒๕ เมตร)
- รางวัลเหรียญทองแดง (ประเภทท่า Butterfly ระยะ ๕๐ เมตร)
- รางวัลเหรียญทองแดง (ประเภทท่า Backstroke ระยะ ๒๕ เมตร)
- รางวัลเหรียญทองแดง (ประเภทท่า Butterfly ระยะ ๒๕ เมตร)
- รางวัลเหรียญทองแดง (ประเภทท่า Freestyle ระยะ ๕๐ เมตร)

รายการการแข่งขันว่ายน้ำ The One Cup ครั้งที่ ๙ ณ สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (บางจาก) เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘

นายพิสิษฐ์ วิสิฐธนการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภท Breaststroke ระยะทาง ๑๐๐ เมตร)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภท Breaststroke ระยะทาง ๒๐๐ เมตร)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภท Breaststroke ระยะทาง ๕๐ เมตร)

รายการการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

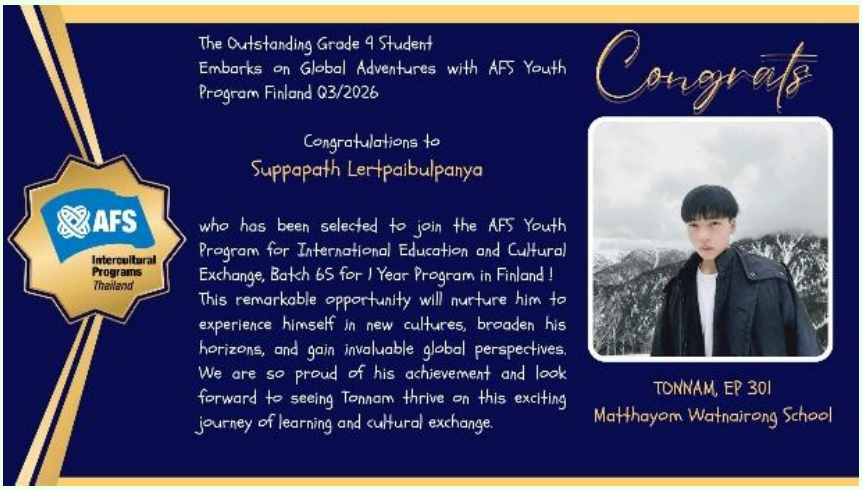
เด็กชายชัยธนา จิตวีรภัทร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภทพแซ่เดี่ยว เยาวชนชาย คลาส A อายุ ๑๑-๑๒ ปี ระดับสายขาว) รายการแข่งขัน The ๑๒th Ratchaburi Open ๒๐๒๕ ณ โรงยิมเนเซียม ๔,๐๐๐ ที่นั่ง จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

นางสาวปุญญิศา วสุรักษ์พงศ์ และนางสาวธนพร เกษมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ประเภทท่าทุ้มมาตรฐานหญิง) รายการการแข่งขันยูโด กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑) “ ปากน้ำเจ้าพระยาเกมส์ ”เมื่อวันที่ ๗-๑๗ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ศูนย์การค้าอิมพีเรียลเวิลด์ สำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬายูโด (Ju-do-kata U๒๑) รายการแข่งขัน Asian Open Kata Hong Kong ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ Hong Kong Convention and Exhibition Centre เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ประเภทท่าทุ้มมาตรฐานหญิงJu-no-kata รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี) การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี๒๕๖๘

นางสาวปุญญิศา วสุรักษ์พงศ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ประเภทบุคคลหญิง อายุไม่เกิน ๑๘ ปี รุ่นน้ำหนัก ๗๐ -๗๘ กิโลกรัม) รายการแข่งขันยุวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอน่าน จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๘ -๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘



เด็กชายสุภพัชญ์ เลิศไพบูลย์ปัญญา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ สอบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน AFS รุ่นที่ ๖๕ ที่ประเทศฟินแลนด์ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ระยะเวลา ๑ ปี

นายภูวิน วิทยานุกรณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชน Outstanding Development Opportunity Scholarship “โครงการ ODOS Summer Camp ๑ อำเภอ ๑ ทุนการศึกษา” เข้าศึกษา ๒ มหาวิทยาลัยชั้นนำของเครือรัฐออสเตรเลีย ดังนี้

• University of Technology Sydney • Macquarie University

ระหว่างวันที่ ๑๘ ตุลาคม - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ รัฐนิวเซาท์เวลส์ เมืองซิดนีย์ เครือรัฐออสเตรเลีย

นางสาวปานตะวัน ขุนทวี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชน Outstanding Development Opportunity Scholarship “โครงการ ODOS Summer Camp ๑ อำเภอ ๑ ทุนการศึกษา”เข้าศึกษามหาวิทยาลัยชั้นนำของสหรัฐอเมริกา The University of Texas at Austin ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม - ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ณ รัฐเท็กซัส เมืองออสติน ประเทศสหรัฐอเมริกา

ได้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสมาคมคนของแผ่นดิน (ASSOCIATION OF THE BEST PEOPLE) ร่วมกับสถานศึกษาในเครือไทย-เทค ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

เด็กชายบุญชัย แซ่สง และ เด็กหญิงณัฏฐณิชา แก่นประกอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ได้รับเชิญเข้าร่วมงานประกาศรางวัลอันทรงเกียรติ สุพรรณหงส์ ครั้งที่ ๓๓ ในฐานะนักแสดงดวงใหม่ ณ ศูนย์การค้า One Bangkok Forum ชั้น ๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ ได้รับคัดเลือกจาก กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ วัฒนธรรมอาเซียน เข้ารับรางวัล “ทูตคุณธรรม” ณ หอประชุมพุทธมณฑล ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๘

๑. China University of Petroleum (Beijing) จำนวน ๑๒ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

🥇 ทุน Type A ฟรีค่าเรียน + ฟรีที่พัก + ค่าครองชีพรายเดือน จำนวน ๓ คน ดังนี้

🥈 ทุน Type B ฟรีค่าเรียน + ฟรีที่พัก จำนวน ๕ คน ดังนี้

Pre-Admission Letter จำนวน ๔ คน ดังนี้

๒. Beihang University จำนวน ๑๑ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (ทุนค่าเรียน ๑๐๐%) จำนวน ๒ คน ดังนี้

ทุนบางส่วน ๒๐-๑๐๐% (รอพิจารณาเพิ่มเติม) จำนวน ๕ คน ดังนี้

Pre-Admission Letter จำนวน ๔ คน ดังนี้

๓. Xi’an Jiaotong University โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอบรับเข้าเรียน และรอลุ้นผลทุนการศึกษาหลังยื่นเอกสารเพิ่มเติม จำนวน ๑ คน ดังนี้

๔. Huazhong University of Science and Technology (HUST) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

Pre-Admission Letterจำนวน ๑ คน ดังนี้

ผ่านการสอบ TSEC เพื่อคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา Computer Science and Technology ประเภท First Class (ทุนเต็มจำนวน) จาก Hangzhou Dianzi University เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ผ่านการสอบ TSEC เพื่อคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา International Business ประเภท First Class (ทุนเต็มจำนวน) จาก Hangzhou Dianzi University เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน และผ่านการสอบ TSEC เพื่อคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา Digital and Trend และสาขา Electronic Information Engineering ประเภท First Class (ทุนเต็มจำนวน) จาก Hangzhou Dianzi University เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล (LORD OBEC) ร่วมกับ Belt and Road Chinese Center Thailand (BRCC Thailand) และมหาวิทยาลัยชั้นนำจากสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ สอบคัดเลือก ณ ห้องพระมิ่งขวัญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๙ คน	๘ คน	๑๑ คน	๑๓ คน
๑๐ คน	๖ คน	๑๒ คน	๑ คน
๔ คน	๓ คน	๒ คน	๑ คน
๑ คน	๑ คน	๒ คน	๑ คน

๑ คน	๑ คน	๑ คน	๑ คน
๒ คน	๒ คน	๑ คน	๑ คน
๑ คน	๓ คน	๑ คน	อยู่ระหว่างติดตามผล ๑๐๑ คน

***ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มิ ถุนายน ๒๕๖๙**

****ข้อมูลนี้เป็นการให้ข้อมูลโดยสมัครใจของนักเรียนเท่านั้น อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้จนกว่าจะสรุปผลการติดตามผลแล้วเสร็จ**

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .....-..... รายการ	

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒: การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการนายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มบริหาร ได้แก่

กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานยานพาหนะ

กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การรับนักเรียน การทัศนศึกษา

การกลุ่มบริหารงานบุคคลและงานแผนงาน ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

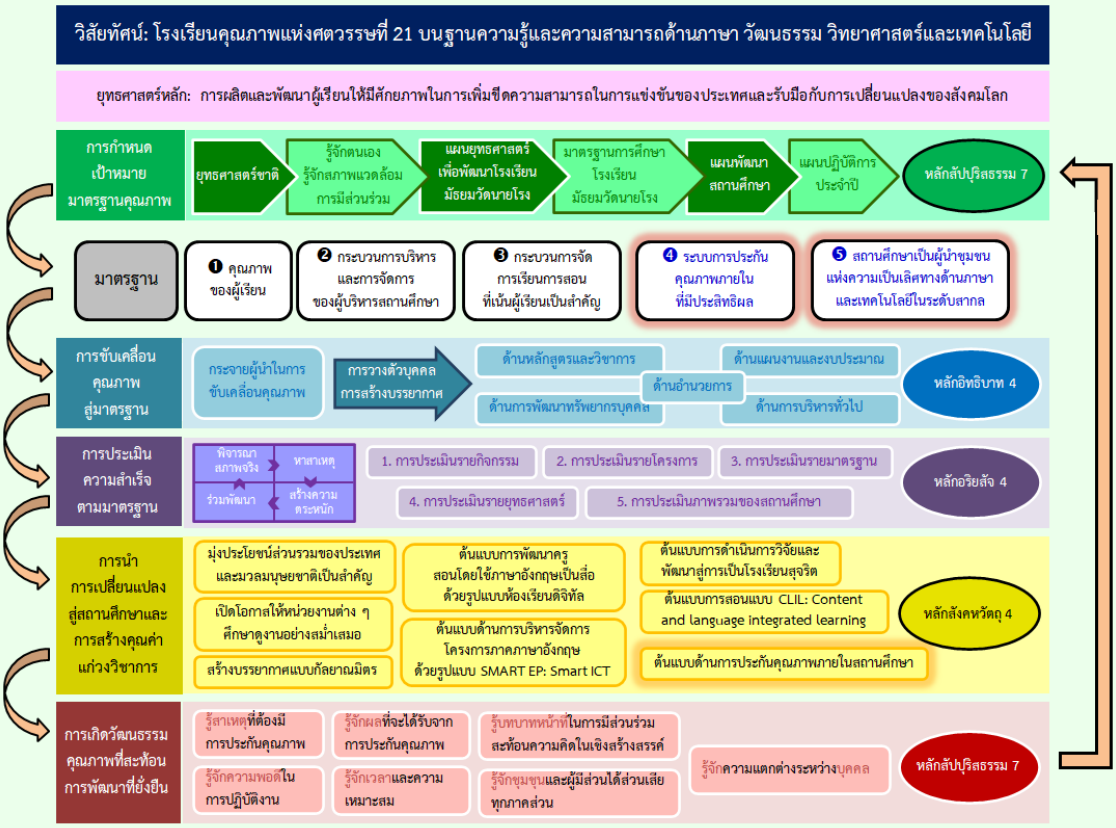
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย งานกิจการนักเรียนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ

กลุ่มบริหารสำนักผู้อำนวยการ ประกอบด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาการแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แผนภาพแสดงโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการนายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพ PDCA และใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการสร้างนวัตกรรม Nairong Assurance Model based on Buddhism ในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนภาพแสดง Nairong Quality Assurance Model based on Buddhism



๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ / Strategy

การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
It is imperative to develop students into mature individuals
with potential in order to enhance the competitiveness
of the country and cope with world citizenship.

วิสัยทัศน์ / Vision

โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานความรู้และความสามารถ
ด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
The ๒๑st Century Quality School Based on Knowledge and Literacy
in Language, Culture, Science and Technology

พันธกิจ / Missions

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนการสอน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ระดมและจัดสรรทรัพยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ สู่การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self–Study) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life–Long Learning)
๕. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
๖. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส โดยมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับวัด ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ / Objectives

๑. เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ ตรงกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๒. เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย
๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
๕. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นองค์กรกำกับและดูแลตนเองที่ดี

เป้าหมาย / Goals

๑. เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๒. ครูและผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร สามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่ม
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี มีเครือข่าย ความร่วมมือกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

ปฏิรูปการบริหารจัดการ (reinventing) ทรัพยากรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก (convenience) รวดเร็ว (speed) คล่องตัวยืดหยุ่น (flexible) โปร่งใส ด้วยหลักแห่งความพอเพียง เป็นองค์กรกำกับและดูแลตนเองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การปฏิรูปรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child–Centered) มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่า โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

พัฒนา ปรับปรุงและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการโรงเรียนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

ตารางแสดงมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงและสัดส่วนคะแนน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๔๐**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๒๘**
	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖
	๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๑๒**
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน		**๒๐**
๒.๑	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**๑๕**
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓
๒.๒	**ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**	**๕**
	๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๒๐**
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)		**๒๐**
๔.๑	**ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล**	**๑๐**
	๑) ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒
	๒) ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒
	๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ	๓
	๔) การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี	๓
๔.๒	**การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์**	**๑๐**
	๑) ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	๓
	๒) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	๓
	๓) การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของครู	๒
	๔) การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๒
สรุปภาพรวม		**๑๐๐**

๒.๓ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

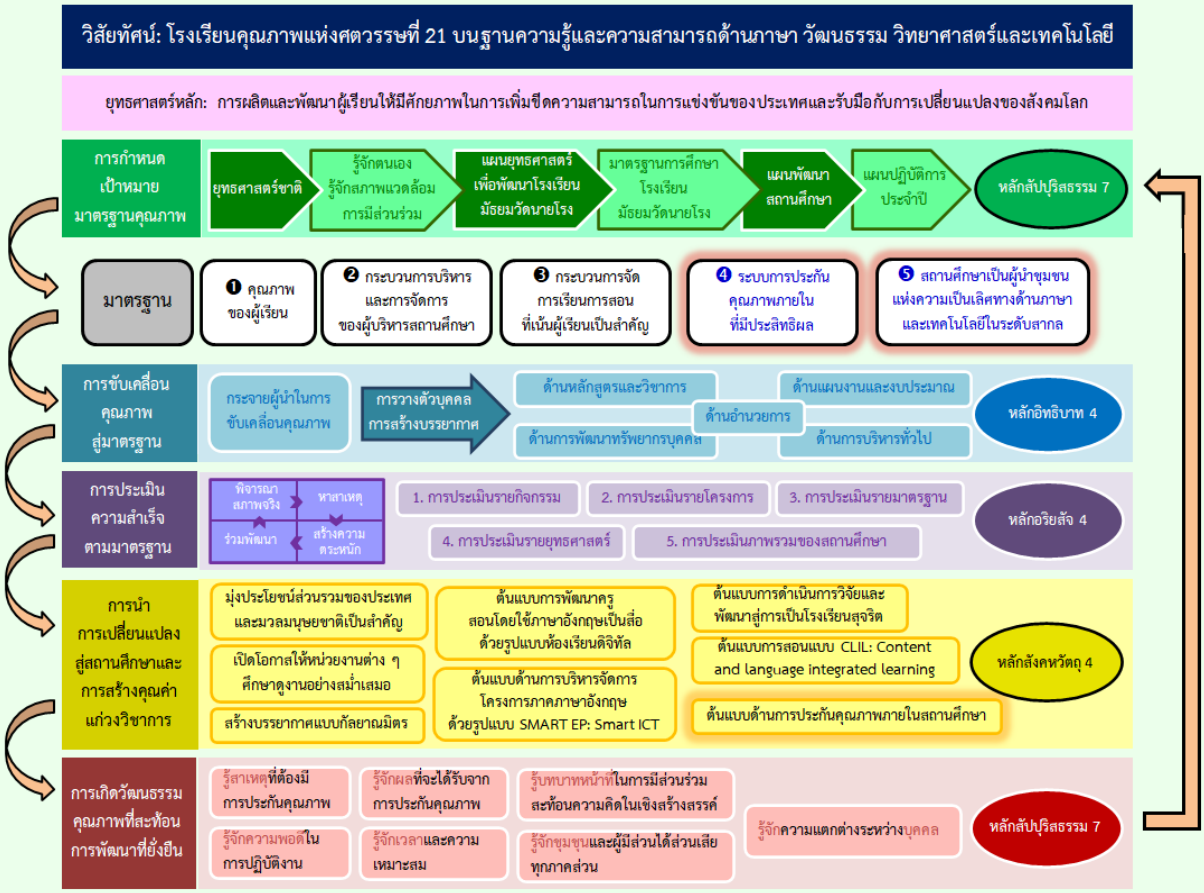
ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				
		ยุทธศาสตร์สถานศึกษา	กลยุทธ์สถานศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	กลยุทธ์ สพฐ.	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหาร	๑	๑	๒ (ข้อ ๒.๑)	๖.๑ ๖.๒ ๖.๕	๒ (ข้อ ๑ – ๔)
๒	พัฒนาระบบการบริหารและการปฏิบัติงาน	๑	๑ ๒ ๓	๒(ข้อ๒.๑–๒.๒)	๔.๓ ๕.๑ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๔ ๖.๕	๒ (ข้อ ๑ – ๔)
๓	เสริมสร้างความสัมพันธ์และภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	๑	๔	๒ (ข้อ ๒.๑–๒.๒)	๔.๓ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๕	๑ (ข้อ ๔)
๔	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑ ๒	๑ (ข้อ ๑.๑ – ๑.๒) ๒ (ข้อ ๒.๑) ๓ (ข้อ๓. ๑ – ๓.๓) ๔ (ข้อ ๑ – ๓)	๑.๒ ๓.๗ ๓.๗ ๔.๓ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๕	๓ (ข้อ ๑ – ๓)
๕	สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๔	๑ (ข้อ ๑.๑ – ๑.๒) ๒ (ข้อ ๒.๑) ๔ (ข้อ ๔.๑ – ๔.๒)	๓.๗ ๔.๑ ๕.๑	๒ (ข้อ ๔)
๖	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้	๒	๓	๑ (ข้อ๑. ๑ – ๑.๒) ๔ (ข้อ ๔.๑ – ๔.๒)	๑.๓ ๓.๒ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒ ๕.๒	๑ (ข้อ ๑) ๓ (ข้อ ๑ – ๓)
๗	พัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ	๓	๑	๑ (ข้อ ๑.๑ – ๑.๒)	๑.๓ ๕.๑	๒ (ข้อ ๑ – ๔) ๔ (ข้อ ๑ – ๓)
๘	พัฒนาทักษะ และคุณลักษณะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๒ ๓ ๔	๑ (ข้อ ๑.๑ – ๑.๒)	๑.๓ ๒.๕ ๔.๑ ๔.๒ ๕.๑ ๕.๒	๑ (ข้อ ๑ – ๔) ๒ (ข้อ ๑ – ๔) ๓ (ข้อ ๑) ๔ (ข้อ ๑ – ๓)
๙	พัฒนาระบบ ICT และระบบสารสนเทศ	๔	๑ ๓	๒ (ข้อ ๒.๑)	๑.๓ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒ ๕.๒	๓ (ข้อ ๒ – ๓)
๑๐	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และภูมิทัศน์	๔	๒	๒ (ข้อ ๒.๑)	๓.๔ ๔.๑ ๔.๒	๓ (ข้อ ๓)
๑๑	พัฒนา สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	๔	๓	๑ (ข้อ ๑ – ๒) ๒ (ข้อ ๒.๑) ๓ (ข้อ ๓.๑ – ๓.๓)	๑.๓ ๓.๒ ๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๕.๒ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๕	๓ (ข้อ ๑ – ๓)
๑๒	พัฒนาคุณภาพผูเรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒	๓ ๔	๑ (ข้อ ๑.๑ – ๑.๒) ๔ (ข้อ ๔.๑ – ๔.๒)	๑.๓ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒ ๕.๒	๑ (ข้อ ๑) ๓ (ข้อ ๑ – ๓)

ส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๓: ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การบริหารงานและการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดำเนินไปตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย โดยมียุทธศาสตร์หลัก คือ “การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก” และวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานความรู้และความสามารถด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สามารถ “สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ” โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และพัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ตลอดมา ซึ่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ดังแผนภาพนี้

แผนภาพแสดง Nairong Quality Assurance Model based on Buddhism



โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาระยะยาวในรูปแบบแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) บริบทสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชน บนพื้นฐานของการรู้จักตนเองและปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสมาชิกในชุมชน มีการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ภายใต้การนำของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยอาศัยความเข้าใจ ความตระหนัก และความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) โดยการบริหารของผู้อำนวยการกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์ มีการกระจายผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยเป็น ๖ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย ด้านอาคารและยานพาหนะ และด้านบริหารทั่วไปและธุรการ โดยในแต่ละด้านจะมีการสร้างทีมที่เข้มแข็งในการปฏิบัติโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บังเกิดผลตรงตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน และสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการประเมินความสำเร็จเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีระดับการประเมิน ๕ ระดับ เริ่มจากการประเมินส่วนย่อย แล้วนำผลสู่การประเมินส่วนรวม เรียงตามลำดับ ดังนี้ การประเมินรายกิจกรรม การประเมินรายโครงการ การประเมินรายมาตรฐาน การประเมินรายยุทธศาสตร์ และการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา ในการประเมินมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ และเชิงประจักษ์ ตามสภาพความเป็นจริง ใช้การประเมินที่รอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสมาชิกในชุมชน มีการสังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษาร่วมประเมินด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

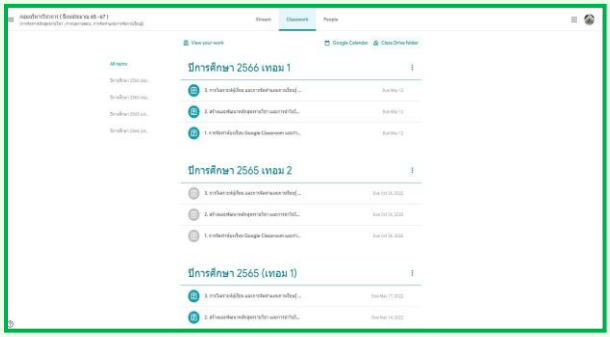
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

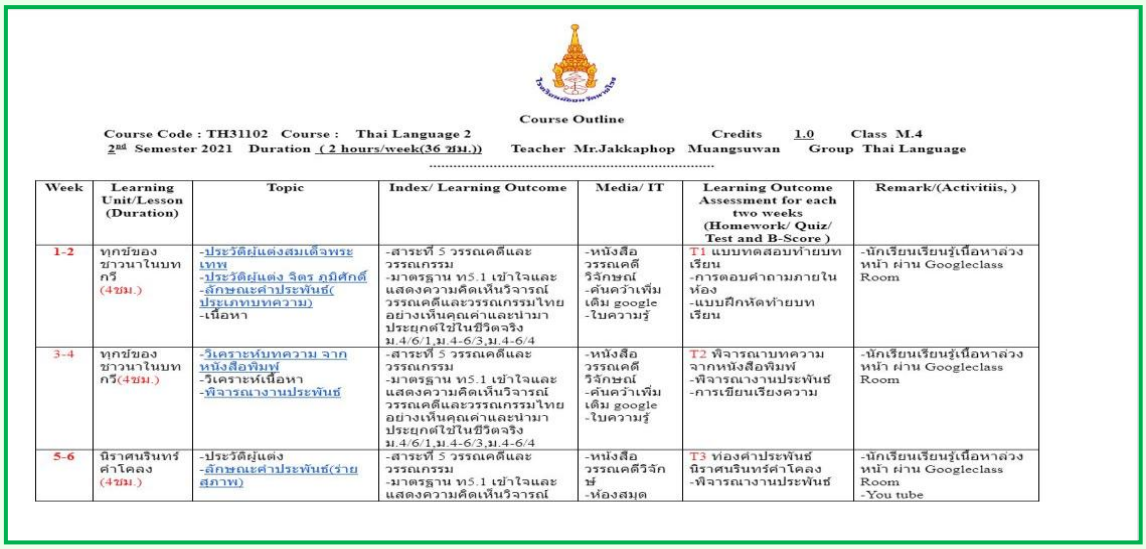
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรโดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ iSTEM Innovation-based และ Career-based บูรณาการภาษาและศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งการพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งใช้ภาาอังกฤษบูรณาการในทุกรายวิชา โดยมีครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหา อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนช่วยเพื่อน และยังมุ่งเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ Google Applications for Education ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนอีกด้วย โดยมี Google Classroom ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์เป็นสื่อสำคัญเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้ นอกจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริงผ่านโปรแกรม ERB ซึ่งประเมินผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญ คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ความสามารถการคิดคำนวณ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเป็นพลเมืองดีของโลก โดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ iSTEM Innovation-based และ Career-based คือ การเรียนปรับพื้นฐานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ Google Applications for Education ในการจัดการเรียนรู้ ค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติ (NISC) โดยมีกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการงานหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามตัวชี้วัด เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและตั้งค่าเป้าหมาย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา *กลุ่มบริหารงานวิชาการ (การจัดทำหลักสูตรรายวิชา)*



Course Outline

Course Code : TH31102 Course : Thai Language 2 Credits 1.0 Class M.4
2nd Semester 2021 Duration (2 hours/week(36 ชม.)) Teacher Mr.Jakkaphop Muangsuwan Group Thai Language

Week	Learning Unit/Lesson (Duration)	Topic	Index/ Learning Outcome	Media/ IT	Learning Outcome Assessment for each two weeks (Homework/ Quiz/ Test and B-Score)	Remark/(Activitiis,)
1-2	ทุกข์ของชาวนาในบทกวี (4ชม.)	-ประวัติผู้แต่งสมเด็จพระเทพ -ประวัติผู้แต่ง วิตร ภูมิศักดิ์ -ลักษณะคำประพันธ์(ประเภทบทความ) -เนื้อหา	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม.4/6/1,ม.4-6/3,ม.4-6/4	-หนังสือวรรณคดีวิจักษณ์ -ค้นคว้าเพิ่มเติม google -ใบความรู้	T1 แบบทดสอบท้ายบทเรียน -การตอบคำถามภายในห้อง -แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room
3-4	ทุกข์ของชาวนาในบทกวี(4ชม.)	-วิเคราะห์บทความ จากหนังสือพิมพ์ -วิเคราะห์เนื้อหา -พิจารณางานประพันธ์	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม.4/6/1,ม.4-6/3,ม.4-6/4	-หนังสือวรรณคดีวิจักษณ์ -ค้นคว้าเพิ่มเติม google -ใบความรู้	T2 พิจารณาบทความจากหนังสือพิมพ์ -พิจารณางานประพันธ์ -การเขียนเรียงความ	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room
5-6	นิราศนรินทร์คำโคลง (4ชม.)	-ประวัติผู้แต่ง -ลักษณะคำประพันธ์(ร่ายสภาพ)	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์	-หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ -ห้องสมุด	T3 ท่องคำประพันธ์นิราศนรินทร์คำโคลง -พิจารณางานประพันธ์	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room -You tube

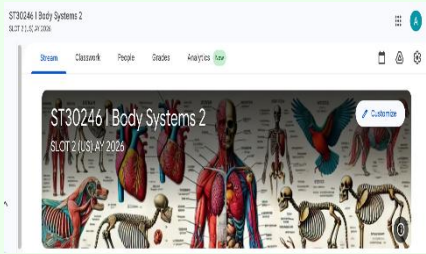
กำหนดการสอน

๑.๒ จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามตัวชี้วัด และขับเคลื่อนหลักสูตร เผยแพร่ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๓ ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา รายวิชาของครูผู้สอนประจำรายวิชา

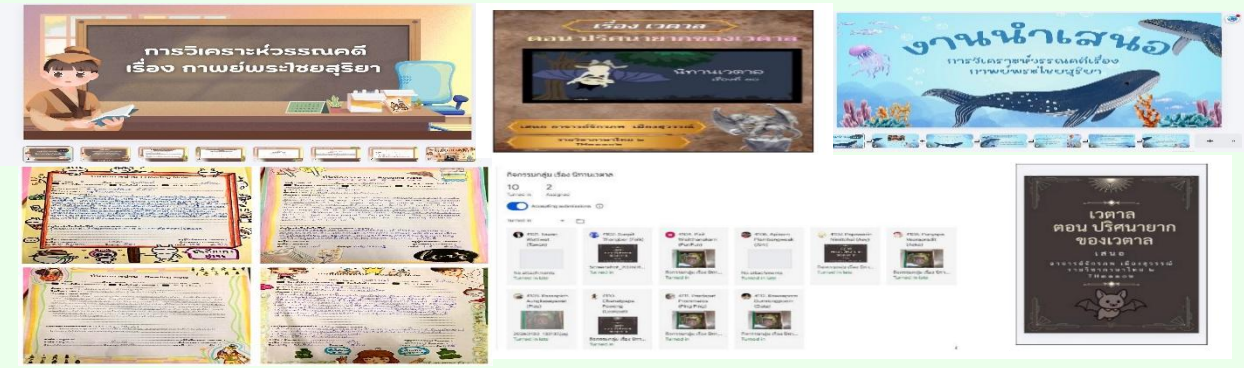
๑.๔ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

๑.๕ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ iSTEM Innovation-based และ Career-based บูรณาการภาษาและศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งการพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ Google Applications for Education ในการจัดการเรียนรู้



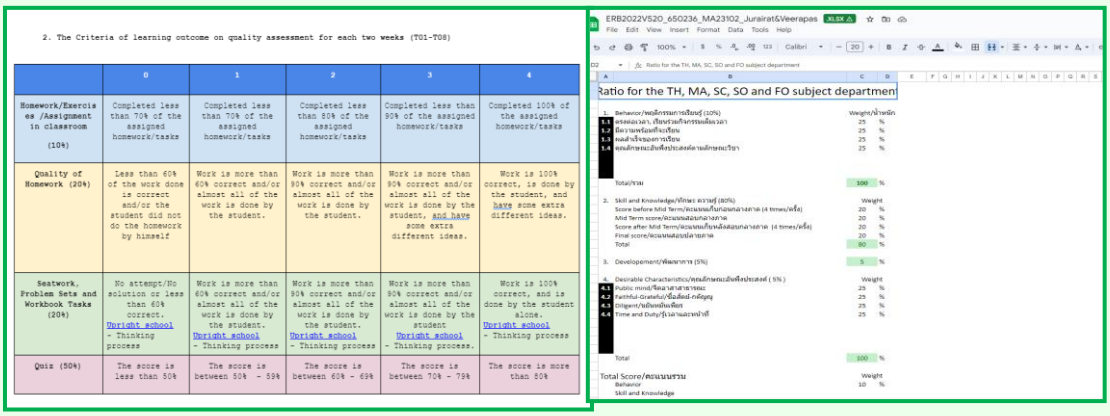
๑.๖ นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่๒ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งวัดมาตรฐานของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลในแต่ละระดับชั้น

๑.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๑.๘ จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณ โดยการวัดและประเมินผลชิ้นงาน หรือนวัตกรรมของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอ และเผยแพร่ผลงาน หรือนวัตกรรมของตนเอง



2. The Criteria of learning outcome on quality assessment for each two weeks (T01-T08)

	0	1	2	3	4
Homework/Exercises /Assignment in classroom (10%)	Completed less than 70% of the assigned homework/tasks	Completed less than 70% of the assigned homework/tasks	Completed less than 80% of the assigned homework/tasks	Completed less than 90% of the assigned homework/tasks	Completed 100% of the assigned homework/tasks
Quality of Homework (20%)	Less than 60% of the work done is correct and/or the student did not do the homework by himself	Work is more than 60% correct and/or almost all of the work is done by the student.	Work is more than 80% correct and/or almost all of the work is done by the student.	Work is more than 90% correct and/or almost all of the work is done by the student. And have some extra different ideas.	Work is 100% correct, is done by the student, and have some extra different ideas.
Seatwork, Problem Sets and Workbook Tasks (20%)	No attempt/No solution or less than 60% correct. Upright school - Thinking process	Work is more than 60% correct and/or almost all of the work is done by the student. Upright school - Thinking process	Work is more than 80% correct and/or almost all of the work is done by the student. Upright school - Thinking process	Work is more than 90% correct and/or almost all of the work is done by the student Upright school - Thinking process.	Work is 100% correct, and is done by the student alone. Upright school - Thinking process
Quiz (50%)	The score is less than 50%	The score is between 50% - 59%	The score is between 60% - 69%	The score is between 70% - 79%	The score is more than 80%

ERB2022V520_650236_MA23102_Jurairat&Veerapas

Ratio for the TH, MA, SC, SO and FO subject department

1. Behavior/พฤติกรรมการเรียนรู้ (10%)	Weight/น้ำหนัก	
1.1 ตรงต่อเวลา, เรียกว่าเกี่ยวกรรมเดี่ยวเวลา	25	%
1.2 มีความพร้อมที่จะเรียน	25	%
1.3 ผลสำเร็จของการเรียน	25	%
1.4 ทุนลักษณะอันพึงประสงค์ตามลักษณะเรียา	25	%
Total/รวม	100	%
2. Skill and Knowledge/ทักษะ ความรู้ (80%)	Weight	
Score before Mid Term/คะแนนเก็บก่อนกลางภาค (4 times/ครั้ง)	20	%
Mid Term score/คะแนนสอบกลางภาค	20	%
Score after Mid Term/คะแนนเก็บหลังสอบกลางภาค (4 times/ครั้ง)	20	%
Final score/คะแนนสอบปลายภาค	20	%
Total	80	%
3. Developement/พัฒนาการ (5%)	5	%
4. Desirable Characteristics/ทุนลักษณะอันพึงประสงค์ (5%)	Weight	
4.1 Public mind/จิตอาสาสาธารณะ	25	%
4.2 Faithful-Grateful/ซื่อสัตย์-กตัญญู	25	%
4.3 Diligent/ขยันหมั่นเพียร	25	%
4.4 Time and Duty/รู้ง่านและหน้าที่	25	%
Total	100	%
Total Score/คะแนนรวม	Weight	
Behavior	10	%
Skill and Knowledge		

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑.๙ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเก็บข้อมูลผ่านโปรแกรม Electronic Record Book (ERB)

๑.๑๐ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการประเมินผลด้วยคณะกรรมการนิเทศการสอน โดยการใช้เทคโนโลยี Google Workspace (Google Applications for Education) และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

คำสั่งเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับติดตาม

ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๑.๑๑ ประชุม ออกแบบและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนและสังคม นำเสนอพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินการตามแผน ภายใต้การกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน พร้อมทั้งใช้เครื่องมือในการติดตามประเมินผล ได้แก่ การบันทึกคะแนนพฤติกรรมรายวิชา การประเมินคุณลักษณะโดยครูที่ปรึกษา และการประเมินในแต่ละรายวิชา รวมถึงการส่งเสริมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น การตักบาตร นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมเวทีแสดงความสามารถอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งปลูกฝังการยอมรับความแตกต่างผ่านกิจกรรมประชาธิปไตย ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ อีกทั้งมีการดูแลสุขภาวะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม ผ่านกิจกรรมตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพ และโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตโดยมีกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๒.๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๒ วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

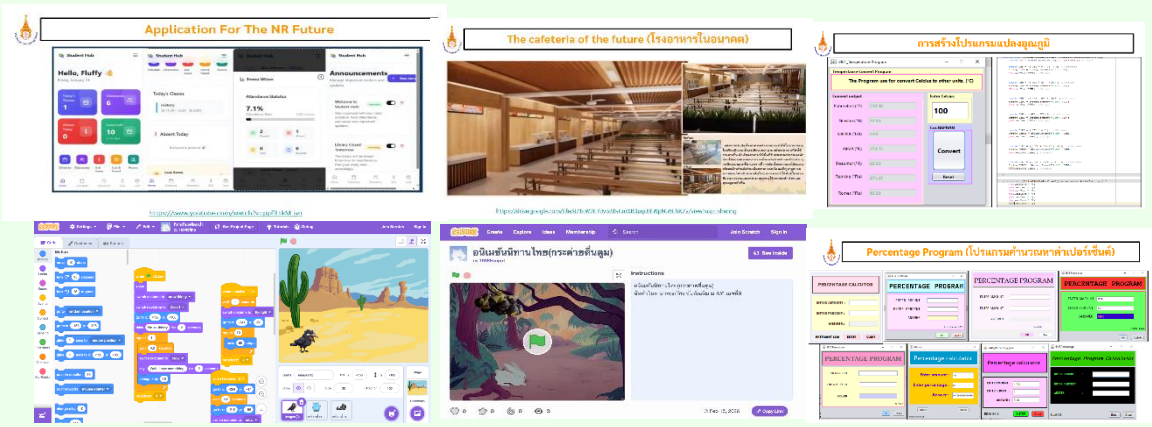
๒.๓ เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๒.๔ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics Score)

นอกจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ก็มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Week of Inspirational Mathematics) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์โดยใช้เครื่องมือคิดคำนวณวิทยาศาสตร์ (Mathematical Learning using a Scientific Calculator) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาฝรั่งเศส (Science Math French Program: SMF) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด านคณิตศาสตรแบบไรขีดจำกัดดวยระบบปญญาประดิษฐผานแพลตฟอรม IXL กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด านคณิตศาสตร วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีผานกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมมหกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างโรงเรียน (Nairong Inter–School Mathematics Championship) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Science Advance Program (MSAP) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพื่อความเปนเลิศทางวิทยาศาสตร และกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาพกิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ International Mathematics Assessment for Schools ๒๐๒๔-๒๐๒๕



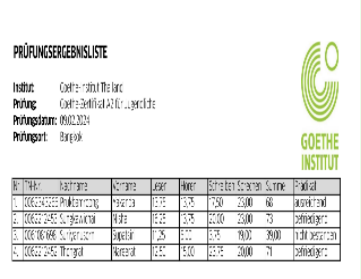
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยบูรณาการทางเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศสอื่น ๆ นอกสถานศึกษา กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนดีเลิศทางด้านวิชาการ กิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความกล้าแสดงออก (Morning Talk) กิจกรรมการทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (CEFR Tracktest) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ TUGET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการทดสอบสมิทธิผลภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ กิจกรรมเสริมทักษะการงานอาชีพ และกิจกรรมยกระดับศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาจีน

ระดับภาษา	ผลสอบ	จำนวน	รายชื่อ
N4	สอบผ่าน	3 คน	1. นางสาวบุณย์ภัสร์ ศุภเวศยสกุล(Phing) ม.6/5 2. นายวิชยุตม์ จันทร์รุ่งอนันต์(Program) ม.6/5 3. นายณัฏฐชัย นันท์โชคเกียรติ์(Putter) ม.5/5
	สอบไม่ผ่าน	1 คน	1. นางสาวอัญชนก ภูมิรัศมีวงศ์(Punch) ม.6/5
N5	สอบผ่าน	3 คน	1. นางสาวจัสติน เดย์นา โอลิเวโรส(Justine) ม.5/2 2. นางสาวอมาลิน สุทธิศิลธรรม(Leen) ม.5/5 3. นายสุทธิรักษ์ สุรเวศิน(Pat) ม.4/5
	สอบไม่ผ่าน	2 คน	1. นายธีรตนย์ อัครมงคลชัย(Tonnam) ม.5/2 2. นายอนพัช ปรีปรมจินดา(Pat) ม.5/2



ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาญี่ปุ่น

ตารางสรุปผลสอบ CEFR นักเรียน ม.3/1 – ม.3/6

ห้อง	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม
ม.3/1	3	3	1	0	3	10	20
ม.3/2	3	2	2	1	1	7	16
ม.3/3	2	7	7	3	2	3	24
ม.3/4	3	5	4	5	3	4	24
ม.3/5	4	5	4	3	4	3	23
ม.3/6	6	7	6	4	5	4	32
รวม	21	29	24	16	18	31	139

ผลสอบ TUGET PBT โดยเทียบเคียงระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ห้องเรียน	โครงการ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป
6/1	EP	-	-	1	14	11	-	26	96.15
6/2	EP	-	-	1	9	8	1	19	94.74
6/3	MEP	-	-	1	15	8	-	24	95.83
6/4	MEP	-	-	14	17	1	1	33	57.58
6/5	MEP	-	1	9	10	5	1	25	64
6/6	IEP	-	15	13	4	-	-	32	12.5

นักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 66.03

ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาอังกฤษ

โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูและบุคลากร สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ i–STEM Innovation–Based กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านบริการสนเทศ กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การใช้ Google Classroom และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ช่วยอย่างเข้ม กิจกรรมการทดสอบสมิทธิผลภาษาอังกฤษสำหรับครู และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และเข้าร่วมประชุมสัมมนา กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงระดับนานาชาติกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัย กิจกรรมพัฒนาวิชาการ สื่อทรัพยากรการเรียนการสอน และบุคลากรร่วมกัน เป็นต้น

แม้ว่าการศึกษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านวิชาการ แต่ผู้เรียนจะไม่สามารถนำองค์ความรู้ด้านวิชาการที่ตนเองมีมาใช้ได้เลย หรือนำมาใช้ได้อย่างไม่เต็มตามศักยภาพ หากผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายหรือจิตใจที่ไม่พร้อม ไม่สมบูรณ์ ดังนั้น สถานศึกษาจึงให้ความใส่ใจในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและสุขภาพจิตของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย อีกทั้งยังใส่ใจในการสร้างสุนทรียภาพและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาวะจิตใจที่ผ่อนคลายและพร้อมต่อการเรียนรู้ และเมื่อผู้เรียนมีทั้งสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนก็จะสามารถดึงศักยภาพด้านวิชาการของตนเองมาใช้ได้อย่างเต็มที่

การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MoU)

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจึงได้มีการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังโครงการและกิจกรรมต่อไปนี้

โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ เช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนายโรงวัยใสห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมฉีดพ่นสารเคมีเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคที่มียุงเป็นพาหะและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย (ไข้เลือดออก) งานตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรม Stop Teen Mom งานประกันสวัสดิภาพนักเรียน (ประกันอุบัติเหตุ) งานจัดซื้อยา เวชภัณฑ์ทางการแพทย์ และการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี เป็นต้น

กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๑ กิจกรรมการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๒ – ๓ กิจกรรมก้าวแรกสู่ฝัน สานสัมพันธ์พี่น้องนายโรง กิจกรรมรวมใจน้องคล้องใจพี่ กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องใหม่นายโรง กิจกรรมการประชุมสัมมนานานาชาติ Nairong International Students' Conference กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ไทยและการแสดงกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมด้านอาหารฝรั่งเศส กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนดีศรีนายโรง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (รัชกาลที่ ๙) เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพดี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น ส่วนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ในทักษะพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรมไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ต่อบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่หลากหลายด้าน กล่าวคือ ด้านการคิดคำนวณ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย ด้านเทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ ด้านการออกแบบแผนบริหารธุรกิจ และด้านภาษาและวรรณคดีไทย เป็นต้น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงความต้องการ ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท และยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและของสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

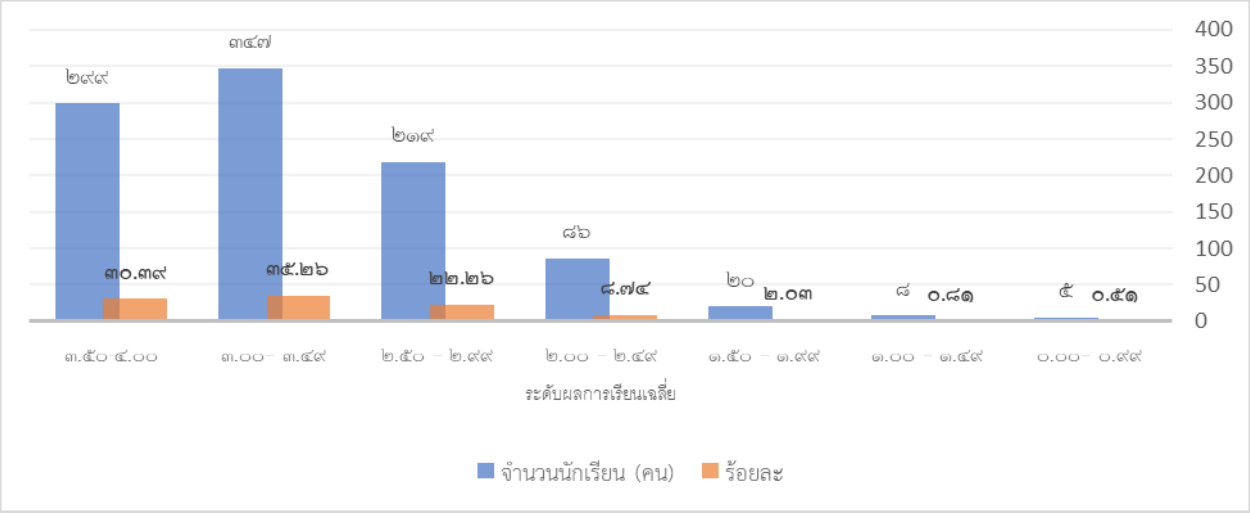
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๖๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๔ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๓.๕๐ – ๔.๐๐	๒๙๙	๓๐.๓๙
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๓๔๗	๓๕.๒๖
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒๑๙	๒๒.๒๖
๒.๐๐ – ๒.๔๙	๘๖	๘.๗๔
๑.๕๐ – ๑.๙๙	๒๐	๒.๐๓
๑.๐๐ – ๑.๔๙	๘	๐.๘๑
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๕	๐.๕๑
รวม	๙๘๔	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย



ระดับชั้นเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๓

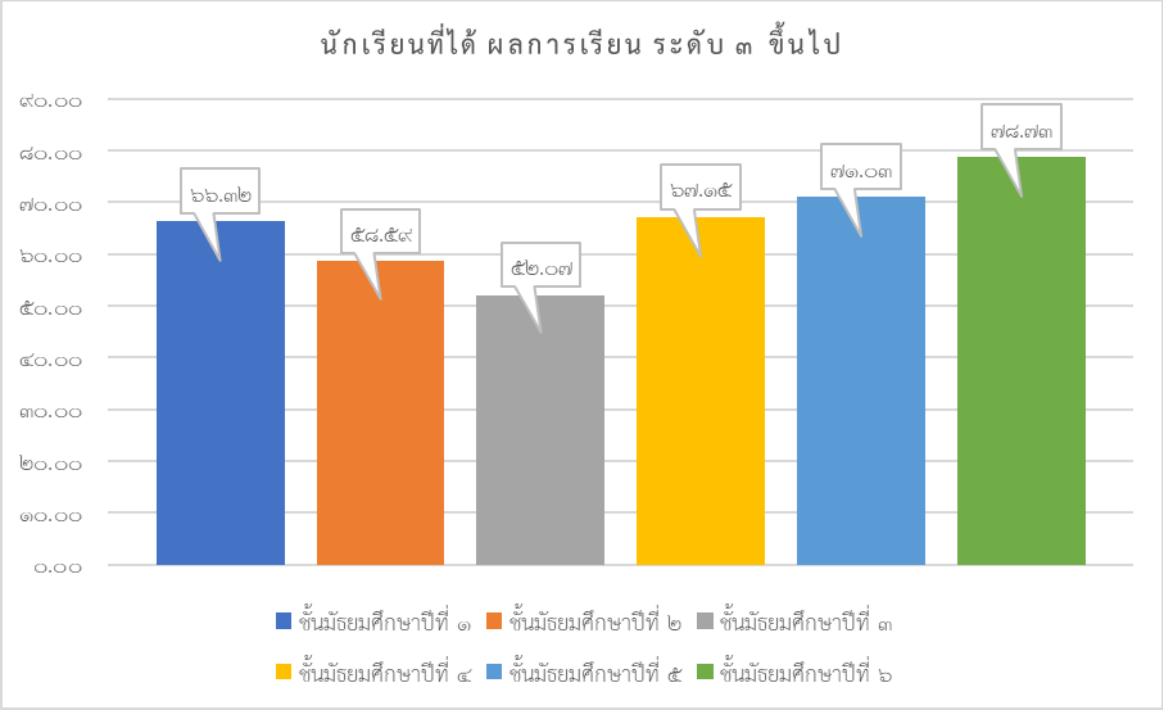
โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยและระดับชั้น

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๓.๕๐ – ๔.๐๐	๖๘	๓๓.๑๖	๔๓	๒๖.๓๘	๓๑	๑๘.๓๔	๓๙	๒๘.๔๗	๔๕	๒๘.๔๓	๗๖	๔๓.๖๘
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๖๕	๓๓.๑๖	๕๓	๓๒.๕๖	๕๗	๓๓.๗๓	๕๓	๓๘.๖๙	๕๘	๓๘.๖๙	๖๑	๓๕.๐๖
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๔๖	๒๓.๔๗	๓๗	๒๒.๗๐	๕๔	๓๑.๙๕	๒๙	๒๑.๑๗	๒๖	๒๑.๑๗	๒๗	๑๕.๕๒
๒.๐๐ – ๒.๔๙	๑๕	๗.๖๕	๑๙	๑๑.๖๖	๒๒	๑๓.๐๒	๑๑	๘.๐๓	๑๑	๘.๐๓	๘	๔.๖๐
๑.๕๐ – ๑.๙๙	๓	๑.๕๓	๘	๔.๙๑	๔	๒.๓๗	๒	๑.๔๖	๒	๑.๔๖	๑	๐.๕๗
๑.๐๐ – ๑.๔๙	๑	๐.๕๑	๒	๑.๒๓	๑	๐.๕๙	๑	๐.๗๓	๒	๐.๗๓	๐๑	๐.๕๗
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๑	๐.๕๑	๑	๐.๖๑	๐	๐.๐๐	๒	๑.๔๖	๑	๑.๔๖	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๖๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๘๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๘๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๕

โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๘๔	๒๕	๔๕	๗๒	๑๓๙	๒๐๐	๒๑๔	๑๓๒	๑๒๗	๕๐๒	๕๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๙๘๔	๕๔	๙๘	๑๒๑	๑๔๐	๑๔๕	๑๗๖	๙๘	๑๔๒	๓๖๙	๓๘.๙๗
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๘๔	๕๗	๑๐๙	๑๐๘	๑๕๐	๑๕๗	๑๘๓	๑๒๗	๗๖	๓๘๘	๔๐.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๘๔	๑๑	๑๖	๒๙	๑๐๒	๑๗๑	๒๐๐	๒๐๐	๑๓๕	๖๑๓	๖๔.๗๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๘๔	๑๘	๑๓	๑๙	๓๒	๘๕	๑๖๔	๑๘๔	๓๘๔	๘๗๑	๙๑.๙๗
ศิลปะ	๙๘๔	๒๐	๔	๑๕	๓๘	๕๓	๗๙	๑๐๙	๗๖๐	๙๓๙	๙๙.๑๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๘๔	๕๑	๑	๒	๒๔	๔๕	๑๒๔	๑๖๙	๕๖๘	๘๖๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๘๔	๑๗	๓๐	๗๓	๑๔๒	๑๙๖	๒๒๒	๑๐๑	๒๐๓	๕๒๖	๕๓.๔๖

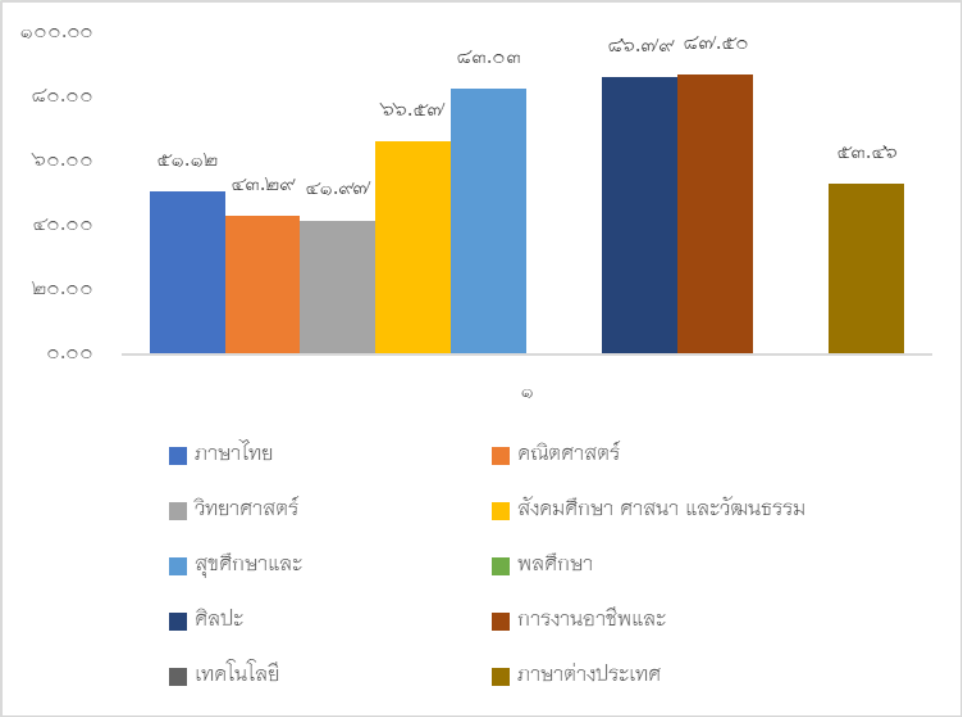
หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๑๕๐	๑๐๓	๓๖	๖๒	๖๘	๘๔	๕๐๓	๕๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๑๘	๕๙	๔๕	๕๒	๗๑	๘๑	๔๒๖	๔๓.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๕๗	๓๐	๗๙	๗๑	๑๑๐	๔๑๓	๔๑.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๕	๙๔	๗๔	๑๒๒	๗๖	๑๓๔	๖๕๕	๖๖.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	๑๐๗	๑๓๒	๑๑๔	๑๓๒	๑๖๑	๘๑๗	๘๓.๐๓
ศิลปะ	๑๖๔	๑๑๗	๑๔๕	๑๒๒	๑๓๒	๑๗๔	๘๕๔	๘๖.๗๙
การงานอาชีพ	๑๙๒	๑๑๒	๑๒๗	๑๒๘	๑๓๑	๑๗๑	๘๖๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๔๓	๘๗	๑๑๕	๖๔	๑๑๓	๕๒๖	๕๓.๔๖

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป



๒) ผลการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ครูได้ใช้ศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ อีกทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาความสมารถทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา ของสังกัด ของจังหวัด และของประเทศ ในทุกวิชา ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีนักเรียนบางส่วนได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวน นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุนทรียภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

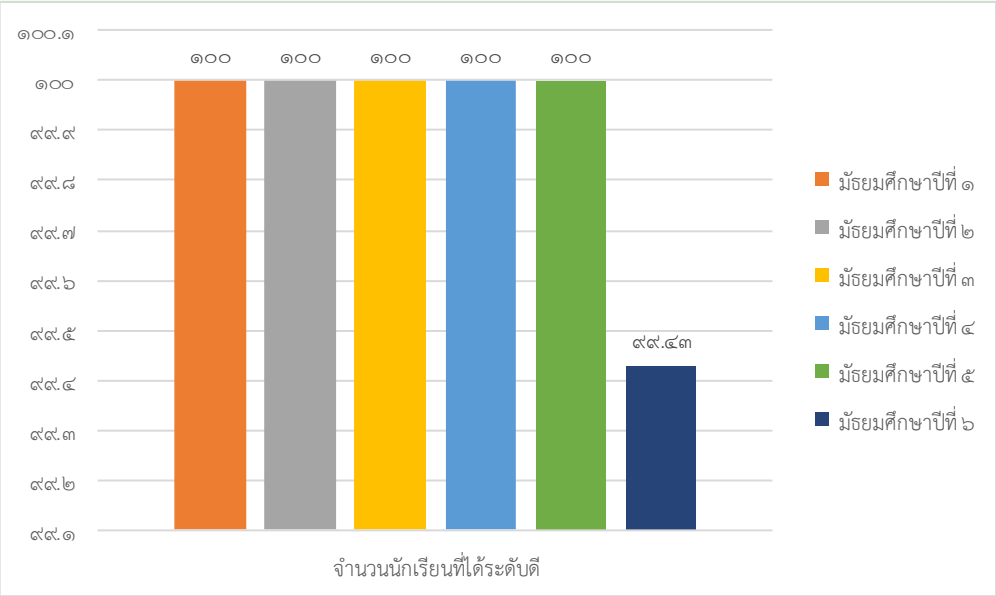
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๐ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				
	ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๖	๑๙๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๙	๑๖๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๓๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๑	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๔	๑๗๒	๑	๑	-
รวม	๙๘๔	๙๘๑	๒	๑	-
ร้อยละ	๙๙.๙๐	๙๙.๗๐	๐.๒๐	๐.๑๐	-

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำแนกตามระดับชั้น



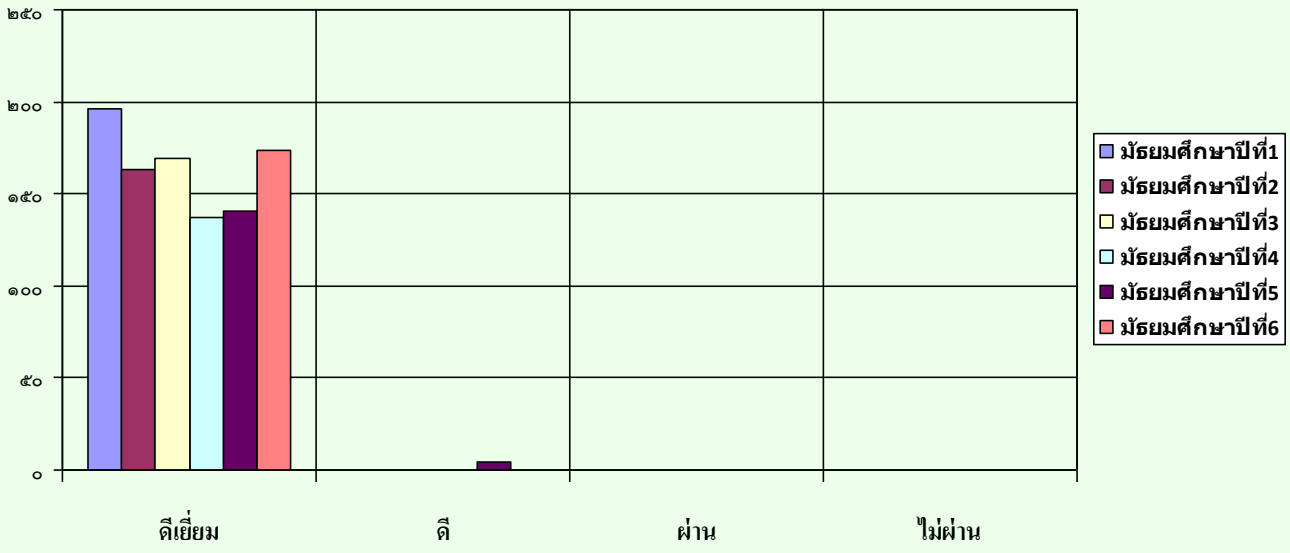
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระดับชั้น

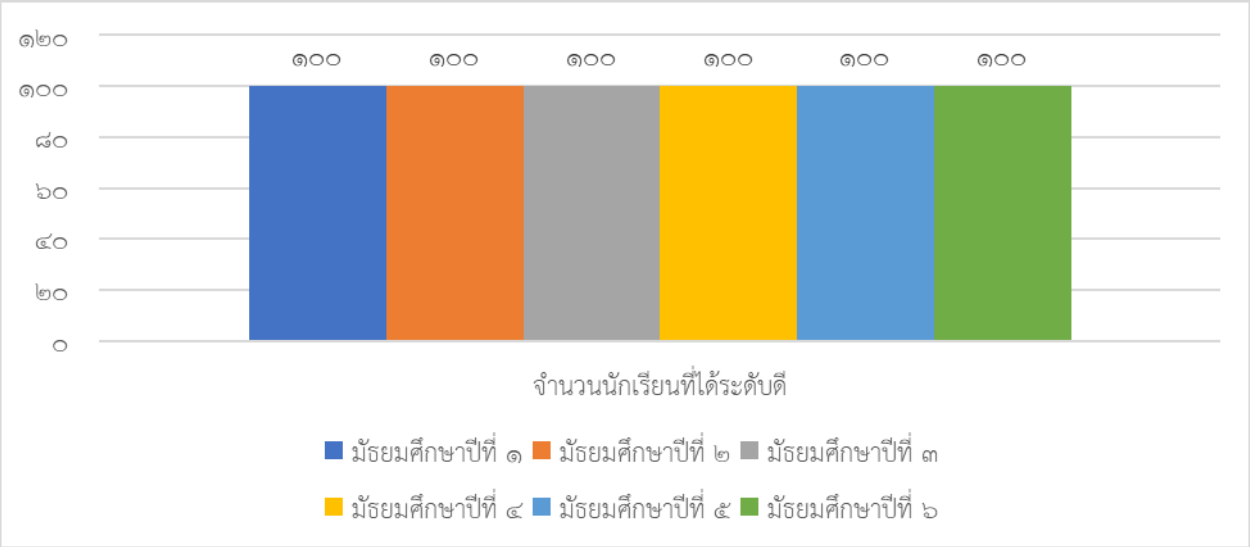
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				
	ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๑	๑๖๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑๗๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๓๗	-	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๗	๑๔๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๗๓	-	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๑๕๐	๑	๒	-
รวม	๙๔๗	๙๓๙	๑	๕	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๑๖	๐.๑๑	๐.๕๓	๐.๒๑

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านในภาพรวม ตั้งแต่ระดับดี จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินในแต่ละสมรรถนะตั้งแต่ระดับดี/ผ่านขึ้นไป ดังนี้

ด้านความสามารถในการสื่อสาร	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการคิด	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จำนวน ๓๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

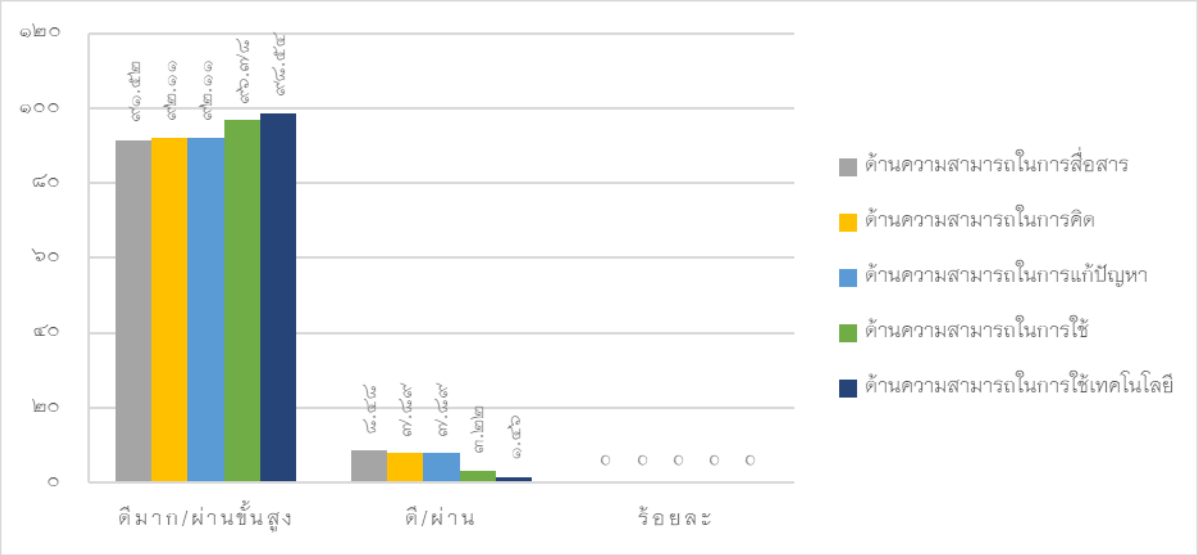
โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ						รวม	
	ดีมาก/ผ่านขั้นสูง		ดี/ผ่าน		ปรับปรุง/ไม่ผ่าน			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๑๓	๙๑.๕๒	๒๙	๘.๔๘	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ด้านความสามารถในการคิด	๓๑๕	๙๒.๑๑	๒๗	๗.๘๙	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑๕	๙๒.๑๑	๒๗	๗.๘๙	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓๑	๙๖.๗๘	๑๑	๓.๒๖	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓๗	๙๘.๕๔	๕	๑.๔๖	๐	๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี/ผ่านขึ้นไป จำแนกตามสมรรถนะ

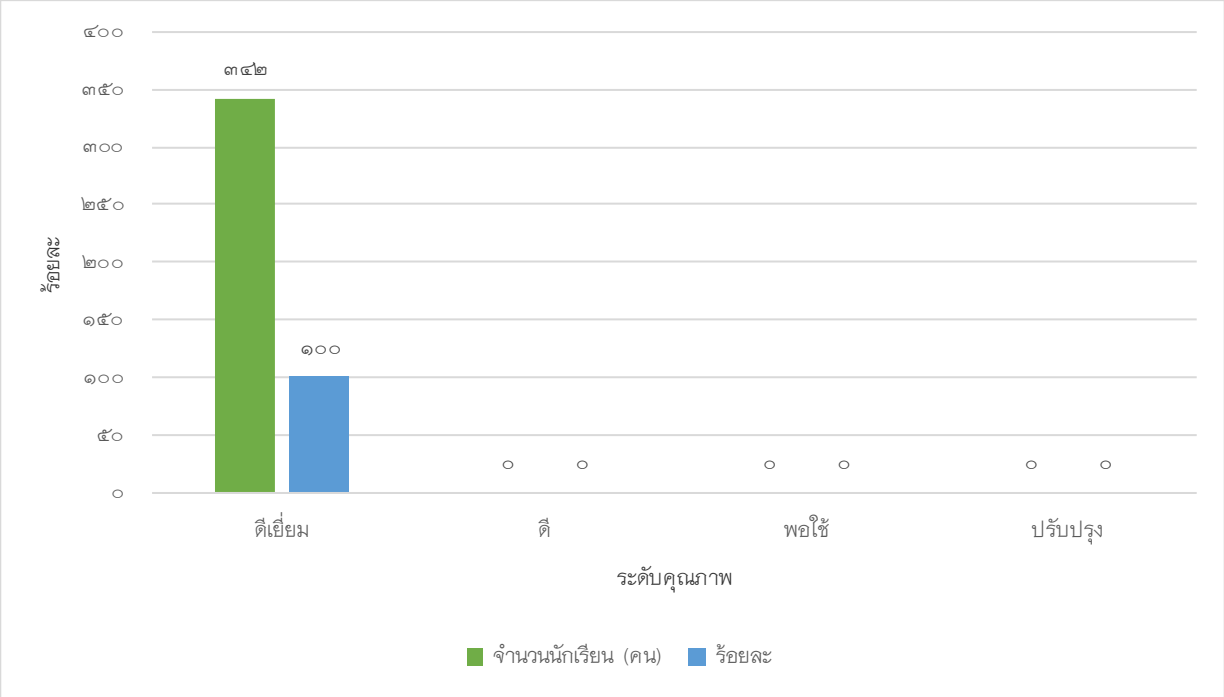


ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	๓๔๒	๑๐๐
ดี	๐	๐
พอใช้	๐	๐
ปรับปรุง	๐	๐
รวม	**๓๔๒**	**๑๐๐**

หมายเหตุ: ไม่รวมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนลาพักการเรียน และนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

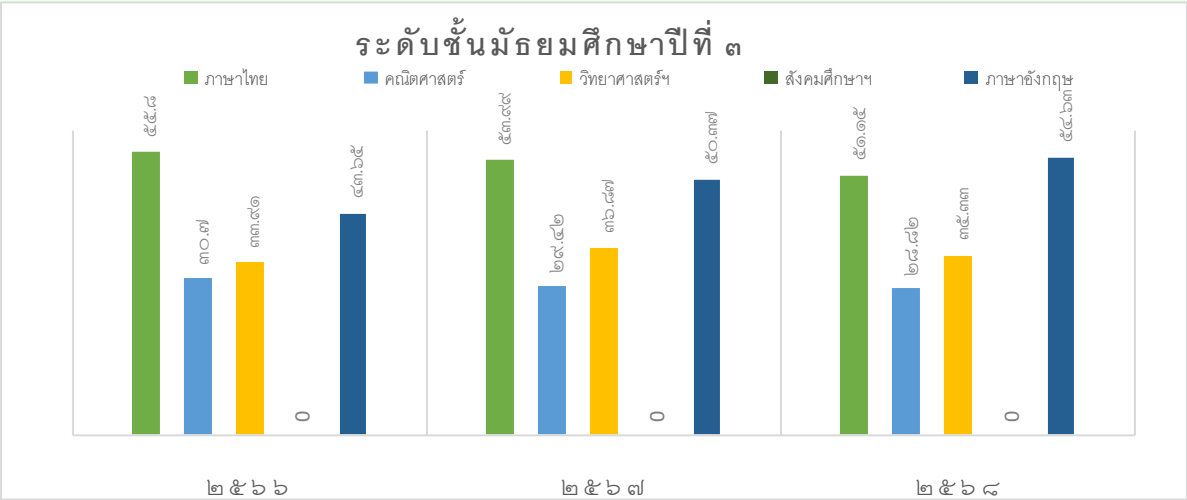
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาตรฐานของสถานศึกษา ใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย					
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๕.๘๐	๕๓.๙๙	๕๑.๑๕	๖๑.๒๘	-	๔๕.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๐	๒๙.๔๒	๒๘.๘๒	๓๗.๒๕	-	๒๗.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๓.๙๑	๓๖.๘๗	๓๕.๓๓	๔๐.๖๐	-	๓๖.๑๙
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๔๖.๗๕	-	๓๙.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๖๕	๕๐.๓๗	๕๔.๖๓	๔๗.๙๙	-	๖๙.๒๙

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



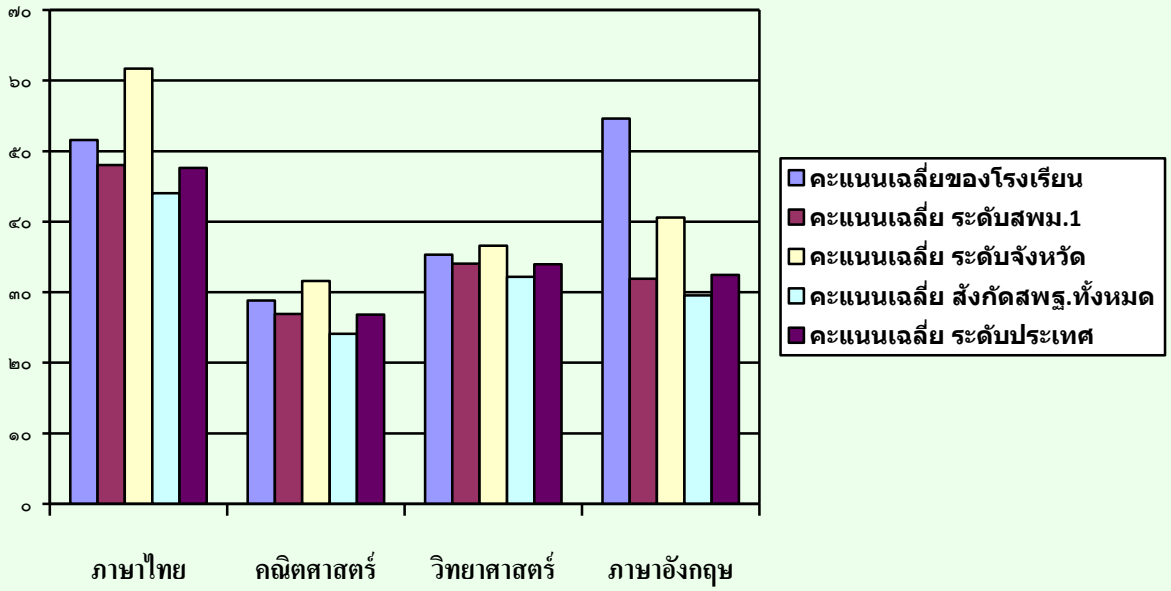
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น และระดับประเทศ ในทุกรายวิชาโดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม.กท๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๕๕	๒๘.๘๒	๓๕.๓๓	๕๔.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.กท๑	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๑.๖๘	๓๑.๕๙	๓๖.๕๘	๔๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทั้งหมด	๔๔.๐๕	๒๔.๐๙	๓๒.๑๘	๒๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เทียบกับ สพม.กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม.กท ๑ จังหวัด สพฐ. และประเทศ

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๔	๒๗.๒๕	๓๖.๑๙	๓๙.๙๘	๖๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.กท๑	๔๖.๑๓	๒๗.๔๑	๓๓.๘๓	๔๐.๔๓	๔๕.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๗๔	๒๕.๑๕	๓๓.๓๒	๓๙.๕๐	๔๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทั้งหมด	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๙.๙๖	๓๐.๑๕

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทางวิชการได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๒) ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน "สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ"

๔) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา ของสังกัด ของจังหวัด และของประเทศในทุกวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกถึงพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สังเกตได้จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สูงถึงร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนา

๑) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะ และสมรรถภาพทางกาย

๒) จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนดำเนินโครงการและกิจกรรม ด้วยตนเองให้ผู้เรียนสร้างเอกลักษณ์ไทย และเอกลักษณ์นายโรง

๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนตามความสนใจ และตามศักยภาพอันเป็นแก่นแท้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมแข่งขันความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทั้งภายในและกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษามากขึ้น

๕) ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถทางด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษากับนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะมีภาวะซึมเศร้า หรือจัดให้มีนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นวัตกรรมในด้านคุณภาพของผู้เรียน "Nairong International Perspectives on Education" เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาที่สร้างบรรยากาศเพื่อความท้าทายและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผ่านการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างบรรยากาศในการประกาศเกียรติคุณกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและประเทศชาติ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นวัตกรรมด้านคุณภาพของผู้เรียนได้มีการต่อยอดและพัฒนาให้เกิดความหลากหลาย เช่น "รายวิชานาฏศิลป์ ดนตรีไทยและชุมนุมนาฏยศิลป์ถิ่นนายโรง" เป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดเรียนการรู้ที่เน้นรูปแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวน การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสนใจนำไปสู่การต่อยอดกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ทักษะกระบวนการแสดงและสร้างสรรค์องค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองและ กลุ่มเพื่อน รวมถึงสังคมโดยรอบผ่านการถ่ายทอดกระบวนท่ารำลีลาของทางนาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย

จากองค์ความรู้ของครูผู้สอนสู่นักเรียน โดยอาศัยการฝึกฝน ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาตามหลักสูตรและรายวิชาชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมถึงการเรียนรู้เพิ่มเติมในเวลาหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเป็นการฝึกฝนซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการถ่ายทอดท่าทางการแสดง อารมณ์ ความรู้สึก ทักษะดนตรี สู่สายตาผู้ชม เพื่อเพิ่มความ

ท้าทายและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความรัก หวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทย นักเรียนจึงมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแสดงตามวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และกิจกรรมการแข่งขันระดับนานาชาติ เมื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว จะเสริมแรงและสนับสนุนโดยการประกาศเกียรติคุณกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและประเทศชาติ โดยผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊คโรงเรียนและประกาศเกียรติคุณหน้าเสาธง และในปีที่ผ่านมาทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ดนตรีไทย ได้ส่งผลงานการแสดงเข้าร่วมแข่งขันเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยและได้ผ่านการคัดเลือกจากศูนย์แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ TOFF THAILAND และเป็นตัวแทนคณะนักแสดงศิลปวัฒนธรรมของไทย เพื่อเข้าร่วมประกวดการแข่งขันนาฏศิลป์นานาชาติ PAG International Dance Festival Gumi South Korea ๒๐๒๕ ระหว่างวันที่ ๗ – ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ จังหวัดคย็องเหนือ เมืองกูมิ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างไทยและสาธารณรัฐเกาหลี โดยการแข่งขันในครั้งนี้ผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๕๐ ทีม ในระดับมัธยม ประกอบไปด้วย มาเลเซีย อินโดนีเซีย โปแลนด์ เกาหลีใต้ อินเดีย ศรีลังกา บังคลาเทศ ฟิลิปปินส์ โรมาเนีย เคนย่า และประเทศไทยตัวแทนในระดับมัธยมจากโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งหมด ๑๔ คน และประเทศไทยตัวแทนจากโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับรางวัล รางวัล GROUP WINNER PAG ชนะเลิศการประกวดแข่งขันการแสดงพื้นบ้านนานาชาติ รุ่นอายุ ๑๒ – ๑๖ ปี

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความกล้าแสดงออก (Morning Talk)

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Week of Inspirational Mathematics)

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาฝรั่งเศส (Science Math French Program: SMF)

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (TOEFL Junior) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการทดสอบ TUGET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL ITP (Institutional Testing Program) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน งานห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการประชุมสัมมนานานาชาติ Nairong International Students' Conference

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแข่งขันทักษะเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมด้านอาหารฝรั่งเศส

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

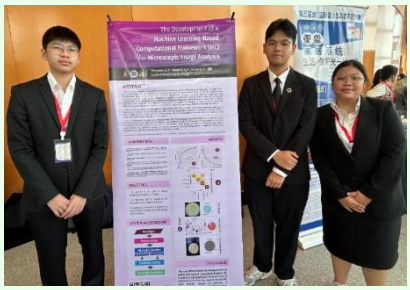
๑) ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทคะแนนรวม และประเภท Challenge. ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Real-time Challenge. (ประเภททักษะขั้นสูง) ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Warm up Real-time Challenge (ประเภททักษะขั้นพื้นฐาน) ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

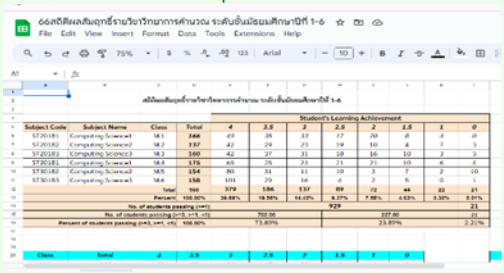
๔) ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท คะแนนรวม ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

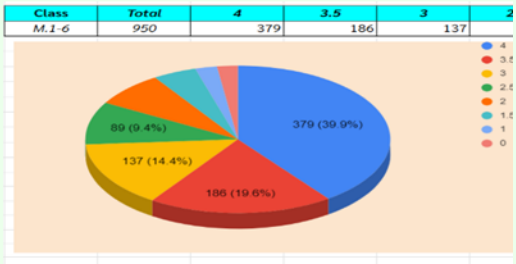


ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) รายงานสถิติผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



Class	Total	4	3.5	3	2
M.1-6	950	379	186	137	



๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการประชุมสัมมนานานาชาติ Nairong International Students' Conference

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Week of Inspirational Mathematics)

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (NR-SST) กับประเทศสิงคโปร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) รายงานผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๓) รายงานผลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร NR - Cafe

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) รายงานผลบันทึกคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ (Behavior) ของแต่ละรายวิชา

๒) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสอบธรรมศึกษาประจำปี ๒๕๖๘

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตักบาตรเช้าวันพฤหัสบดี

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการประกวดแข่งขันการแสดงพื้นบ้านนานาชาติ

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเผยแพร่การแสดงนอกสถานที่ (รายการดวลเพลงดังพลังมัธยม กองทัพบกช่อง ๗)

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (รัชกาลที่๙)

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการประชุมสัมมนานานาชาติ Nairong International Students' Conference

๒) รายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน

๕) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการต้อนรับคณะจากประเทศญี่ปุ่น

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสา

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๑) จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้จำลองการทดสอบทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒) จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบจริงทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมถึงภาษาต่างประเทศที่ ๒ สำหรับผู้เรียนที่สนใจ

๓) เพิ่มกิจกรรมหรือมาตรการสร้างเสริมสุขภาวะควบคุมทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านจิตวิญญาณ

๔) เพิ่มกิจกรรมหรือมาตรการสร้างเสริมค่านิยมของผู้เรียนให้มีความรักในสถาบัน มีวินัย และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๖ กลุ่มบริหาร ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์ ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไปและงานธุรการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและแผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่ายกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารอาคารและยานพาหนะสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความอิสระคล่องตัวในการบริหารงานภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยเครือข่ายผู้ปกครองซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบตรวจสอบและถ่วงดุลทุกส่วนงาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

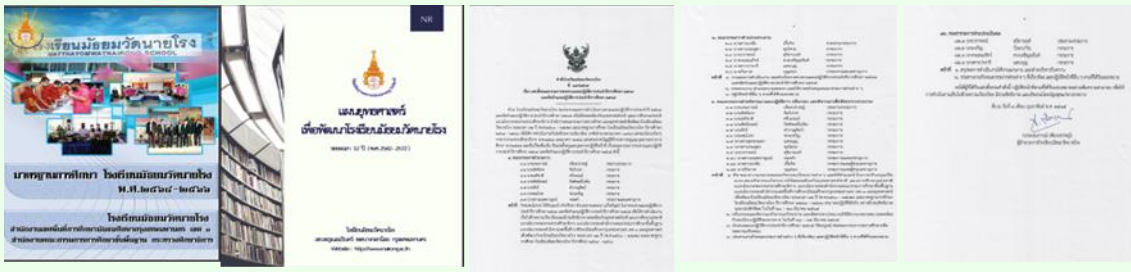
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสภาพสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการในการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับชาติ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดระบบการบริหารตามแผนผังขององค์กร การปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่ของบุคลากรและระบบการปฏิบัติงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน บุคลากรทุกระดับเข้าใจภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน มีบรรยากาศการปฏิบัติงานที่ดี ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประชุม อบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการของบุคลากรแต่ละบุคลและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดส่งครูและ

บุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานตามที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

นอกจากนี้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑) นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (SAR) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ เป็นไปตามวงจร PDCA และประเด็นพิจารณาตลอดจนขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพ ๑ - ๕ (จากซ้ายไปขวา)

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๒)

๓-๔ คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๖๘/๒๕๖๘ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๓) สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศไทย แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๒) รวมทั้งระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสมพร้อมกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ระบุผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนพร้อมกับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๕) มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน และแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมประเด็นพิจารณา มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านสู่การพัฒนาตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๒)

๖) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำอย่างรอบด้าน ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการพิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพ คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๔๖๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พุทธศักราช ๒๕๖๘-๒๕๗๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๗) จัดทำปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๘) มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการนิเทศติดตามในกลุ่มสาระโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศและกำกับติดตามจากฝ่ายบริหาร ทั้งนี้ยังมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูจากนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีข้อคำถามเดียวกัน และมีเกณฑ์มาตรวัดคะแนนเดียวกัน และสะท้อนไปยังครูเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นไป

ภาพ ๑-๓ คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๓/๒๕๖๙
เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาพ ๔ .สรุปการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ
ภาพ ๕.สรุปการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการ

๙) มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มุ่งให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการติดตามภาระงาน การวัด และการประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Google Workspace (Google Applications for Education)

ภาพกิจกรรมอบรมให้ความรู้ Google for Education

๑๐) มีการจัดการสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบ Firewall

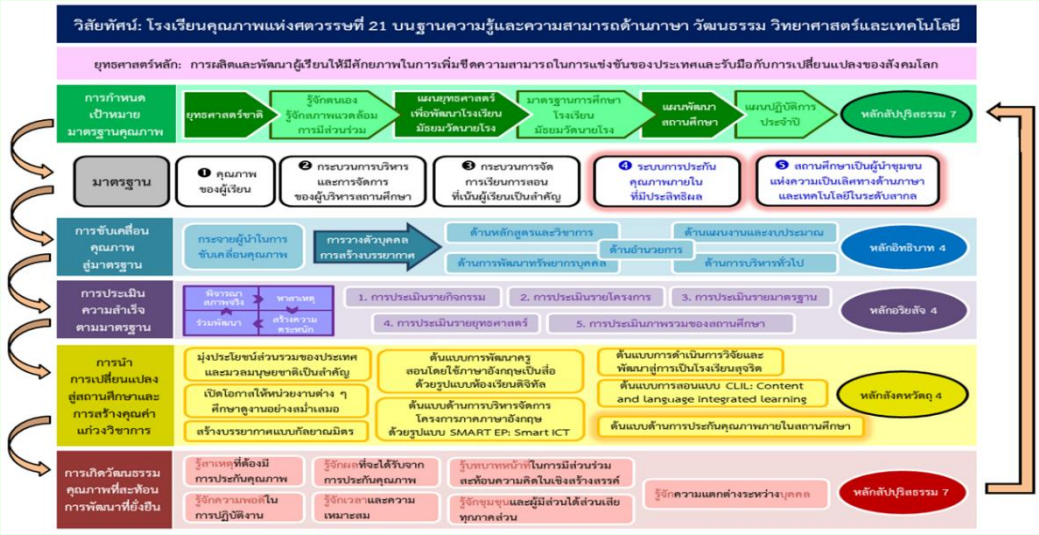
๑๑) มีการจัดการสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศด้วยระบบ Google Workspace for Education

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยการใช้เทคโนโลยี Google Classroom เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล และเป็นเครื่องมือพัฒนาข้าราชการครู

๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้



ภาพ Nairong Quality Assurance Model based on Buddhism

๑) แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตลอดจนขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๖๗/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้เป็นไปตามวงจร PDCA

๓) จัดทำค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการเผยแพร่ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายให้กับบุคลากรทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดผ่านช่องทางต่าง ๆ

๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๒) รวมทั้งระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสมพร้อมกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ระบุผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนพร้อมกับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๕) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศของสถานศึกษา กำหนดประเด็นในการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่มีความประสงค์ขอข้อมูลจากสถานศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนั้นยังใช้ประกอบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ

ภาพ ๑ - ๔ (จากซ้ายไปขวา)

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๒)

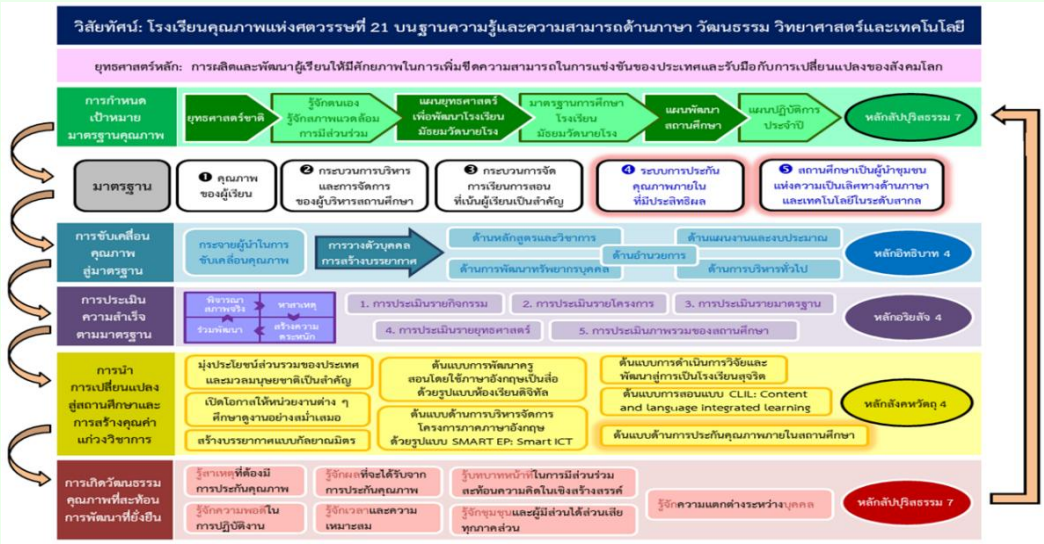
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๔. สารสนเทศ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานและคณะกรรมการติดตามการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร ตัวแทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

๗) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาถัดไป

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีโครงการดังนี้ คือ โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการปฏิบัติงาน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กิจกรรมระบบตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นธรรม โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self–Assessment Report ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โมเดลการบริการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา:
Nairong Quality Assurance Model based on Buddhism

จากกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายในข้างต้น มีโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหาร เช่น กิจกรรมการฝึกอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาภาวะผู้นำ บริหารจัดการเชิงระบบ มีความรู้ และทักษะกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมการอบรมพัฒนา ยกระดับ สมรรถนะสายการสอน บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสรรหา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กิจกรรมการพัฒนาการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว และงานสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการปฏิบัติงาน เช่น งานรับนักเรียน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมการอบรมพัฒนาระเบียบวินัยข้าราชการครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา กิจกรรมระบบตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นธรรม (อบรมความเสี่ยง) งานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ของโรงเรียน งานพัฒนาระบบสารสนเทศ งานพัฒนาปฏิทินปฏิบัติงาน และงานจัดระบบสวัสดภาพ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ ค่าตอบแทนที่ดีและเป็นธรรม

การนำเสนอการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร เช่น กิจกรรมแนะแนวสัญจร กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมแผนประชาสัมพันธ์ ช่องทางการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลขององค์กร กิจกรรม Open House ประชาสัมพันธ์และแนะนำโครงการภาคภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลายและทันสมัยกับบุคลากร สมาคมศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ชุมชนและสาธารณชน งานจัดทำคู่มือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประสานความร่วมมือเครือข่าย และกิจกรรมการจัดอบรมครูที่ปรึกษา เป็นต้น

โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมสัมมนา จัดทำบันทึกข้อตกลงระดับนานาชาติกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาวิชาการสื่อทรัพยากรการเรียนการสอนและบุคลากรร่วมกัน กิจกรรมพัฒนาระบบการเผยแพร่นวัตกรรมในรูปแบบการให้การศึกษาดูงาน (การหาความร่วมมือระดมทุนและหารายได้) เป็นต้น

โครงการพัฒนาระบบ ICT และระบบสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ และเอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT Network & Hi-speed internet และ infrastructure งานพัฒนาระบบ SRP เพื่อการจัดการทรัพยากรและการปฏิบัติงาน งานจัดซื้อโปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบออนไลน์ และงานพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ผ่านระบบ ICT new media e–Learning & Online เป็นต้น

กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ เช่น งานจัดสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ สนามกีฬา ยิมส์และนันทนาการที่ได้มาตรฐาน และปลอดภัย งานปรับปรุงอาคาร สถานที่ พื้นที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัย สะอาด เพียงพอ และเหมาะสม งานปรับปรุงอัฒจรรย์ เสาหุ้มนวม และตาข่ายบังลูกบอลพร้อมเสายึด งานติดตั้งกันสาดบริเวณสนามกีฬา ให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย งานปรับปรุงซ่อมรางน้ำและท่อน้ำทิ้งใส่แฟชชิ่งยิ่งซิลิโคน ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าห้องเรียน งานพัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์อาชีพช่างเสริมสวย งานปรับปรุงซ่อมแซมห้องศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการโภชนาการ งานปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน งานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มบริหารวิชาการ งานปรับปรุงห้องน้ำ งานติดกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมบริเวณมุมอับ และงานปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค วิธีการใช้สอย การจราจร ให้สะดวก เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย เป็นต้น

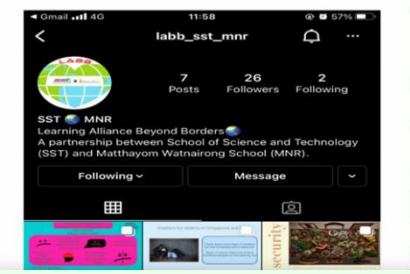
โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และการปฏิบัติงาน ที่มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สามารถสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรเพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลจากกระบวนการบริหารที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหารที่แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายระดับห้องเรียน มีหัวหน้างานเครือข่ายภายในสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานให้เกิดความราบรื่นในการดำเนินงาน

๓) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนช่วยเหลือชุมชนและสังคม



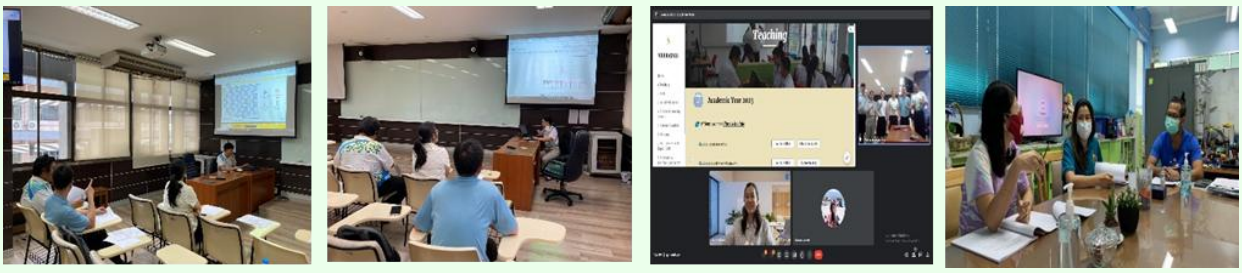
๔) สถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของครู ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเลื่อน วิทยฐานะทางวิชาชีพ

๕) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการนำระบบออนไลน์มาประยุกต์ใช้ โดยสารสนเทศที่ได้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย

๖) สถานศึกษาได้จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้หลักการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การตรวจสอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษา เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองนี้ได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา (ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙) อยู่ในระดับ “ดี” ทุกมาตรฐาน

จุดเด่น

๑) การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินงานตามวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา



การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศกำกับติดตามที่ดีผ่านนวัตกรรม “๓ TEAMS”ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อีกทั้งการดำเนินงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้

๔) ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self–Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอซึ่งทำให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ Gemini และ Class Tools for Chromebook เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ”

๖) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนอันดับแรก ๆ ของประเทศไทยที่มีศักยภาพทางด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ นำเอาไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น Google Workspace for Education

๗) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๘) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)” และสอดรับกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) ซึ่งระบุตัวชี้วัดเป็นระยะอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีทิศทางที่ชัดเจน

๙) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ การประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบและรูปแบบการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและสาธารณะ ให้มีความรวดเร็วและทันต่อสถานการณ์มากขึ้น

๒) การกำกับติดตามที่ดีในระดับผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และเป็นกัลยาณมิตร

๓) การนำผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมในบางกิจกรรม

๔) อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีบางชนิดเมื่อใช้งานตามอายุไม่สามารถใช้งานต่อได้เนื่องจากเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณพอสมควรในการจัดหามาทดแทน ในบางกรณีทำให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดขัดไปบ้างไม่ทันต่อการใช้งาน

๕) พัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากส่วนงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้อย่างสะดวก ภายใต้สิทธิ์ในการเข้าถึงที่เหมาะสมสำหรับแต่ละกลุ่มผู้ใช้งาน

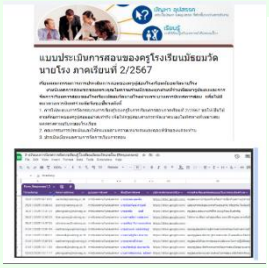
นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

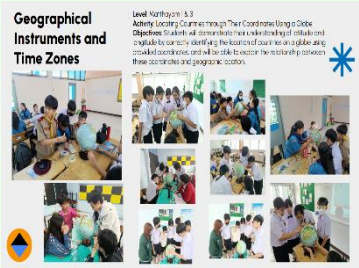
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีนโยบายพัฒนาบุคลากรสายการสอนอย่างเป็นระบบและเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร จากนวัตกรรม “๓ TEAMS” เป็นนวัตกรรมด้านพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรสายการสอนทุกคนในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ครูวิทยากรพิเศษและครูชาวต่างชาติ ผ่านกระบวนการกำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน รวมถึงนักเรียนซึ่งเป็นผู้ได้รับผลจาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูโดยตรง และเน้นให้เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่มีการให้คะแนนแบบลำดับส่วน ซึ่งจะทำให้ครูเกิดภาวะเครียดและมีความวิตกกังวลในการประเมิน ทุกข้อคำถามจะเน้นแสดงพฤติกรรมที่ชัดเจนของครูว่ากระบวนการสอนในห้องเรียนนั้นเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีลักษณะตรงตามจุดประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูหรือไม่ อย่างไร

โดยลักษณะของการนิเทศจะมีกรรมการนิเทศ ๒ ชุด ชุดที่ ๑ จะเป็นการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งการนิเทศจะให้อิสระแก่คุณครูในการจัดการบริหารคาบเรียนและชั้นเรียนที่เหมาะสม เป็นการตกลงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศ กรรมการชุดที่ ๒ ประกอบไปด้วย กรรมการคนที่ ๑ รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล กรรมการคนที่ ๒ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการคนที่ ๓ คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งในการนิเทศครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอนได้เป็นอย่างดี การนิเทศจากกรรมการทั้ง ๒ กลุ่มนี้จะใช้แบบฟอร์มเดียวกัน ในแต่ละครั้งของการนิเทศจะมีการให้คำแนะนำเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้ทำการสอน สำหรับในกรณีการนิเทศให้ครูต่างชาติจะเป็นลักษณะเดียวกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นในครูต่างชาติมีการพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี และสุดท้ายคือการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินการสอนของครูและนักเรียนสามารถให้ข้อมูลได้อย่างอิสระ สามารถบอกความต้องการของนักเรียนต่อครูผู้สอนได้ ว่าต้องการให้มีการจัดกระบวนการสอนอย่างไรที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุดเพื่อให้ครูนำไปพิจารณาและปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันได้

ส่วนคำถามและคำตอบของการประเมินจะเป็นระบบออนไลน์ทั้งหมด เพื่อลดกระดาษและเป็นการเก็บข้อมูลที่สะดวก เรียกดูได้ง่าย ประเมินผลง่าย รวดเร็ว นำไปใช้ได้ทันที แบบประเมินจะมีลักษณะของคำตอบคือ “ปรากฏพฤติกรรมและไม่ปรากฏพฤติกรรม” ไม่มีสเกลเพื่อวัดระดับค่าของพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะผู้ประเมินที่เป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน อาจมีคุณวุฒิวิทยฐานะและเวลาในการปฏิบัติหน้าที่น้อยกว่าคุณครูผู้ถูกนิเทศ ถ้าให้ผลของพฤติกรรมเป็นค่าวัดระดับอาจประเมินไม่ตรงกับพฤติกรรมของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า เนื่องจากมีประสบการณ์น้อย การประเมินอาจคลาดเคลื่อนได้ ทั้งนี้มีแนวคิดที่ให้คุณครูที่มีวิทยฐานะน้อยกว่าไปเป็นผู้นิเทศนั้น เพราะต้องการให้คุณครูได้เห็นรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้จากครูผู้มีประสบการณ์มากกว่า แล้วนำการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีไปปรับใช้กับการสอนของผู้นิเทศที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า อีกทั้งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีวิทยากรพิเศษที่มาช่วยสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสังคมว่ามีคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี เมื่อครูในโรงเรียนได้เข้าไปนิเทศครูวิทยากรพิเศษจะได้แนวคิด วิธีการ และรูปแบบการสอนที่หลากหลาย นำมาพัฒนาการสอนของครูได้อย่างดี การนิเทศจะใช้ Google Workspace ช่วยในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบและนำการประเมินไปใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้จริง ทันต่อสถานการณ์รวมถึงมีความครบถ้วน สมบูรณ์ทุกกระบวนการในที่เดียว สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนได้ง่ายผ่านระบบออนไลน์

นวัตกรรม **“๓ TEAMS”** ภายใต้แนวคิด “๓ TEAMS” ซึ่งมากจาก เลข ๓ หมายถึง การร่วมกันระหว่าง ๓ ผู้เกี่ยวของในการนิเทศคือ ๑. ผู้บริหาร ๒. คณะครูผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ๓. นักเรียน T: Teaching คือ การสอนที่ดีซึ่งเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน E: Exchange คือ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศ A: Awesome คือ การนิเทศที่สุดยอด, ยอดเยี่ยม และ M: Mentally แปลว่า แห่งจิตใจ





ฐานข้อมูลของนวัตกรรม “๓ TEAMS”

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) มีแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็น สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากร จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๓) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๕) รายงานระบบสารสนเทศโรงเรีย นมัธยมวัดนายโรง

๖) รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗) โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับรองรางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาวด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองผลการประเมิน รางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)

๘) โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๙) โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับการประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็น สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากร จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติด ตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำสั่งการนิเทศโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๓/๒๕๖๙

๓) คำสั่งการสร้างกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำสั่งการสร้างกลุ่มชุมชนการเรียนรู้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๑๗๗/๒๕๖๙

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค การจราจรให้เหมาะสม เพียงพอและปลอดภัย

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมกิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดระบบ HD พร้อมเดินสายไฟ (เพิ่มเติม) และซ่อมแซม

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) รายงานผลการดำเนินงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต บริษัท ทีโอที จำกัด มหาชน และ บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลสเน็ทเวอร์ค จำกัด

๒) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศด้วยระบบ Google Workspace for Education

๓) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศด้วยระบบ Google application

๔) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการสื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ด้วยระบบ Firewall

๕) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ Chromebook ด้วย Google

๖) รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ผ่านระบบ ICT, new media, e–Learning & Online

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา ๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑) แผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (๒๕๖๐-๒๕๗๒)

๒) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๓) ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย

๔) ประกาศการใช้มาตรฐาน

๕) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๗) รายงานผลการประเมินภายนอก

แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๑) มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นทั้งในด้านวิชาเรียนและเวลาเรียน ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาเรียนของตนเองสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพภูมิสังคม โดยยังครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมียุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการแข่งขันของประเทศและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนจึงต้องเตรียมพร้อมและวางแผนเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนดังนี้

๑) การวางแผนพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา กล่าวคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการเสนอโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องในการพัฒนาครู ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการภาษาและเทคโนโลยี ให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การวางแผนและกำหนดนโยบายพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ ให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม

๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ระดับที่ดีเพิ่มมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ

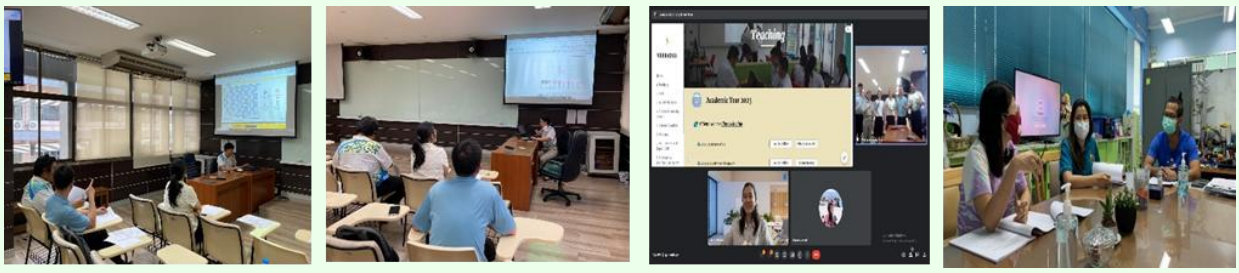
สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมทั้งสอดแทรกการใช้สื่อเทคโนโลยีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึง

๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ในขั้นตอนการวัดและประเมินผลมีการใช้นวัตกรรมของโรงเรียน คือ Electronic Record Book (ERB) ที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาการของผู้เรียน มีการรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบทุก ๒ สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและพัฒนาตนเองตลอดเวลา

๔) การสนับสนุนการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหนังสือเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยี Kahoot Game Quizizz Game YouTube Chanel หรือสื่อออนไลน์อื่นที่ช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน วัดนายโรง วัดบางบำหรุ พิพิธภัณฑ์ ศูนย์สื่อต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการงานช่าง ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม ห้องปฏิบัติการโภชนาการ NR Café ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมนักเรียนให้มีกิจกรรมกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงในรายวิชาคหกรรม งานช่าง การนำเสนอโครงงานการศึกษาอิสระ (Independent Study) STEM ศึกษา งานประดิษฐ์ นาฏศิลป์ กีฬา เป็นต้น แล้วนำสื่อที่ได้มาแนบในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา

๕) การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนครู มีการดูแลให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ และความช่วยเหลืออย่างเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อของครูอย่างสม่ำเสมอ ผสมผสานกับการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยผู้เรียนเพื่อให้ครูได้นำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป นอกจากนี้ยังได้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และผลการให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี เป็นขวัญกำลังใจให้กับครูที่ได้รับรางวัลและเป็นแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนครู

๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) และต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาผู้เรียนรายกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนการพัฒนาครูอย่างหลากหลาย



การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้จากกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้างต้น มีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูและบุคลากรสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ i–STEM Innovation–Based กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านบริการสนเทศ กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การใช้ Google Classroom และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานห้องสมุด งานพัสดุและสินทรัพย์ (ปรับปรุงพัฒนา และจัดหาสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้) งานจัดซื้อสื่อการทดลองและวัสดุครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) และกำหนดการสอน (Course Outline) ในรูปแบบ Cloud Technology สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่าง ๆ และสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนสามารถเห็นการเปลี่ยนแปลง

ได้อย่างเป็นปัจจุบัน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์จากกำหนดการสอนได้โดยง่าย มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาและพัฒนาการ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ

Course Outline

Course Code : TH31102 Course : Thai Language 2 Credits 1.0 Class M.4
2nd Semester 2021 Duration (2 hours/week(36 ชม.)) Teacher Mr.Jakkaphop Muangsuwan Group Thai Language

Week	Learning Unit/Lesson (Duration)	Topic	Index/ Learning Outcome	Media/ IT	Learning Outcome Assessment for each two weeks (Homework/ Quiz/ Test and B-Score)	Remark/(Activities,)
1-2	ทุกข์ของชาวนาในบทกวี (4ชม.)	-ประวัติย่นแห่งสมเด็จพระนารายณ์ -ประวัติย่นแห่ง วิตร ภูมิศักดิ์ -ลักษณะคำประพันธ์ประเภทบทความ -เนื้อหา	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม.4-6/1,ม.4-6/3,ม.4-6/4	-หนังสือวรรณคดีวิจักษณ์ -ค้นคว้าเพิ่มเติม google -ใบความรู้	T1 แบบทดสอบท้ายบทเรียน -การตอบคำถามภายในห้อง -แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room
3-4	ทุกข์ของชาวนาในบทกวี(4ชม.)	-วิเคราะห์บทความ จากหนังสือพิมพ์ -วิเคราะห์เนื้อหา -พิจารณางานประพันธ์	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม.4-6/1,ม.4-6/3,ม.4-6/4	-หนังสือวรรณคดีวิจักษณ์ -ค้นคว้าเพิ่มเติม google -ใบความรู้	T2 พิจารณาบทความจากหนังสือพิมพ์ -พิจารณางานประพันธ์ -การเขียนเรียงความ	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room
5-6	นิราศนรินทร์คำโคลง (4ชม.)	-ประวัติย่นแห่ง -ลักษณะคำประพันธ์(ร่ายสุภาพ)	-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม -มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์	-หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ -ห้องสมุด	T3 ท่องคำประพันธ์ -นิราศนรินทร์คำโคลง -พิจารณางานประพันธ์	-นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้า ผ่าน Googleclass Room -You tube

กำหนดการสอน (Course Outline) ในรูปแบบ Cloud Technology

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการรวมกลุ่มทั้งในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น รวมถึงกลุ่มครูที่พบปัญหาลักษณะใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ในบางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาอีกด้วย โดยมีกระบวนการที่เป็นระบบตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพและอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกันเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้และนำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายใหญ่ร่วมกัน คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการภาษาและเทคโนโลยี และส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของการใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ระดับที่ดีเพิ่มมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตลอดจนส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาพร้อมอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือและให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้รูปแบบวิธีและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นตอนการวัดและประเมินผลมีการใช้นวัตกรรมของสถานศึกษา คือ Electronic Record Book (ERB) ที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาการของผู้เรียน มีการรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบทุก ๒ สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและพัฒนาตนเองตลอดเวลา

๕) มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และผลการให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี เป็นขวัญกำลังใจให้กับครูที่ได้รับรางวัล และเป็นแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนครู

๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) และต่อยอดไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

จุดเด่น

๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและสนองความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรและนำไปใช้จริง มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน และมีการวิจัยในชั้นเรียนและติดตามผลการการวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒) ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบออนไลน์ รวมถึงรูปแบบผสมผสานได้

๓) ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาและพัฒนาการในการเสริมสร้าง การเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๔) ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่หลักและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาอย่างเต็มความสามารถพัฒนาตนเองตลอดเวลาอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๕) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานบริบทความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

๖) มีแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการสร้างสภาพแวดล้อมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ศูนย์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้ครูได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร เพื่อความคล่องตัวในการประสานงานต่าง ๆ มีเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนกลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) มีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นการประกวดสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการสร้างสื่อให้หลากหลายมากขึ้น

๓) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาต่อยอดให้องค์กร

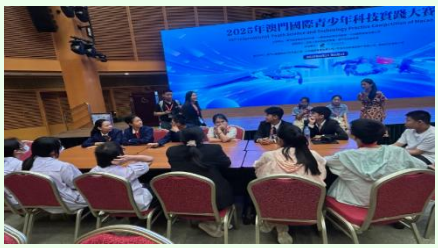
๔) พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศของครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและหาความรู้จากตำราต่างประเทศ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันภายนอกทั้งภายในและต่างประเทศ

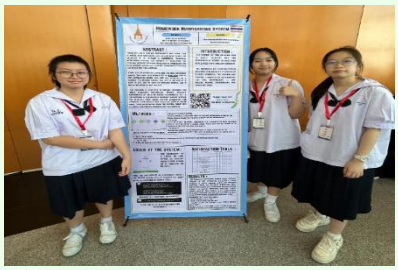
๕) เพิ่มเติมกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างครูปัจจุบันและครูในอดีต เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ รวมถึงเป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

“Integrated Real Life Activities” เป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดเรียนการรู้ที่เน้นรูปแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาสนใจ แล้วนำไปสู่การต่อยอดความคิด และเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง เช่น ในวิชา STEM Education และวิชา Independent Study จากการเรียนในห้องเรียนจนนำไปสู่การคิดค้นและทดลองทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายและได้มีการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ “๕th International Youth Science and Technology Practice Competition of Macao ๒๐๒๕” ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผลงานในการนำเสนอของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง “ Homework Notification System” ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Real-time Challenge. (ประเภททักษะขั้นสูง) Warm up Real-time Challenge และ ประเภทคะแนนรวม ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง “The Development of a Machine Learning-Based Computational Framework” ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Real-time Challenge.(ประเภททักษะขั้นสูง) ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Warm up Real-time Challenge (ประเภททักษะขั้นพื้นฐาน) และชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทคะแนนรวม ประเภทการแข่งขันรวม จากประเทศที่เข้าร่วมระดับนานาชาติ ๔ ประเทศ จำนวน ๒๐ ทีม จำนวนผู้เข้าแข่งขัน ๘๐ คน ประเทศไทยมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน ๒ ทีม

ดังนั้นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการบูรณาการการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้จริงได้ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสภาพความเป็นจริง เช่นโครงงานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นระบบการแจ้งเตือนการส่งการบ้านผ่าน





ไลน์ โดยใช้โปรเกม Make ส่วนโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาข้อมูลเชล์ส โดยผ่านกล้องจุลทรรศน์ โดยการแยกภาพว่าเป็นเชล์สปกติ หรือเชล์สมะเร็ง ซึ่งถือว่าเป็นการนำองค์ความรู้ที่เรียนมาพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานความรู้และความสามารถด้านภาษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี” อีกทั้งตอกย้ำถึงความเป็นเลิศและความเป็นผู้นำในด้านภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) รายงานผลการดำเนินผลกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ i–STEM Innovation–Based

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) รายงานผลการพัฒนารูปแบบการสอน Active Learning

๔) กำหนดการสอน (Course Outline) ในรูปแบบ Cloud Technology

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) รายงานผลการดำเนินงานจัดซื้อสื่อการทดลองและวัสดุครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๓) รายงานผลสถิติการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) รายงานผลการดำเนินผลการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๒) รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) รายงานผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) รายงานผลบันทึกคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ (Behavior) ของแต่ละรายวิชา

๕) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) รายงานผลการการวัดและประเมินผลโดยการใช้นวัตกรรมของโรงเรียน คือ Electronic Record Book (ERB)

๒) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน ทุกสองสัปดาห์

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา

๒) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน

๒) ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา ภายใต้การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล คือ การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ที่ผู้เรียนมีความสนใจ ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ พร้อมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ชุมชม และประเทศชาติ และสถานศึกษาได้มีการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูและผู้เรียน และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ กับหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐานได้รับการยอมรับระดับโลก โดยสถานศึกษาได้มีกระบวนการในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านภาษา และเทคโนโลยี ดังนี้

๑) การกำหนดนโยบายการบริหารที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนให้ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน

๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่มีโครงการและกิจกรรมพิเศษเฉพาะที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านภาษา และเทคโนโลยี

๓) การสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาด้านภาษา และเทคโนโลยี พร้อมทั้งนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทที่ตนเองรับผิดชอบ

๔) การออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา และด้านเทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษา และด้านเทคโนโลยี

๕) การสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการ i-STEM เน้นกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์จริง และการสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่มีมูลค่า

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการ iSTEM เน้นกระบวนการคิด
การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์จริง

๖) การสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านภาษา และเทคโนโลยี

๗) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านภาษา เทคโนโลยี ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

๘) การสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับด้านภาษา เทคโนโลยี เทียบเคียงมาตรฐานสากล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลสอบ TUGET PBT โดยเทียบเคียงระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ห้องเรียน	โครงการ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป
6/1	EP	-	-	1	14	11	-	26	96.15
6/2	EP	-	-	1	9	8	1	19	94.74
6/3	MEP	-	-	1	15	8	-	24	95.83
6/4	MEP	-	-	14	17	1	1	33	57.58
6/5	MEP	-	1	9	10	5	1	25	64
6/6	IEP	-	15	13	4	-	-	32	12.5

นักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 66.03

ตารางสรุปผลสอบ CEFR นักเรียน ม.3/1 – ม.3/6

ห้อง	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม
ม.3/1	3	3	1	0	3	10	20
ม.3/2	3	2	2	1	1	7	16
ม.3/3	2	7	7	3	2	3	24
ม.3/4	3	5	4	5	3	4	24
ม.3/5	4	5	4	3	4	3	23
ม.3/6	6	7	6	4	5	4	32
รวม	21	29	24	16	18	31	139

ภาพสนับสนุนการยกระดับคุณภาพด้านภาษา

๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้เริ่มการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ขับเคลื่อนการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในทุกมิติ ตั้งแต่ระดับนโยบายในเชิงการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไปจนถึงการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ภายในสถานศึกษา และช่วยให้การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยสถานศึกษาได้มีกระบวนการในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๒) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมีการกำหนดวิธีดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้เป็นไปตามวงจร PDCA

๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่มีโครงการและกิจกรรมพิเศษเฉพาะที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓) ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ และสมรรถนะในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔) การสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

๖) การสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้จากกระบวนการพัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ข้างต้น มีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากร สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การใช้ Google Classroom และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมครูภาษาไทยเรื่องการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ อบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน TECHNOLOGY FOR EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT (EP TEACHER' WORKSHOP) ในรูปการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ IXL

โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสนับสนุนครูผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน กิจกรรม International Students' Conference/Summit Aboard งานทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนต่างชาติเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากลและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ NR–SST เป็นต้น

กิจกรรมการประชุม International Students' Conference

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความกล้าแสดงออก (Morning Talk) กิจกรรมการทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ CEFR Tracktest ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมการทดสอบ TU-GET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการทดสอบสมิทธิผลภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ กิจกรรมยกระดับศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศสอื่น ๆ นอกสถานศึกษา กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนดีเลิศทางด้านวิชาการ และกิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Week of Inspirational Mathematics) กิจกรรมพัฒนาอัจริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่สากล (Talent Development in Mathematics for Competition) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาฝรั่งเศส (Science Math French Program: SMF) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมมหกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างโรงเรียน (Nairong Inter–School Mathematics Championship) กิจกรรมพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

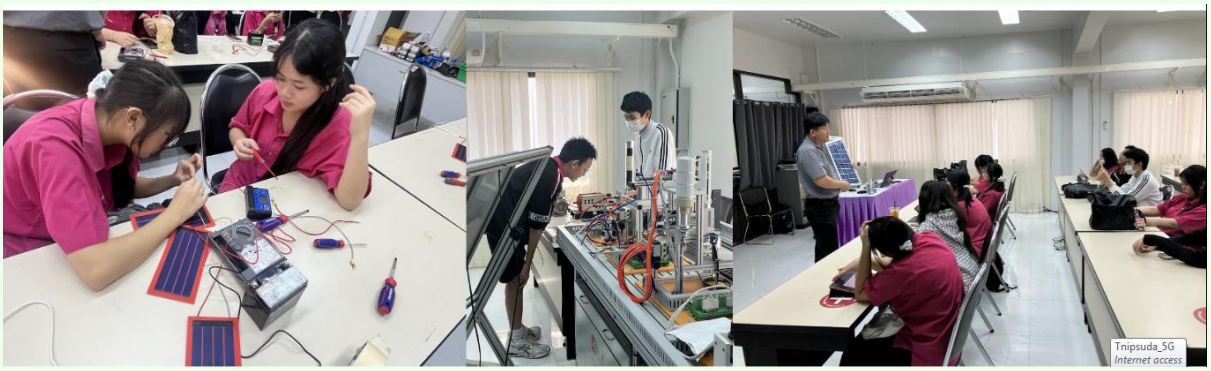
ผลการดำเนินงาน

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการภาษาและเทคโนโลยี และส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของการใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านภาษาและเทคโนโลยี และมีครูในสถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบ และได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในด้านภาษาและเทคโนโลยี

ภาพ การนำเสนอ"พลิกโฉมการศึกษาสู่ดิจิทัล (Transforming Education in Digital Era)" ในหัวข้อ "HyFlex Learning การเรียนรู้แบบผสมผสานและยืดหยุ่นด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม"

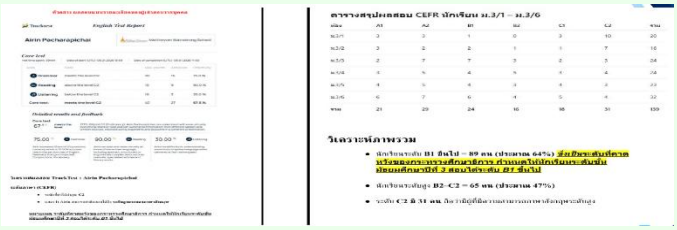
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงออกถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี



๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถสืบเสาะหาความรู้ สำรวจ และสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ IXL ในการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไร้ขีดจำกัด หรือการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการทำโครงงาน

๕) ผู้เรียน มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษครบทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (เทียบเท่า Common European Framework of Reference: CEFR) และมีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ เฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาต่างประเทศที่ ๒

การดำเนินการทดสอบโดยใช้ชุดข้อสอบจาก CEFR Tracktest ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีผลการทดสอบดังนี้



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการทดสอบโดยใช้ชุดข้อสอบจาก CEFR Tracktest โดยมีผลการทดสอบดังนี้ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ B๒ – C๒ จำนวน ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๐

ผลสอบ TUGET PBT โดยเทียบเคียงระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ห้องเรียน	โครงการ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป
6/1	EP	-	-	1	14	11	-	26	96.15
6/2	EP	-	-	1	9	8	1	19	94.74
6/3	MEP	-	-	1	15	8	-	24	95.83
6/4	MEP	-	-	14	17	1	1	33	57.58
6/5	MEP	-	1	9	10	5	1	25	64
6/6	IEP	-	15	13	4	-	-	32	12.5

นักเรียนที่สอบได้ระดับ B2 ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 66.03

ภาพตัวอย่างผลการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (TUGET ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

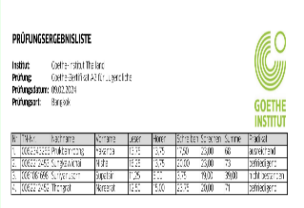
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการทดสอบโดยใช้ชุดข้อสอบจาก TU-GET โดยมีผลการทดสอบดังนี้ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ B๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่เรียนภาษาจีนเข้าร่วมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาภาษาจีน ทั้งสิ้นจำนวน ๘ คน โดยมีนักเรียนสอบผ่านในระดับ HSK๒ จำนวน ๒ คน และนักเรียนที่สอบผ่านในระดับ HSK๓ จำนวน ๑ คน HSK๕ จำนวน ๑ คน ส่วนอีก ๔ คน ผ่านเกณฑ์

ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาจีน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนเข้าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับการสอบจริง (ข้อสอบเสมือน) ในระดับ N๓, N๔ และ N๕ รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน ผ่าน ๙ คน ไม่ผ่าน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ของผู้เข้าสอบ

ระดับภาษา	ผลสอบ	จำนวน	รายชื่อ
N4	สอบผ่าน	3 คน	1. นางสาวบุณย์กีรัง ศุภเวศยกุล(Phing) ม.6/5 2. นายวิชยุพณ์ จันทร์รุ่งอนันต์(Program) ม.6/5 3. นายณัฏฐชัย นันทไชคเลียรศ์(Putter) ม.5/5
	สอบไม่ผ่าน	1 คน	1. นางสาวธัญชนก ภูมิวัฒนวงศ์(Punch) ม.6/5
N5	สอบผ่าน	3 คน	1. นางสาวจัสติน เคย์นา โอลิเวโรส(Justine) ม.5/2 2. นางสาวลมาลิน สุขชีติสอรรม(Leen) ม.5/5 3. นายสุทธิรักษ์ สุขเวคิน(Pat) ม.4/5
	สอบไม่ผ่าน	2 คน	1. นายธิรคนย์ ศักรมงคลชัย(Tonnam) ม.5/2 2. นายธนพัช ปรีเปรมจินดา(Pat) ม.5/2



ภาพกิจกรรมการทดสอบทางด้านภาษาญี่ปุ่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาเยอรมันทั้งสิ้น ๘ คน มีนักเรียนเข้าร่วมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาเยอรมันในระดับ A๒ มีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทั้งสิ้น ๕ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน มีผู้ผ่านการทดสอบในระดับ A๒ ทั้งสิ้น ๑ คน ไม่ผ่านการทดสอบ ๔ คน การสอบวัดระดับความรู้ภาษาเยอรมันในระดับ A๑ มีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทั้งสิ้น ๓ คน ผ่านการทดสอบ ๒ คน และไม่ผ่านการทดสอบ ๑ คน

ผลการสอบจำแนกตามระดับภาษา

ระดับภาษา	จำนวนผู้เข้าร่วม	ผู้ผ่านการทดสอบ (เป็นคน)	ร้อยละของผู้ผ่าน	ผู้ไม่ผ่านการทดสอบ (เป็นคน)	ร้อยละของผู้ไม่ผ่าน
A2	๕ คน	๑ คน	๒๐%	๔ คน	๘๐%
A1	๓ คน	๒ คน	๖๖.๖๗%	๑ คน	๓๓.๓๓%

หมายเหตุ: ข้อมูลอ้างอิงจากการระบุว่ามีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาเยอรมันทั้งสิ้น ๘ คน และมีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทั้งสิ้น ๘ คน (A2 ๕ คน, A1 ๓ คน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (DELF Scolaire ๒๐๒๔) การทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาฝรั่งเศส มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน และนักเรียนชั้นมะยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน แยกตามระดับการสอบดังนี้ ระดับ A๑ จำนวน ๒ คน และระดับ A๒ จำนวน ๒ คน ซึ่งได้รับผลการสอบ รายละเอียดดังตารางข้างล่างนี้

Niveau ระดับ	CDF ศูนย์	Code Ecole รหัสโรงเรียน	Ecole ชื่อโรงเรียน	N°candidat รหัสผู้สอบ	Nom นามสกุล	Prénom ชื่อจริง	Date de naissance วันเดือนปีเกิด	CO ฟัง	CE อ่าน	PE เขียน	PO พูด	TOTAL รวม	Résultat ผลสอบ
A1	BK	BK094x	Bangkok 10700 Matthayom Watnairong	066002040339	IMTHONG	Patchara	25 juin 2009						Absent-e
A1	BK	BK094x	Bangkok 10700 Matthayom Watnairong	066002040340	MARUTHARALERD	Poonyakorn	21 février 2008						Absent-e
A2	BK	BK094x	Bangkok 10700 Matthayom Watnairong	066002040436	YUJAM	Thanutcha	29 janvier 2008	6,0	7,0	6,0	6,5	25,5	Non admis-e
A2	BK	BK094x	Bangkok 10700 Matthayom Watnairong	066002040437	SITTIPHOL	Kodchaphon	19 mars 2007						Absent-e

ภาพบรรยากาศการสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ณ ศูนย์สอบโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

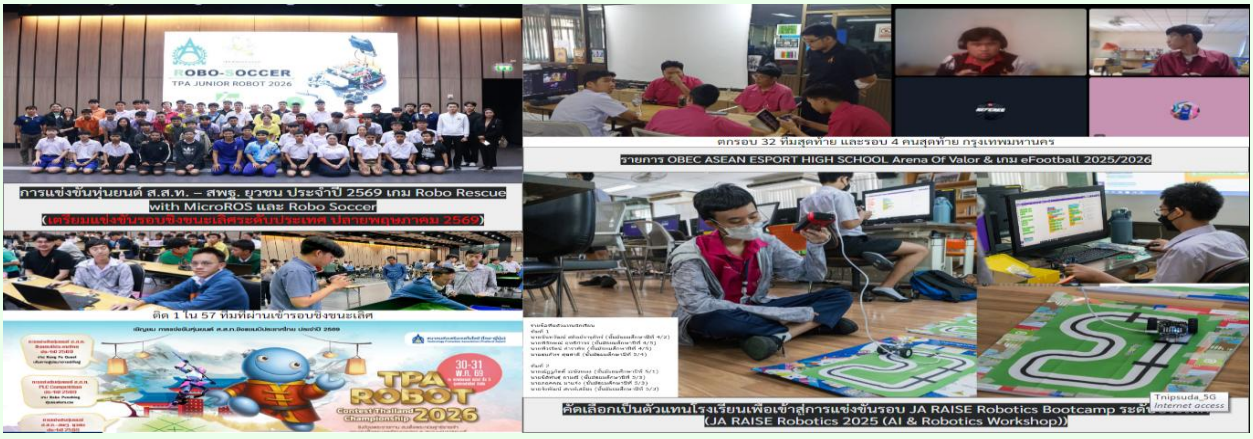
๖) ผู้เรียนทดสอบความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเทียบเท่ามาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนต่อคุณภาพผู้เรียน โดยจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาเทคโนโลยี เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด เช่น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การฝึกการใช้โปรแกรม

จุดเด่น

๑) นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีความสามารถและทักษะทางภาษาต่างประเทศที่โดดเด่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมการทดสอบวัดระดับทางภาษาต่างประเทศ มีผลการทดสอบเป็นที่น่าพอใจ สามามารถผ่านการทดสอบการวัดระดับเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

การประชุมนานาชาติกิจกรรม International Students Conference

๒) มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หรือมีความสนใจได้เรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเปิดโอกาสให้นักเรียนภายนอกได้เข้าร่วมการแข่งขันที่โรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



๓) สถานศึกษามีความพร้อมในด้านของการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Course Outline) ที่เป็นปัจจุบัน

๔) ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนที่เน้นเนื้อหาสาระของรายวิชาเทคโนโลยี เน้นการพัฒนาทักษะทาง

ความคิด เช่น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การฝึกการใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น และการใช้งานแอปพลิเคชันออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

๕) ครูมีความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และเผยแพร่ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี

๖) ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

๗) สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายทางเทคโนโลยี Google Thailand

จุดควรพัฒนา

๑) จัดการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งผู้เรียนและผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ และทดสอบในมาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อประเมินตนเองในด้านเทคโนโลยี

๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนให้สามารถแสดงออกถึงความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หรือด้านอื่น ๆ ให้ไปสู่ระดับชาติและระดับนานาชาติ มากกว่านี้ เช่น การจัดกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมในระดับชาติและระดับนานาชาติมากขึ้น

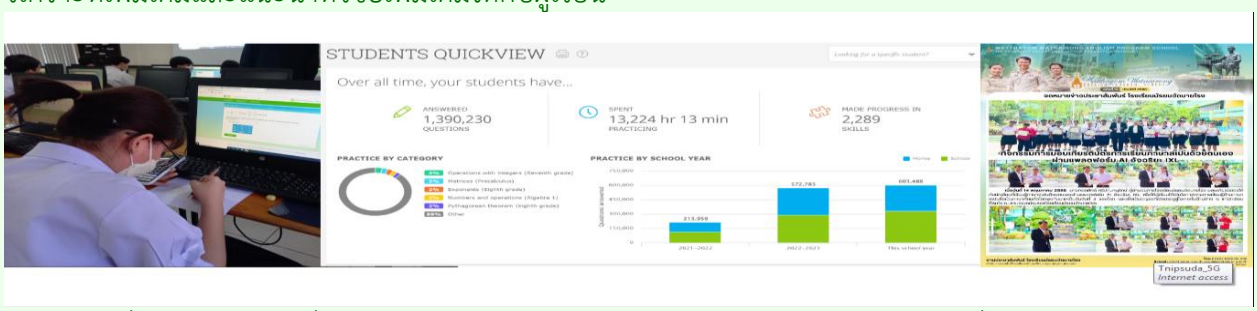
๓) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ภาษา Golang, Canva , Icograms ๓D เป็นต้น

๔) ส่งเสริมครูและบุคลากรในการสอบเพื่อรับใบรับรองด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี

๕) ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

"AI Personalized Learning" เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยในระยะแรกวิชาคณิตศาสตร์ได้นำร่องในการนำปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการนำมาใช้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และขยายผลไปถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในภาษาสเปนเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสถานศึกษาได้เลือกใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ IXL ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใช้งานได้สะดวกผ่านคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา หรือโทรศัพท์มือถือ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกสถานที่ในทุกช่วงเวลา โดยจุดเด่นของแพลตฟอร์มนี้ คือ มีระบบทดสอบที่มีคำถามในคลังมากกว่าห้าหมื่นล้านคำถามจัดเป็นหมวดหมู่ตามหัวข้อ ซึ่งหัวข้อส่วนใหญ่มีความสอดคล้องและใกล้เคียงกับหัวข้อตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของประเทศไทย อีกทั้งคำถามต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องตามแนวนโยบายของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง รวมถึงในแต่ละหัวข้อจะมีสรุปเนื้อหาที่สำคัญพร้อมตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยในการใช้งานครูจะวิเคราะห์ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนผ่านระบบ Diagnostic ซึ่งระบบปัญญาประดิษฐ์จะวิเคราะห์ ความรู้ของผู้เรียน แล้วสรุปเป็นระดับความรู้พร้อมทั้งแนะนำหัวข้อที่ผู้เรียนควรทบทวนหรือควรศึกษาเพิ่มเติมแบบเฉพาะเจาะจงเป็นรายบุคคล จากนั้นผู้เรียนสามารถนำคำแนะนำดังกล่าวไปพัฒนาตนเองได้ทันที ประกอบกับครูจะช่วยนำผลมาวิเคราะห์เพิ่มเติมและแนะนำหัวข้อเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน



อนึ่งในการเรียนรู้เพิ่มเติมแต่ละหัวข้อ ปัญญาประดิษฐ์จะเรียงลำดับจากคำถามที่ง่าย ปานกลาง ไปจนถึงยาก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเรียนจากพื้นฐานไปสู่การคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ อีกทั้งสร้างกำลังใจให้กับผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ระบบจะมีเฉลยแนวคิดโดยละเอียดให้ผู้เรียนศึกษาและพัฒนาตนเองได้ทันทีโดยไม่ต้องรอความช่วยเหลือจากครู เพื่อน ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับคำถามต่อไป และระบบจะลดระดับความยากของคำถามลงเล็กน้อยเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจอีกครั้ง จากนั้นจึงเพิ่มระดับความยากขึ้นอีกครั้งเมื่อผู้เรียนตอบคำถามได้ถูกต้องต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ในขณะที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ครูสามารถเห็นความเคลื่อนไหวของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาวิเคราะห์ กระตุ้น ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ หรือให้ความช่วยเหลือได้ในทันที และนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับพัฒนาการการเรียนรู้และได้รับการทดสอบวัดความรู้ทางคณิตศาสตร์เทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ผ่านแพลตฟอร์ม IXL

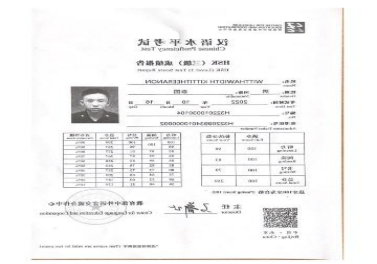
นอกจากนี้นวัตกรรมตัวนี้ยังได้มีการแพร่หลายไปยังหลายโรงเรียน โดยครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการนำเสนอวิธีการ การใช้ AI Personalized Learning แพลตฟอร์ม IXL

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล

ประเด็นพิจารณา ๑ ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑) รายงานผลการทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนมาตรฐานสากล (HSK: Hanyu Shuiping Kaoshi)



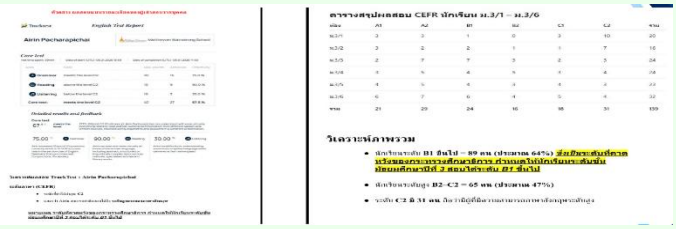
๒) รายงานผลการทดสอบการวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JPT) ระดับ N๔ และ N๕

๓) รายงานผลการทดสอบวัดระดับภาษาเยอรมันระดับ A๑-B๑

๔) รายงานผลการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ TU-GET ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕) รายงานผลการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ CEFR Tracktest ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๖) รายงานผลการสอบวัดระดับทางภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ประเด็นพิจารณา ๒ ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑) รายงานผลทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล (TOFAS)

๒) รายงานผลการดำเนินงานอบรมพัฒนาหุ่นยนต์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ "หุ่นยนต์วิ่งเร็วแบบขา และหุ่นยนต์กู้ภัย" มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

๓) รายงานสรุปผลกิจกรรมการแข่งขัน หุ่นยนต์ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔) รายงานสรุปผลกิจกรรมการแข่งขัน คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมวัดนาย โรง สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเด็นพิจารณา ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ

๑) รายงานผลการดำเนินงาน MOU

๒) รายงานผลการดำเนินงานการบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๓) รายงานผลการดำเนินงานการลงนามบันทึกความเข้าใจร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

๔) รายงานผลการดำเนินงานการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MUIC Excellence Entrance Track) ระหว่างมหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประเด็นพิจารณา ๔ การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี

๑) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom Google Slide, Sheet, Site, Docs, IXL, Phet, YouTube

๒) โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกในการนำเทคโนโลยี Google for Education

๓) ครูได้รับเกียรติเป็นวิทยากรแนวทางการพัฒนาสู่การเรียนรู้แบบผสมผสาน: นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ห้องเรียน ในงาน EDU tech Thailand

๔) ครูได้รับเกียรติเป็นวิทยากรโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนทวีธาภิเษก สพม.กท ๑

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ประเด็นพิจารณา ๑ ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

๑) รายงานสรุปผลกิจกรรมการแข่งขัน วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาอัจริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่สากล การแข่งขัน ๑๐th International Young Mathematicians' Convention (IYMC Mathematica) ๒๐๒๕ ณ เมืองลัคเนา รัฐอุตตรประเทศ สาธารณรัฐอินเดีย

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Week of Inspirational Mathematics)

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาฝรั่งเศส (Science Math French Program: SMF)

ประเด็นพิจารณา ๒ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

๒) การแข่งขันเวที ๑๐th International Young Mathematicians' Convention (IYMC Mathematica) ๒๐๒๕ ณ เมืองลัคเนา รัฐอุตตร ประเทศสาธารณรัฐอินเดีย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ๔ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง พร้อม ถ้วยรางวัลเกียรติยศแห่งมิตรภาพ (Most Friendly Team Award) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน – Math Wiz (Individual Contest) เหรียญเงิน – Crack the Code (Puzzle Challenge) เหรียญทองแดง – MechaTurf League (Robo Soccer) และรางวัลเกียรติยศแห่งมิตรภาพ (Most Friendly Team Award) ในฐานะทีมที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเลิศและเป็นมิตรกับทุกชาติที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ประเด็นพิจารณา ๓ การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของครู

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๒) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ประเด็นพิจารณา ๔ การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑) มีแผนยุทธศาตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒) หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการสร้างนวัตกรรม

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ต่อไป

๑) พัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่สากล โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒) พัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู และสื่อการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แสดงได้ดังตาราง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา			
	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๙๐	ดีเลิศ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗	ยอดเยี่ยม	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๙๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา			
	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑) ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของครู	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	**๙๖.๕๒**	**ยอดเยี่ยม**	**๙๘.๔๖**	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๔: สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ สอดรับกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พ.ศ.๒๕๖๗–๒๕๖๙ และแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙) ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ใช้สภาวการณ์ปัจจุบันและผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ที่เน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่สังคมเศรษฐกิจบนฐานการเพิ่มมูลค่าโดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ ตรงกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๒) เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย ๓) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ๔) เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกับบุคคล หน่วยงาน และสถาบันทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และ ๕) เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ตรวจสอบได้ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ เป็นองค์กรกำกับและดูแลตนเองที่ดี อนึ่งผลจากการดำเนินนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวทำให้โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงประสบความผลสำเร็จเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอื่น ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมพื้นฐานได้ ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะอาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา ของสังกัด ของจังหวัด และของประเทศในหลายวิชา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งมีผู้เรียนได้ ๑๐๐ คะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยที่ผู้เรียนบางส่วนได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวนจากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันระดับนานาชาติอีกด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุนทรียภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
– ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย – สถานศึกษามีการนำระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ – ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ เพื่อการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป – ผู้เรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามบริบท – ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งอายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และความคิดเห็น – ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด จังหวัด และประเทศ ในหลายวิชา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ต่อเนื่องกันทุกปีการศึกษา – ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ และมีบางส่วนได้รับทุนการศึกษา ต่อเนื่องกันหลายปีการศึกษา – ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	– ควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และพัฒนาบุคลิกภาพ – ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย – ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน – ควรเพิ่มเติมกิจกรรมหรือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องอารมณ์และสุขภาพจิต

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา ในสถาบันระดับชาติ ในสถาบันระดับภูมิภาค และในสถาบันระดับนานาชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ และบริบทที่เป็นจริงในปัจจุบัน ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทุก ๒ สัปดาห์ สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี อีกทั้งสามารถบูรณาการการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนคุณธรรมและหลักธรรมทางศาสนาพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สามารถเป็นต้นแบบและเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคมได้ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีครูผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติเจ้าของภาษา และครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงของประเทศ ร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
– ครูทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ – ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ – ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน – ครูทุกคนประพฤติตนอยู่ในวินัยของข้าราชการครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร – ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน และมีองค์ความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี – ครูและบุคลากรทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งอายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และความคิดเห็น ตลอดจนช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร – ครูจำนวนมากมีโอกาสได้พัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการให้กับสถานศึกษา ผ่านการเป็นคณะทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก – ครูได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ – บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อีกทั้งสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม	– ควรมีการปรึกษาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาให้มากขึ้น ในเรื่องการมอบหมายงานแบบบูรณาการเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน – ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและความสามารถพิเศษของผู้เรียนในลักษณะรายบุคคล – ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายบริหาร รวมถึงครูและผู้บริหารในอดีต ตลอดจนภาคีเครือข่าย – ควรทบทวนความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยข้าราชการและระเบียบการเงินและพัสดุเป็นระยะ รวมถึงเสริมสร้างความรู้ให้มีความเป็นปัจจุบัน – ควรลดภาระงานครูที่ไม่จำเป็น – ควรปรับอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมมากขึ้น – ควรเพิ่มเติมขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บนพื้นฐานของแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๒) โดยบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบตามวงจรคุณภาพ แบ่งการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเป็น ๕ กลุ่มบริหาร ได้แก่ **กลุ่มบริหารวิชาการ** ประกอบด้วย งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ งานพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานรับนักเรียน งานทะเบียน งานผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) งานคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานประสานงานต่างประเทศและโครงการแลกเปลี่ยน งานประสานงานภายในประเทศ งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานห้องสมุด โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) และโครงการ Math Science Advance Program **กลุ่มบริหารงบประมาณ** ประกอบด้วย งานนโยบายและแผนงาน/โครงการโรงเรียน งานการเงิน งานทะเบียน บัญชี รายงานคงเหลือประจำวันและประจำเดือน งานพัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง งานประกันคุณภาพการศึกษาและควบคุมภายใน งานแผนงานและพัสดุกลุ่มบริหารงบประมาณ งานสารสนเทศโรงเรียน งานเก็บรักษาเงิน งานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งานประเมินและติดตามผล งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินการของสถานศึกษาและโรงเรียนสุจริต และงานสำนักงานและธุรการกลุ่มบริหารงบประมาณ **กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย** ประกอบด้วย งานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) งานรักษาวินัยและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานรณรงค์ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและโรงเรียนสุขภาวะ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย งานเครือข่ายผู้ปกครอง งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานเวรยามครูเวรประจำวันและหัวหน้าระดับชั้น งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง งานสัมพันธ์ชุมชน งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง งานชมรมน้องพี่นายโรง งานแผนงานและพัสดุกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย และงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย **กลุ่มบริหารงานบุคคล** ประกอบด้วย งานวินัยและรักษาวินัย งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานทะเบียนประวัติ งานพัฒนาครูและบุคลากร งานประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน งานขวัญกำลังใจครูและบุคลากร งานอัตรากำลัง งานแผนงานและพัสดุกลุ่มบริหารงานบุคคล และงานสารสนเทศงานบุคคล **กลุ่มบริหารทั่วไป** ประกอบด้วย งานสารบรรณ รับ-ส่ง เกษียณ-แจ้งประสานงานหนังสือราชการ งานพาหนะ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานประชาสัมพันธ์ งานโภชนาการ งานแผนงานและพัสดุกลุ่มบริหารทั่วไป งานสำนักงานและธุรการโรงเรียน และงานสำนักงานผู้อำนวยการ

โดยด้านวิชาการ มีการวิเคราะห์และประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีโครงสร้างการเรียนและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย บนฐานของภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และความต้องการของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อีกทั้งประสานงานเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับบุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ด้านงบประมาณมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้า บนฐานการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสมเหตุสมผล มีการกำกับติดตามให้การจัดกิจกรรม/โครงการ และการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สามารถตรวจสอบสถานะการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณได้อย่างเป็นปัจจุบัน เน้นความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ด้านงานบุคคลมีการวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อเตรียมพร้อมบุคลากรล่วงหน้า ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการ ทักษะการบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านกิจการนักเรียนและภาคีเครือข่าย ใช้กระบวนการส่งเสริมวินัยผู้เรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาและสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งประสานงานภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และในด้านบริหารทั่วไป มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมดีและมีความปลอดภัย มีการจัดระบบสารสนเทศที่ดี สะดวกต่อการนำไปใช้งาน สื่อสารกับผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องและรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
– ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและยืดหยุ่น บนพื้นฐานของคุณธรรม – มีแผนยุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติได้จริง – มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริจัดการ ทำให้เกิดความรวดเร็วและคล่องตัว – มีชมรมน้องพี่นายโรง ที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหารในปัจจุบัน กับครูและผู้บริหารในอดีต และมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน และมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา – มีผู้บริหารครบตามเกณฑ์ และมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน – มีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานต้นสังกัด สามารถประสานงานได้อย่างสะดวก และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในหลายมิติ	– ควรจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความชอบและความถนัด รวมถึงกระจายภาระงานให้เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยไปในแต่ละบุคคล – ควรเพิ่มเติมการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และเสริมสร้างความกลมเกลียวระหว่างผู้บริหาร – ควรให้ความรู้เรื่อง กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ กับครูเพิ่มเติม – ควรเพิ่มเติมการสื่อสารภายในองค์กร ให้บุคลากรทุกคนรับทราบข่าวสารของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและทันต่อสถานการณ์ – ควรลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็น ลดภาระงานเอกสารและการรายงานต่าง ๆ ที่ซ้ำซ้อนหรือเกินความจำเป็น โดยเฉพาะงานแผนงาน – ควรส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคล่องตัวมากขึ้น – ควรมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน คือ **“สื่อสารพหุภาษา ล้ำหนาเทคโนโลยี มีมูลคาเพิ่มเฉพาะตน เปยมลนทักษะแหงอนาคต”** มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ของหลักสูตร คือ **“หลักสูตรพหุภาษา ที่ตอบสนองทุกความฝน พรอมสรางเสริมมูลคาเพิ่ม”** ตลอดจนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อเป็นช่องทางในการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรตามอัตลักษณ์ มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ ครูและบุคลากรทุกคนสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างดีเยี่ยม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนรู้จักตนเอง สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนภาษาต่างประเทศที่ ๒ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
– ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป – ครูทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างดี – กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๕ มีการบูรณาการภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี – กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ – ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสรับการทดสอบทางด้านภาษา (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล – สถานศึกษามีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านภาษา (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ – สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสาธารณะอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ – สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	– ควรสื่อสารประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและสาธารณะมากขึ้น – ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง – เพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและรู้จักวางแผนอนาคตให้มากยิ่งขึ้น

ด้านมาตรการส่งเสริมและการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านทรัพยากร ทั้งทรัพยากรบุคคลมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ รวมถึงงบประมาณในการทำกิจกรรม อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการบูรณาการมาตรการส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามวงจร Nairong Quality Assurance Model based on Buddhism ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เน้นสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เห็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และมีมาตรฐานการศึกษาเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ การประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
– มีมาตรฐานการศึกษาเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา – มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) ซึ่งระบุตัวชี้วัดเป็นระยะอย่างชัดเจน – มีระบบการประกันคุณภาพที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ การประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ – มีการรักษามาตรฐานความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านเทคโนโลยี – การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างชัดเจน โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ริเริ่มและดำเนินการโดยผู้เรียน – ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา – มีการประสานงานการจัดกิจกรรมโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และการค้นพบความสามารถของตนเองของผู้เรียน – มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบและสม่ำเสมอในระดับครูและผู้ปฏิบัติงาน – บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่งานประกันคุณภาพมีความรู้และความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความทุ่มเทและเสียสละ – การติดต่อประสานงานและการทำงานร่วมกันกับศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	– การกำกับติดตามที่ดีในระดับผู้บริหาร – การนำผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมอื่น ๆ ในบางกิจกรรม – พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของทุกกลุ่มงานในลักษณะของ Big Data ที่มีการอัพเดทเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนา Interface สำหรับการใช้งานที่ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ สะดวกที่จะนำไปใช้งาน และจำกัดสิทธิ์ในการเข้าถึงสำหรับแต่ละกลุ่มบุคคลอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร – สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนจำนวนมาก และหลากหลาย โดยทุกกิจกรรมได้รับความสนใจจากผู้เรียนในการเข้าร่วมเต็มทุกกิจกรรม	– ครูผู้รับผิดชอบมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก – กิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน – การประชาสัมพันธ์ทั่วถึง – สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริม
๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา – มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติจำนวนมาก	– ครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีความมุ่งมั่นทุ่มเท และขยันฝึกซ้อม – ผู้ปกครองให้การส่งเสริมผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน – สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่ในการฝึกซ้อม
๓. กิจกรรมการแข่งขันภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ – มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกทั้งระดับประเทศ และระดับนานาชาติจำนวนมาก	– ครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีความมุ่งมั่นทุ่มเท และขยันฝึกซ้อม – ผู้ปกครองให้การส่งเสริมผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน – สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่ในการฝึกซ้อม
๔. กิจกรรมมหกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างโรงเรียน (Nairong Inter-School Mathematics Championship) – สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจให้เป็นหน่วยงานในประเทศไทยที่ได้รับสิทธิ์ในการส่งผู้แทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ รายการ 11th Caucasus Mathematical Olympiad 2026 โดย Republic Republic of Adegya, Russia – สถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้รับความไว้วางใจให้เป็นผู้จัดการทดสอบระดับท้องถิ่น (Local Organizer) ของประเทศไทย การทดสอบวัดความรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติสำหรับนักเรียน (International Mathematics Assessment for Schools: IMAS) มีผู้เข้าสอบจำนวนมากจากทั่วประเทศ	– สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี – ครูและบุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี – ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และมีส่วนขับเคลื่อน – มีครูที่เชี่ยวชาญและเป็นคณะทำงานในการจัดการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ – สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงให้การส่งเสริมและสนับสนุน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๕. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) – มีสภานักเรียนเกิดขึ้นเป็นรูปธรรม โดยได้มาจากกระบวนการเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตย – สภานักเรียนมีความมุ่งมั่นทุ่มเทและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	– นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นสภานักเรียนเป็นนักเรียนที่มีศักยภาพสูง – สภานักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจไม่ได้ถูกบังคับ – โรงเรียนและครูเปิดโอกาสให้สภานักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ และคอยให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม
๖. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา – การจัดการประกวดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการประกวดชิ้นงาน/ผลงาน/โครงงาน และนวัตกรรมของนักเรียน ที่สะท้อนถึงสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษาร่วมพัฒนา ภายใต้โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	– ครูที่ปฏิบัติหน้าที่งานประกันคุณภาพมีความรู้และความเชี่ยวชาญในหน้าที่ – สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี – สถานศึกษามีความพร้อมและมีศักยภาพในด้านทรัพยากร และบุคลากร ในระดับที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาอื่นได้
๗. กิจกรรมแนะแนวสัญจร – มีการดำเนินการแนะแนวสัญจร ณ โรงเรียนต่าง ๆ จำนวนมาก ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตามเป้าหมาย	– ครูที่ปฏิบัติหน้าที่งานแนะแนวมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดกิจกรรมและมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ – ได้รับความร่วมมือจากงานรับนักเรียนในการขับเคลื่อนกิจกรรม – ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมออกแนะแนวสัญจร
๘. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนระยะสั้นที่ประเทศจีน – ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนกับชาวจีนผ่านประสบการณ์ตรง ณ ประเทศจีน – ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการเดินทางและการดำรงชีวิตในประเทศจีนด้วยตนเอง – สำนักข่าวและสำนักพิมพ์ท้องถิ่นของประเทศจีนให้ความสนใจและมาทำข่าว ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	– ครูที่ปฏิบัติหน้าที่มีความเชี่ยวชาญในด้านภาษาจีน และวัฒนธรรมจีน – สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาและบุคลากรในประเทศจีน – ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน
๙. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นระยะสั้นที่ประเทศญี่ปุ่น – ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นกับชาวญี่ปุ่นผ่านประสบการณ์ตรง ณ ประเทศญี่ปุ่น – ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการเดินทางและการดำรงชีวิตในประเทศญี่ปุ่นด้วยตนเอง – สำนักข่าวและสำนักพิมพ์ท้องถิ่นของประเทศญี่ปุ่นให้ความสนใจและมาทำข่าว ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	– ครูที่ปฏิบัติหน้าที่มีความเชี่ยวชาญในด้านภาษาญี่ปุ่น วัฒนธรรมญี่ปุ่น และการเดินทางในประเทศญี่ปุ่น – สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาและบุคลากรในประเทศญี่ปุ่น – ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๐. กิจกรรมพัฒนาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ – สถานศึกษามีการพัฒนาและจัดซื้อสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโนโลยี จำนวนมากที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขัน และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน – สถานศึกษาผ่านการคัดเลือก และได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก	– ผู้บริหารให้ความสำคัญ – สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ – สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง – ครูและผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และขยันฝึกซ้อม
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ไทยและการแสดง – ผู้เรียนที่สนใจได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีความสามารถในการแสดงต่อสาธารณะในงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ – ผู้เรียนได้รับการต่อยอดจนสามารถนำศิลปวัฒนธรรมไทยไปแสดงและเผยแพร่ในเวทีระดับนานาชาติ – ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ	– ผู้บริหารให้ความสำคัญ – สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ – ครูและผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และขยันฝึกซ้อม
๑๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์แบบไร้ขีดจำกัดด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ผ่านแพลตฟอร์ม IXL – ผู้เรียนเข้าใช้งานแพลตฟอร์ม IXL ในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ – ผู้เรียนทุกคนทราบศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคล และได้รับคำแนะนำเป็นรายบุคคล สามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ – การใช้งานประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับความสนใจจากสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานจำนวนมาก รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสนใจ – ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	– แพลตฟอร์ม IXL เป็นแพลตฟอร์มที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับในระดับโลก – แพลตฟอร์ม IXL เป็นระบบปัญญาประดิษฐ์สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล – ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้งาน โดยใช้งานมานานมากกว่า ๑๐ ปี มีการพัฒนาการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนทำการวิจัยเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการใช้งาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๓. กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนดีเลิศทางด้านวิชาการ – มีกิจกรรมวันเกียรติยศแห่งนายโรงเกิดขึ้นเป็นครั้งแรก – ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับนานาชาติจำนวนมาก – มีนักเรียนดีเลิศทางด้านวิชาการจำนวนมากได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ – ผู้เรียนที่เข้าร่วมแสดงความยินดีเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง	– ครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีความมุ่งมั่นทุ่มเท และขยันฝึกซ้อม – ผู้ปกครองให้การส่งเสริมผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน – สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่ในการฝึกซ้อม – ทุกภาคส่วนเห็นคุณค่าของผลงานของผู้เรียนและต้องการให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียนตลอดจนสร้างบรรยากาศทางวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา
๑๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ – สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่พัฒนาให้ดีขึ้นจากหลักสูตรเดิม มีความล้ำหน้า ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล และสร้างเสริมมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน – หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับเชิญให้นำเสนอในงานการประชุมวิชาการนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๙ (Bangkok Education Innovation Symposium 2026) อีกทั้งมีสถานศึกษาและหน่วยงานขอเข้าศึกษาดูงานจำนวนมาก	– ครูที่ปฏิบัติหน้าที่งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหน้าที่ – บุคลากรทุกภาคส่วน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตร – ได้รับความอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญของหลายภาคส่วน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. กิจกรรมการอบรมครูแกนนำการอพยพภัยพิบัติ	– ไม่มีการดำเนินกิจกรรม
๒. งานจัดทำคู่มือนักเรียน	– ไม่มีการดำเนินกิจกรรม
๓. งานจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนและครู	– บัตรประจำตัวที่จัดทำขึ้น ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ – มีความซ้ำซ้อนกับระบบ Student Care
๔. กิจกรรมจัดการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	– งานนโยบายและแผนงาน/โครงการโรงเรียน สร้างระบบการทำงานและรูปแบบเอกสารที่ยุ่งยาก ซับซ้อนเกินความจำเป็น และเป็นภาระกับผู้ปฏิบัติงาน
๕. งานปรับปรุงอาคาร สถานที่ พื้นที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัย สะอาดเพียงพอและเหมาะสม	– มีสถานที่ที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพดีหรือมีความทันสมัยมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ครบตามความต้องการ ทั้งนี้ส่วนที่เหลือจะดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ และ ๒๕๗๐
๖. กิจกรรมประชุมนักเรียนระดับชั้น	– ในบางระดับชั้นใช้เวลาในคาบประชุมระดับชั้นไม่คุ้มค่า – ในบางระดับชั้นรูปแบบการประชุมเน้นลักษณะการประชุมชี้แจงแบบเดิม ๆ ที่อาจไม่สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนในปัจจุบัน

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงจึงมีแนวทางในการอาศัยการมีส่วนร่วมขององค์กรหลักของสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และร่วมวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ฯ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน แล้วนำมาพัฒนาให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันมากขึ้น

๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนยุทศาสตร์ฯ สามารถปฏิบัติได้จริง มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม โดยใช้ระบบบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ

๓. มีการทบทวนและพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พ.ศ.๒๕๖๗–๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยยังคงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) และการมีมาตรฐานเฉพาะของสถานศึกษาที่สื่อถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

๔. มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นทั้งในด้านวิชาเรียนและเวลาเรียน ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาเรียนของตนเอง สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพภูมิสังคม โดยยังครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. พัฒนารายวิชาต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน ตลอดจนคิดค้นและสร้างรายวิชาใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและโลกอนาคต

๖. พัฒนาระบบงานทะเบียนให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา เพื่อให้ทำงานสอดรับกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. มีกระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๘. มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและสามารถสร้างประโยชน์ได้จริง

๙. ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา ภายใต้การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๑๐. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน งานที่ปฏิบัติหน้าที่ จุดเน้นของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี บนรากฐานของความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ครูรุ่นใหม่ได้มีโอกาสเรียนรู้และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานและการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อวางรากฐานการทำงานของสถานศึกษาในอนาคต

๑๒. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มเติม ตลอดจนสานสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายเดิม ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา

๑๓. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวยืดหยุ่น ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔. ส่งเสริมการทำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการปฏิบัติงาน และกระบวนการบริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑๕. จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้จำลองการทดสอบทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผ่านระบบที่เชื่อถือได้ และจัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบจริงทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมถึงภาษาต่างประเทศที่ ๒ สำหรับผู้เรียนที่สนใจ

๑๖. มุ่งเน้นการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่สากล โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะ รวมถึงมีเจตคติที่ดี อีกทั้งมีศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ตลอดจนมีการส่งเสริมการพัฒนาครู และสื่อการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียน

๑๗. สร้างบรรยากาศการประกวดและแข่งขันภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามขีดความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคล ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพในเวทีการประกวดและการแข่งขันทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑๘. เพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง และส่งเสริมการวางแผนอนาคตเฉพาะบุคคล

๑๙. เพิ่มกิจกรรมหรือมาตรการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒๐. ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ระยะเวลา ๑๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๒) บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. การบรรจุหรือแต่งตั้งบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ทั้งระดับผู้บริหารและระดับปฏิบัติการ ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. การจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาและมีจำนวนเพียงพอ เพื่อแบ่งเบาภาระงานของครูผู้สอนในแต่ละฝ่าย

๓. การสนับสนุนด้านบุคลากร แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ ที่มีคุณสมบัติเฉพาะจากหน่วยงานภายนอกสำหรับโครงการ/กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

๔. ทุนการศึกษา หรือช่องทางการต่อยอดผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแนวทางใกล้เคียงกัน

๕. การจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพและการประเมินวิทยฐานะครู โดยมีวิทยากรที่มีความรู้และความเข้าใจ พร้อมทั้งสามารถให้คำแนะนำได้ เพื่อให้ครูมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงแนวทางการประเมินวิทยฐานะ

๖. การลดภาระงานหรือการจัดทำเอกสารที่ไม่จำเป็น เพื่อช่วยให้ครูมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ ประหยัดงบประมาณของสถานศึกษาและประเทศชาติ ตลอดจนเป็นการช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๗. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ ที่มีความทันสมัย และยืดหยุ่น เหมาะกับสภาวการณ์ของโลกในปัจจุบัน และแนวทางทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ความต่อเนื่อง และความชัดเจนของนโยบายด้านการศึกษาระดับชาติ

๙. การให้ความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้องานอย่างถูกต้องกับศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๘ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้ว

เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

(นายพิศณุ ศรีพล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๑. นายพิษณุ	ศรีพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายสราวุธ	พันธ์โสตถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเอกลักษณ์	ทิมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาววารินทร์	พรหมคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายชาตรี	ไทรประเสริฐศร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางวรรณา	เอี่ยมธาราชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายณรงค์	กองปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๑. นายพิษณุ	ศรีพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
๒. นายสราวุธ	พันธ์โสตถี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายเอกลักษณ์	ทิมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาววารินทร์	พรหมคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายชาตรี	ไทรประเสริฐศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางวรรณา	เอี่ยมธาราชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายณรงค์	กองปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวลักษณ์กนก	ธนวงษ์ผลสกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายธีรวี	สำราญศิลป์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายวริโรจน์	สิงห์ลำพอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางสาวพจนีย์	พินิจศักดิ์กุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นายสุริยะ	เรืองพุ่ม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระครูรัตนโสภณ		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. พระมหาจตุรัตย์	เขมปัญโญ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง			กรรมการและเลขานุการ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๑. นายธำรง	โกมลบุตร	พ.ศ.๒๔๙๘ – ๒๕๐๖
๒. นายเสนอ	สุนทรเนตร	พ.ศ.๒๕๐๖ – ๒๕๑๓
๓. นายพีระ	ดาวเรือง	พ.ศ.๒๕๑๓ – ๒๕๑๙
๔. นายประจวบ	วัจนะรัตน์	พ.ศ.๒๕๑๙ – ๒๕๒๒
๕. นายประยูร	สระน้ำ	พ.ศ.๒๕๒๓ – ๒๕๒๘
๖. นายจรัล	แก้วเหล็ก	พ.ศ.๒๕๒๘ – ๒๕๓๔
๗. นายเกรียงศักดิ์	กำเนิดเหมาะ	พ.ศ.๒๕๓๔ – ๒๕๓๖
๘. นายดำรง	เตชะศิริ	พ.ศ.๒๕๓๖ – ๒๕๓๙
๙. นางสาวมณีพันธ์	ศรีสุพรรณดิฐ	พ.ศ.๒๕๓๙ – ๒๕๔๐
๑๐. นางสุรณี	ทศิธร	พ.ศ.๒๕๔๐ – ๒๕๔๒
๑๑. นายไพโรจน์	สุวรรณภักดี	พ.ศ.๒๕๔๒ – ๒๕๔๓
๑๒. นายวีระ	วงศ์ประดิษฐ์	พ.ศ.๒๕๔๔ – ๒๕๔๔
๑๓. นายธวัช	หมื่นศรีชัย	พ.ศ.๒๕๔๕ – ๒๕๕๐
๑๔. นางเบญญาภา	คงรอด	พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๓
๑๕. นายสุรพงศ์	งามสม	พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๖๐
๑๖. นางวันทนา	ชูช่วย	พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
๑๗. นายเจนการณ์	เพียงปราชญ์	พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
๑๘. นายกิตติศักดิ์	ศรีปทุมานุรักษ์	พ.ศ.๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

๙

๑๐

๑๑

๑๒

๑๓

๑๔

๑๕

๑๖

๑๗

๑๘

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
➢ รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ◆ ภูมิศาสตร์ ◆ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
➢ รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
➢ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน ◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ◆ ชุมนุม				
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี			ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๔๐ ชม : ๑๖.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๔๐ ชม : ๑๑.๐ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐
ส๒๑๑๐๒	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑ (การสืบสานวัฒนธรรมไทย)	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑ (แฮนด์บอล ๑)	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑.๐	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ว๒๐๒๖๑	ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๑.๐	๔๐
อ๒๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก) (๑๒๐ ชม. : ๓.๐ นก.)			
	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
	การศึกษาตามความสนใจ (๔ รายวิชา)	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๑๒.๕
กิจกรรมชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๗.๕

ภาคเรียนที่ ๒ (๖๔๐ ชม : ๑๖.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๔๐ ชม : ๑๑.๐ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๔	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๒๑๑๐๕	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๖	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒ (การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยที่ปลอดภัย)	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒ (แฮนด์บอล ๒)	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๔	ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ว๒๐๑๘๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ว๒๐๒๖๒	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบกราฟิก	๑.๐	๔๐
อ๒๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก) (๑๒๐ ชม. : ๓.๐ นก.)			
	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
	การศึกษาตามความสนใจ (๔ รายวิชา)	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๑๒.๕
กิจกรรมชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๗.๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๒๐ ชม. : ๑๕.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๐๐ ชม. : ๑๐.๐ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๒๒๑๐๒	พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรี–นาฏศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๑๔๐ ชม. : ๓.๕ นก.)			
I๒๐๒๐๑	การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๑๐	ออกแบบกราฟิก	๑.๐	๔๐
อ๒๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ค๒๐๒๐๙	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐
พ๒๐๒๐๓	เทเบิลเทนนิส	๑.๐	๔๐
ท๒๐๒๑๑	นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๐๕	ท้องถิ่นบางกอก	๑.๐	๔๐
ญ๒๐๒๗๕	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๑	๑.๐	๔๐
ย๒๐๒๕๗	ภาษาเยอรมันและวัฒนธรรม ๑	๑.๐	๔๐
ฝ๒๐๒๖๙	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อการท่อง เที่ยว ๑	๑.๐	๔๐
จ๒๐๒๖๓	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๒๐
◆ ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘*

ภาคเรียนที่ ๒ (๖๖๐ ชม. : ๑๖.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๘๐ ชม. : ๑๒.๐ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๔	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๒๒๑๐๕	พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๖	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา (กระบี่)	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๔	ดนตรี–นาฏศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐	๔๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๑๐๐ ชม. : ๒.๕ นก.)			
I๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๐๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ค๒๐๒๑๐	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
พ๒๐๒๐๔	วอลเลย์บอลขั้นสูง	๑.๐	๔๐
ท๒๐๒๑๒	นิทานพื้นบ้านภาคใต้	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๐๖	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๐	๔๐
ญ๒๐๒๗๖	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒	๑.๐	๔๐
ย๒๐๒๕๘	ภาษาเยอรมันและวัฒนธรรม ๒	๑.๐	๔๐
ฝ๒๐๒๗๐	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
จ๒๐๒๖๔	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๒๐
◆ ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๖๐ ชม. : ๑๖.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๔๐ ชม. : ๑๑.๐ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
ส๒๓๑๐๒	พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา (บาสเกตบอล ๑)	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรี–นาฏศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑.๐	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๑๔๐ ชม. : ๓.๕ นก.)			
ว๒๐๒๒๑	วิทยาศาสตร์ทฤษฎี	๑.๐	๔๐
ส๒๓๒๐๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๑๑	การออกแบบเว็บไซต์	๑.๐	๔๐
อ๒๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ค๒๐๒๑๑	ยุทธวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐
พ๒๐๒๐๕	กิจกรรมเข้าจังหวะ ๑	๑.๐	๔๐
ท๒๐๒๑๓	การนำเสนอนิทานพื้นบ้านในรูปแบบต่าง ๆ	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๐๗	การเงิน	๑.๐	๔๐
ญ๒๐๒๗๗	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๐	๔๐
ย๒๐๒๕๙	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐
ฝ๒๐๒๗๑	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อมัคคุเทศก์ ๑	๑.๐	๔๐
จ๒๐๒๖๕	ภาษาจีนเบื้องต้นเพื่ออาชีพ ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๒๐
◆ ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘*

ภาคเรียนที่ ๒ (๖๖๐ ชม. : ๑๖.๕นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๔๐ ชม. : ๑๑.๐ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๔	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐
ส๒๓๑๐๕	พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๖	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา (บาสเกตบอล ๒)	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๔	ดนตรี–นาฏศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๓๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๑๔๐ ชม. : ๓.๕ นก.)			
ว๒๐๒๒๒	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	๑.๐	๔๐
ส๒๓๒๐๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๐๖	โครงงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
อ๒๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) (๘๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
ค๒๐๒๑๒	ยุทธวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
พ๒๐๒๐๖	กิจกรรมเข้าจังหวะ ๒	๑.๐	๔๐
ท๒๐๒๑๔	ตำนานและความเชื่อของไทย	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๐๘	การพัฒนาการทางสังคม	๑.๐	๔๐
ญ๒๐๒๗๘	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
ย๒๐๒๕๙	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
ฝ๒๐๒๗๒	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเพื่อมัคคุเทศก์ ๒	๑.๐	๔๐
จ๒๐๒๖๖	ภาษาจีนเบื้องต้นเพื่ออาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด			๒๐
◆ ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๔๐ ชม. : ๑๓.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๑๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐
ค๑๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑ (เซตและตรรกศาสตร์พื้นฐาน)	๑.๐	๔๐
ว๑๐๑๑๑๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๔๐
ว๑๐๑๑๑๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๑๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ศาสนาสากล)	๑.๐	๔๐
ส๑๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑ (ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนประวัติศาสตร์)	๐.๕	๒๐
พ๑๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ (ทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐาน)	๐.๕	๒๐
ศ๑๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑ (พื้นฐานการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
อ๑๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ) (๑๑๐ ชม. : ๑.๐ นก.)			
ไ๑๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ๑	๑.๐	๔๐
ว๑๐๒๑๑	ปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน	๑.๐	๔๐
อ๑๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก) (๔๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
	การศึกษาตามความสนใจ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมในเครือข่ายแบบ			๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๔๐ ชม. : ๑๓.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๑๑๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๑๑๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒ (เลขยกกำลังและฟังก์ชัน)	๑.๐	๔๐
ว๑๐๑๑๑๔	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕	๖๐
ส๑๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๒ (หน้าที่พลเมืองการปกครอง)	๑.๐	๔๐
ส๑๑๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒ (ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์)	๐.๕	๒๐
พ๑๑๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ (ทักษะของผู้บริโภคและทักษะพื้นฐาน)	๐.๕	๒๐
ศ๑๑๑๑๐๒	ศิลปะ ๒ (การนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
ค๑๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒ (เลขยกกำลังและฟังก์ชัน)	๐.๕	๒๐
อ๑๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ) (๑๖๐ ชม. : ๔.๐ นก.)			
ไ๑๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ ๒ (IS ๒)	๑.๐	๔๐
ค๑๐๒๑๒	สถิติเพื่อการวิจัย	๑.๐	๔๐
ว๑๐๒๑๒	การออกแบบสื่อสารมิติ	๑.๐	๔๐
อ๑๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก) (๔๐ ชม. : ๒.๐ นก.)			
	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
	การศึกษาตามความสนใจ (๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมในเครือข่ายแบบ			๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๔๐ ชม. : ๖.๐ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๓๖๐ ชม. : ๙.๐ นก.)			
ค๓๐๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๔๐ ชม. : ๖.๐ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๓๖๐ ชม. : ๙.๐ นก.)			
ค๓๐๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๖๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
ท๓๐๒๐๓	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ค๓๐๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๐๒๐๙	ออกแบบ	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๓	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๖.๕ นก.)			
ท๓๐๒๐๔	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐	๔๐
ค๓๐๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๐๒๑๐	ออกแบบ เขียนแบบ	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๔	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาฝรั่งเศส)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๓	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
ฝ๓๐๒๑๘	ภาษาฝรั่งเศส ๓	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๖.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๔	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
ฝ๓๐๒๑๙	ภาษาฝรั่งเศส ๔	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาญี่ปุ่น)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๓	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
ญ๓๐๒๔๑	ภาษาญี่ปุ่น ๓	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๖.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๔	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
ญ๓๐๒๔๒	ภาษาญี่ปุ่น ๔	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๓	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
จ๓๐๒๒๓	ภาษาจีน ๓	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๖.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๔	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๐๒๓๔	ภาษาจีน ๔	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาเยอรมัน)

ภาคเรียนที่ ๑ (๖๐๐ ชม. : ๑๕.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๗	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๓	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
ย๓๐๒๔๗	ภาษาเยอรมัน ๓	๓๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๓๐๐ ชม. : ๗.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๒๖๐ ชม. : ๖.๕ นก.)			
ส๓๐๒๐๘	หน้าที่พลเมือง ๔	๐๕	๒๐
อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษโครงงาน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๔	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
ย๓๐๒๔๘	ภาษาเยอรมัน ๔	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ค๓๐๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๐	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๔๐ ชม. : ๑๓.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๔๐๐ ชม. : ๑๐.๐ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๐๑	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว๓๐๑๐๒	เคมีพื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว๓๐๑๐๓	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๑๔๐ ชม. : ๓.๕ นก.)			
ค๓๐๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๔๐ ชม. : ๑๓.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๒๐ ชม. : ๘.๐ นก.)			
ท๓๐๒๐๕	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐
ค๓๐๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๕	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๗	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๔๐ ชม. : ๑๓.๕ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๒๐ ชม. : ๘.๐ นก.)			
ท๓๐๒๐๘	คติชนวิทยา	๑.๐	๔๐
ค๓๐๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๘๒	อาหารและยา	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๖	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๘	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาฝรั่งเศส)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๕	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๗	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๑	๑.๐	๔๐
ฝ๓๐๒๒๐	ภาษาฝรั่งเศส ๕	๒.๐	๘๐
ฝ๓๐๒๒๒	ภาษาฝรั่งเศสน่ารู้ ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๒	อาหารและยา	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๖	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๘	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒	๑.๐	๔๐
ฝ๓๐๒๒๑	ภาษาฝรั่งเศส ๖	๒.๐	๘๐
ฝ๓๐๒๒๓	ภาษาฝรั่งเศสน่ารู้ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาญี่ปุ่น)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๕	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๗	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๑	๑.๐	๔๐
ญ๓๐๒๔๓	ภาษาญี่ปุ่น ๕	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๒	อาหารและยา	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๖	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๘	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒	๑.๐	๔๐
ญ๓๐๒๔๔	ภาษาญี่ปุ่น ๖	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๕	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๗	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๑	๑.๐	๔๐
จ๓๐๒๓๕	ภาษาจีน ๕	๒.๐	๘๐
จ๓๐๒๓๗	ภาษาจีนน่ารู้ ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๒	อาหารและยา	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๖	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๘	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๐๒๓๖	ภาษาจีน ๖	๒.๐	๘๐
จ๓๐๒๓๘	ภาษาจีนน่ารู้ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ (โครงสร้างภาษาอังกฤษ–ภาษาเยอรมัน)

ภาคเรียนที่ ๑ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๑	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๓	การเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๕	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๗	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๑	๑.๐	๔๐
ย๓๐๒๔๙	ภาษาเยอรมัน ๕	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ภาคเรียนที่ ๒ (๕๖๐ ชม. : ๑๔.๐ นก.)			
รายวิชาพื้นฐาน (๒๒๐ ชม. : ๕.๕ นก.)			
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**นก.**	**ชม.**
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๓	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๑๘๓	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาพื้นฐาน (๓๔๐ ชม. : ๘.๕ นก.)			
ว๓๐๒๘๒	อาหารและยา	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๖๒	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๖	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๑๘	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒	๑.๐	๔๐
ย๓๐๒๕๐	ภาษาเยอรมัน ๖	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)			
แนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
◆ ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐*

ผลการประเมินรอบแรก

สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๓ – ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			√
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			√
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√
ด้านครู			√
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			√
ด้านผู้เรียน(ระดับมัธยมศึกษา)			√
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตรตรอง และมีวิสัยทัศน์		√	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	√		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√

สรุปผลการประเมินครั้งที่ ๑ จาก สมศ.

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่เป็นระบบ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย และความต้องการของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนยังมีไม่มากเท่าที่ควร และควรพัฒนาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโครงการปกติอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ยังไม่แล้วเสร็จ เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา ห้องเรียนโครงการปกติบางห้องที่เก่า และห้องที่ว่างเพื่อใช้ประโยชน์

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ให้การเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาทำให้ทุกคนตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ขณะเดียวกันคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและครูได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาตลอดเวลา สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาอาคารเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโครงการปกติ
๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา และห้องเรียนโครงการปกติเพื่อเติมเต็มให้สถานศึกษามีบรรยากาศและบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ดูสวยงามทั้งโรงเรียน

ผลการประเมินด้านครู

จุดเด่น

ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสนาและ วัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เน้นพัฒนาการ ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย มีการส่งเสริมความเป็นเลิศและเสริมผู้เรียนอ่อน ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โท และความถนัด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจ เอาใจใส่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน หลังเคารพธงชาติเป็นประจำ และได้นิมนต์พระภิกษุสงฆ์คุณวุฒิปริญญาโท ปริญญาเอก ด้านพุทธศาสนามาสอนพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลติดตามและประเมินผล มีการตรวจสอบเฝ้าระวังให้ความรู้จนเกิดทักษะในการใช้ชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด สถานศึกษามีสนามกีฬาแฮนด์บอลที่ได้มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะและประสบการณ์ในการฝึกหัดทำโจทย์แบบฝึกหัดหรือโครงงานที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขณะเดียวกันผู้เรียนให้ความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดไม่มากเท่าที่ควร อุปกรณ์การเรียนการสอนด้านศิลปะยังมีไม่มาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ โดยการฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์แบบฝึกหัด หรือโครงงานที่หลากหลาย พร้อมทั้งกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนทุกโปรแกรมการเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้นให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะและให้สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลปะได้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

๑. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาคเอกชน และภาครัฐ เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเสริมสร้างและเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองมีวิสัยทัศน์ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีการประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดหาบุคลากรด้านการสอน ดนตรีไทยสากล และศิลปะเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินรอบสอง

สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๕ - ๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				√
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√	
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			√	
ด้านผู้เรียน(ระดับมัธยมศึกษา)				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตรตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			√	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√	

สรุปผลการประเมินครั้งที่ ๒ จาก สมศ.

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนด เพื่อประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างชัดเจน โดยนำผลการประเมินในระดับโครงการ กิจกรรม ไปประเมินความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ทุกคนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย/มาตรฐานการจัดการศึกษา ตลอดจน ควรพัฒนางานสารสนเทศ และกระทวนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เริ่มตั้งแต่กระบวนการรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่าย และประมวลข้อมูลดิบที่มีให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ ตลอดจนการบริหารจัดการบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและทั่วถึงผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านครู

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีระบบวัดผลประเมินผลที่มีความตรงและสอดคล้องกันมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกันของครูที่สอนรายวิชาเดียวกัน โดยกำหนดเป็นเกณฑ์ที่มีระดับปฏิบัติตรงกันชัดเจน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตลอดจนควรปรับปรุงระบบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์โดยสร้างระบบการประเมินที่เป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน มีเกณฑ์ที่เหมาะสม ประเมินระดับปฏิบัติได้จริง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม กำหนดให้ใช้เหมือนกันทั้งโรงเรียน จะลดงานที่ซ้ำซ้อนแต่ละวิชาได้

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรพัฒนาตนเอง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดย ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษา วางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการทำข้อสอบของตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่แท้จริง ทั้งด้านครูผู้สอน ระบบการประเมินผล ดำเนินการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล เพื่อจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาต่อไป

๒. ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง โดยฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้ทางวิทยศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษาควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในระดับขั้นสูงกว่าการคิดวิเคราะห์

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program หลักสูตร Mini English Program และหลักสูตร Intensive English Program สามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน มีความสามารถทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างดี นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในหลักสูตร English Program หลักสูตร Mini English Program และ หลักสูตร Intensive English Program โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นแกนกลาง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระจัดการเรียนบูรณาการแบบต่าง ๆ เช่นแบบผสมผสานที่เน้นประสบการณ์ตรง แบบครูขนานที่ครูผู้สอนแต่ละวิชาวางแผนการสอนภายใต้หัวเรื่องเดียวกันแล้วดำเนินการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันตามลักษณะของวิชา แบบสหวิทยาการที่นำเนื้อหาหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ จัดระบบ E-LEARNING ให้เกิดผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน โดยผลิตนวัตกรรมทั้งสาระความรู้แบบฝึกทักษะที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้และตรวจคำตอบด้วนตนเอง

ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนจึงประกาศการใช้มารฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.เจนการณ์ เพียงปราชญ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

(ศาสตราจารย์ ดร. พิชัย สนแจ้ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพราะทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำลังร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

(นายสุรพงศ์ งามสม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน		ยอดเยี่ยม
๒.๑	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๒	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
	๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)		ยอดเยี่ยม
๔.๑	ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล	ยอดเยี่ยม
	๑) ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
	๒) ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดีเลิศ
	๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ	ยอดเยี่ยม
	๔) การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม
๔.๒	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๑) ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓) การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของครู	ยอดเยี่ยม
	๔) การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ที่ ๖๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๗ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมประกอบกับการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรฐาน ๓๙(๑) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายกิตติศักดิ์	ศรีปทุมานุรักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	กรรมการ
๑.๓ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ
๑.๔ นายธีรวี	สำราญศิลป์	กรรมการ
๑.๕ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหา ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	หัวหน้างาน
๒.๒ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒.๓ นายสุธี	สมาเมฆ	กรรมการ
๒.๔ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๒.๕ นายพลภัทร	ทรงศิริ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ
๒.๗ นายจาตุรันต์	แก้วการไร่	กรรมการ
๒.๘ นายนันทวัฒน์	คำบุดดี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวทิพาพร	มูลเพ็ญ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวฉัตรแก้ว	ทับเพชร	กรรมการ
๒.๑๑.นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑๒ นางกมลภัทร์	ดวงเจริญอนันต์	กรรมการ
๒.๑๓ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และประสานงานภายในสถานศึกษา
๒. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ประเมินตนเอง)

<u>มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u>

๓.๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑
๓.๒ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๑)
๓.๓ นางสาวละลิตา	วรจารุ	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๒)
๓.๔ นางสาวแก้ว	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๓)
๓.๕ นางสาวศิริรัตนา	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๔)
๓.๖ นางสาวมณิวรา	กฤดากร ณ อยุธยา	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๕)
๓.๗ นายพลภัทร	ทรงศิริ	กรรมการ (ข้อ ๑.๑.๖)
๓.๘ นายวิทวัส	จิตต์ไมตรี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางศิริวรรณ	เล็กเจีย	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u>

๓.๑๐ นายธีรวี	สำราญศิลป์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒
๓.๑๑ นางสาวปิยะภรณ์	วันศร	กรรมการ (ข้อ ๑.๒.๑)
๓.๑๒ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ (ข้อ ๑.๒.๒)
๓.๑๓ นายศุภชัย	แซ่ลี้	กรรมการ (ข้อ ๑.๒.๓)
๓.๑๔ นายพงษ์ศักดิ์	วรรณศิริ	กรรมการ (ข้อ ๑.๒.๔)
๓.๑๕ นางสาวพัทธวรรณ	ถนัดทำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นางสาวบุญพา	น้ำทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>

/๓.๑๗ นางสาวสุพรรณดา

๓.๑๗ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑
๓.๑๘ นายจาตุรันต์	แก้วการไร่	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๑)
๓.๑๙ นายสุธี	สมาเมฆ	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๒)
๓.๒๐ นางสาวนันทนา	อินทะจักร	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๓)
๓.๒๑ นายณัฐนันท์	ชานนท์	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๔)
๓.๒๒ นายชานนท์	กุลประดิษฐ์	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๕)
๓.๒๓ นายปัทพงษ์	ธรรมสอน	กรรมการ (ข้อ ๒.๑.๖)
๓.๒๔ นางสาวจุฑามาศ	สุขสถาน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕ นายวันชนะ	บุตรสันเทียะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</u>

๓.๒๖ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
๓.๒๗ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวปาจารีย์	แสนบุญ	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๓.๓๐ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๑ นางกมลภัทร์	ดวงเจริญอนันต์	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

๓.๓๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๓.๓๓ นางสาวรัตนาภรณ์	แก่นจันทร์	กรรมการ (ข้อ ๓.๑)
๓.๓๔ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ (ข้อ ๓.๒)
๓.๓๕ นางสาวสุรีพร	แจ้งสว่าง	กรรมการ (ข้อ ๓.๓)
๓.๓๖ นายณัฐพงษ์	จันทรา	กรรมการ (ข้อ ๓.๔)
๓.๓๗ นางสาวจุไรรัตน์	แจ่มศรี	กรรมการ (ข้อ ๓.๕)
๓.๓๘ นางสาวปภาวรินท์	สระอุทัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๙ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล</u>

๓.๔๐ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑
๓.๔๑ นางสาวพิชามญชุ์	พิณศรี	กรรมการ (ข้อ ๔.๑.๑)
๓.๔๒ นายสถิตย์	กังวานณรงค์กุล	กรรมการ (ข้อ ๔.๑.๒)
๓.๔๓ นายสรร	พรมชัย	กรรมการ (ข้อ ๔.๑.๓)
๓.๔๔ นางสาวทิพย์ภาภรณ์	ทรัพยาสาร	กรรมการ (ข้อ ๔.๑.๔)
๓.๔๕ นายเจตริน	รอดด่าน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔๖ นายนันทวัฒน์	คำบุดดี	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์</u>

<u>และวิทยาศาสตร์</u>

๓.๔๗ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒
๓.๔๘ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ (ข้อ ๔.๒.๑)
๓.๔๙ นายสุชาติ	พละศักดิ์	กรรมการ (ข้อ ๔.๒.๒)

/๓.๕๐นางกชกร

๓.๕๐ นางกชกร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ (ข้อ ๔.๒.๓)
๓.๕๑ นายอร่าม	คนสินท์	กรรมการ (ข้อ ๔.๒.๔)
๓.๕๒ นางสาวไพลินรัตน์	กุณสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๓ นางสาวอารยา	บุญวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาตัวบ่งชี้ ประชุมวางแผน และรวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐานในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๒. วิเคราะห์การดำเนินงาน ประเมินตนเอง สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย แล้วรายงานให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และฝ่ายบริหารของโรงเรียนรับทราบ ภายใน ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

๓. สังเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (กลั่นกรองข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน และยืนยันผลการประเมินตนเอง)

๔.๑ นายกิตติศักดิ์	ศรีปทุมานุรักษ์	หัวหน้างาน
๔.๒ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	กรรมการ
๔.๓ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ
๔.๕ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๔.๖ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ
๔.๘ นายนันทวัฒน์	คำบุดดี	กรรมการ
๔.๙ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u>

๔.๑๐ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑
๔.๑๑ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวปาจารีย์	แสนบุญ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๔.๑๔ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๕ นางกมลภัทร์	ดวงเจริญอนันต์	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u>

๔.๑๖ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑
๔.๑๗ นายปัทพงษ์	ธรรมสอน	กรรมการ
๔.๑๘ นายชานนท์	กุลประดิษฐ์	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวแก้ว	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>

/๔.๒๑ นายสิทธิเจตน์

๔.๒๑ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑
๔.๒๒ นางสาวละลิตา	วรจารุ	กรรมการ
๔.๒๓ นายณัฐนันท์	ชานนท์	กรรมการ
๔.๒๔ นางสาวรัตนาภรณ์	แก่นจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๕ นางสาวอารยา	บุญวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</u>

๔.๒๖ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒
๔.๒๗ นายจาตุรันต์	แก้วการไร่	กรรมการ
๔.๒๘ นางสาวพิชามญชุ์	พิณศรี	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวจุฑามาศ	สุขสถาน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๐ นางสาวปาจารี	แสนบุญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

๔.๓๑ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๓
๔.๓๒ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ
๔.๓๓ นายณัฐพงษ์	จันทรา	กรรมการ
๔.๓๔ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๕ นางสาวณัฏฐนันท์	งามกาละ	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล</u>

๔.๓๖ นายธีรวี	สำราญศิลป์	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑
๔.๓๗ นายวิทวัส	จิตต์ไมตรี	กรรมการ
๔.๓๘ นายอร่าม	คนสิน	กรรมการ
๔.๓๙ นางกชกร	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔๐ นางสาวบุญพา	น้ำทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</u>

๔.๔๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้าประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒
๔.๔๒ นางสาวทิพย์ภาภรณ์	ทรัพยาสาร	กรรมการ
๔.๔๓ นางสาวศิริรัตนา	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ
๔.๔๔ นางสาวสุรีพร	แจ้งสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔๕ นางสาวปภาวรินท์	สระอุทัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาและยืนยันผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ประเมินตนเอง)

๒. สรุปและจัดทำรายงานผลการกลั่นกรองข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ให้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนรับทราบ ภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

/๓. ประสานงานกับคณะกรรมการ

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและรับลงทะเบียน

๕.๑ นางสาวละลิตา	วรจารุ	หัวหน้างาน
๕.๒ นางสาวกมลณภัทร์	ดวงเจริญอนันต์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปาจารีย์	แสนบุญ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นพิธีกรในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒.จัดเตรียมใบลงทะเบียนและรับลงทะเบียน

๓.ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๖.๑ นายปัทพงษ์	ธรรมสอน	หัวหน้างาน
๖.๒ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๖.๓ นางสาวศิริรัตนา	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ
๖.๔ นายสถิตย์	กังวานณรงค์สกุล	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ นายเจษฎากร	งามกาละ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ทุกชนิดในห้อง NR Digital Knowledge Centre ให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดกิจกรรม และนำภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๗.๑ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	หัวหน้างาน
๗.๒ นายเมธานนท์	ก้านอินทร์	กรรมการ
๗.๓ นายไพฑูรย์	อินจันทร์	กรรมการ
๗.๔ นายสวิง	รุ่งเรือง	กรรมการ
๗.๕ นางสาวเปรมวดี	เจนวัฒนโรจน์	กรรมการ
๗.๖ นายชานนท์	กุลประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดสถานที่ห้อง NR Digital Knowledge Centre ให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๘.๑ นายพลภัทร	ทรงศิริ	หัวหน้างาน
๘.๒ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวกมลณภัทร์	ดวงเจริญอนันต์	กรรมการ

/๘.๔ นางสาวปาจารีย์

๗

๘.๔ นางสาวปาจารีย์	แสนบุญ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๙.๑ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	หัวหน้างาน
๙.๒ นางสาวจุไรรัตน์	แจ่มศรี	กรรมการ
๙.๓ นางสาวจุฑามาศ	สุขสถาน	กรรมการ
๙.๔ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๙.๕ นางสาวปัทมา	จันทร์ประไพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เบิกเงินค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม

๒. สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรม

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑๐.๑ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	หัวหน้างาน
๑๐.๒ นางเดือนเพ็ญ	สำราญศิลป์	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวขวัญชนก	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปผลการดำเนินงานให้แผนงาน และฝ่ายบริหารรับทราบ

๒. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

/มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

ตารางแสดงมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงและสัดส่วนคะแนน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๔๐**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๒๘**
	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖
	๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๑๒**
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน		**๒๐**
๒.๑	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**๑๕**
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒

	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓
๒.๒	**ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**	**๕**
	๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๒๐**
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)		**๒๐**
๔.๑	**ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล**	**๑๐**
	๑) ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒
	๒) ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒
	๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ	๓
	๔) การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี	๓
๔.๒	**การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์**	**๑๐**
	๑) ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	๓
	๒) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	๓
	๓) การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของครู	๒
	๔) การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๒
สรุปภาพรวม		**๑๐๐**

๑๐

กำหนดการ
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระหว่างที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙
****

วันพุธที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๐๙.๑๕ – ๐๙.๓๐ น.	ลงทะเบียน ณ ห้อง NR Digital Knowledge Centre
๐๙.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินตนเอง) ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ที่ ๖๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดเตรียมข้อมูล สถานที่ และซักซ้อมให้พร้อมสำหรับรับการประเมิน

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ณ ห้อง NR Digital Knowledge Centre
๐๙.๐๐ – ๐๙.๐๕ น.	เตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมิน
๐๙.๐๕ – ๐๙.๑๐ น.	ถ่ายรูปหมู่
๐๙.๑๐ – ๐๙.๒๐ น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๐๙.๒๐ – ๐๙.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๐๙.๓๕ – ๐๙.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๐๙.๕๐ – ๑๐.๐๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๐๕ – ๑๐.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๐.๓๕ – ๑๐.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล
๑๑.๐๕ – ๑๑.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๑๑.๔๐ – ๑๑.๕๐ น.	พิธีปิด
๑๑.๕๐ – ๑๒. ๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๒๐ น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา (กลั่นกรองข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และ
ยืนยันผลการประเมินตนเอง) ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยม
วัดนายโรงที่ ๖๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๘ ประชุมกลุ่มย่อยจัดทำสรุปผลการประเมินสำหรับ
ส่งผู้บริหารสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ที่ ๖๘/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อนึ่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการสรุปโครงการ/กิจกรรม และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว และกำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายกิตติศักดิ์	ศรีปทุมานุรักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	กรรมการ
๑.๓ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ
๑.๔ นายธีรวี	สำราญศิลป์	กรรมการ
๑.๕ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้างาน และรับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ
๒๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป
๒.๓ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และงานแผนงาน

/๒.๔ นายธีรวี....

๒.๔ นายธีรวี	สำราญศิลป์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ ภาคีเครือข่าย
๒.๕ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒.๖ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	กรรมการ รับผิดชอบสำนักงานอำนวยการ
๒.๗ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๘ นางสาวแก้ว	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๙ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.๑๐ นางสาวสุรีพร	แจ้งสว่าง	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ
๒.๑๑ นายศุภชัย	แซ่ลี้	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา
๒.๑๒ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๒.๑๓ นายพลภัทร	ทรงศิริ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒.๑๔ นายเจตริน	รอดด่าน	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
๒.๑๕ นายณัฐพงษ์	จันทรา	กรรมการรับผิดชอบงานแนะแนว
๒.๑๖ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๒.๑๗ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รายงานข้อมูลสารสนเทศ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดเน้น และการได้รับรางวัลของหน่วยงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงานที่รับผิดชอบเพื่อการทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self - Assessment Report ๒๐๒๕) ส่งคณะกรรมการสังเคราะห์และเรียบเรียง ภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการสังเคราะห์และเรียบเรียง

๓.๑ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	หัวหน้างาน

/๓.๒ นายจักรภพ ...

๓.๒ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการ
๓.๓ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๓.๕ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวทิพาพร	มูลเพ็ญ	กรรมการ
๓.๗ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เรียบเรียงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. ตรวจสอบ และพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการแปลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นภาษาอังกฤษ

๔.๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้างาน
๔.๒ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	กรรมการ
๔.๓ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการ
๔.๔ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๔.๕ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๔.๖ นายสรร	พรมชัย	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิชามญชุ์	พิณศรี	กรรมการ
๔.๘ นายวิทวัส	จิตต์ไมตรี	กรรมการ
๔.๙ นายอร่าม	คนสิน	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวณัฏฐนันท์	งามกาละ	กรรมการ
๔.๑๑ นายเจตริน	รอดด่าน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นายนันทวัฒน์	คำบุตดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. แปลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นภาษาอังกฤษ เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. ตรวจสอบ และพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๓.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
ที่ ๖๘/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อนึ่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ดำเนินการสรุปโครงการ/กิจกรรม และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว และกำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายกิตติศักดิ์	ศรีปทุมานุรักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	กรรมการ
๑.๓ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ
๑.๔ นายธีรวี	สำราญศิลป์	กรรมการ
๑.๕ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้างาน และรับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๒ นายอภิชาติ	ศรีวะรมย์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป
๒.๓ นายสิทธิเจตน์	กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และงานแผนงาน

/๒.๔ นายธีรวี....

๒.๔ นายธีรวี	สำราญศิลป์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ ภาคีเครือข่าย
๒.๕ นางสาวสุพรรณดา	แสนบุญ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒.๖ นายสมโภช	พ่วงเจริญ	กรรมการ รับผิดชอบสำนักงานอำนวยการ
๒.๗ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๘ นางสาวแก้ว	สกุลเสริมไกรศรี	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๙ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.๑๐ นางสาวสุรีพร	แจ้งสว่าง	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ
๒.๑๑ นายศุภชัย	แซ่ลี้	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา
๒.๑๒ นางสาวณัฐรียา	สามารถ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๒.๑๓ นายพลภัทร	ทรงศิริ	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒.๑๔ นายเจตริน	รอดด่าน	กรรมการ รับผิดชอบกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
๒.๑๕ นายณัฐพงษ์	จันทรา	กรรมการรับผิดชอบงานแนะแนว
๒.๑๖ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๒.๑๗ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รายงานข้อมูลสารสนเทศ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดเน้น และการได้รับรางวัลของหน่วยงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงานที่รับผิดชอบเพื่อการทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self - Assessment Report ๒๐๒๕) ส่งคณะกรรมการสังเคราะห์และเรียบเรียง ภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการสังเคราะห์และเรียบเรียง

๓.๑ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	หัวหน้างาน

/๓.๒ นายจักรภพ ...

๓.๒ นายจักรภพ	เมืองสุวรรณ์	กรรมการ
๓.๓ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรนิภา	ทำประเสริฐ	กรรมการ
๓.๕ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวทิพาพร	มูลเพ็ญ	กรรมการ
๓.๗ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวเกศินี	ชูช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เรียบเรียงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. ตรวจสอบ และพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการแปลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นภาษาอังกฤษ

๔.๑ นางสาวอารีรัตน์	หล้าหิบ	หัวหน้างาน
๔.๒ นางสาวมาลัย	เกื้อกิจ	กรรมการ
๔.๓ นายวีรภาส	บุญทอง	กรรมการ
๔.๔ นายธนพล	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๔.๕ นายเจริญ	ปิยะนาวิน	กรรมการ
๔.๖ นายสรร	พรมชัย	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิชามญชุ์	พิณศรี	กรรมการ
๔.๘ นายวิทวัส	จิตต์ไมตรี	กรรมการ
๔.๙ นายอร่าม	คนสิน	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวณัฏฐนันท์	งามกาละ	กรรมการ
๔.๑๑ นายเจตริน	รอดด่าน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นายนันทวัฒน์	คำบุตดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. แปลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นภาษาอังกฤษ เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. ตรวจสอบ และพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๓.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๓๕/๓๐๘

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ด้วย โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถแนะนำแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ให้เกียรติเป็นคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอารีรัตน์ หล้าหิบ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

กลุ่มบริหารทั่วไป
โทร.๐-๒๔๒๔-๑๘๒๖ ต่อ ๑๐๒

กำหนดการ
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙
****

วันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ณ ห้อง NR Digital Knowledge Centre
๐๙.๐๐ – ๐๙.๐๕ น.	เตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมิน
๐๙.๐๕ – ๐๙.๑๐ น.	ถ่ายรูปหมู่
๐๙.๑๐ – ๐๙.๒๐ น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๐๙.๒๐ – ๐๙.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๐๙.๓๕ – ๐๙.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๐๙.๕๐ – ๑๐.๐๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๐๕ – ๑๐.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๐.๓๕ – ๑๐.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล
๑๑.๐๕ – ๑๑.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๑๑.๔๐ – ๑๑.๕๐ น.	พิธีปิด
๑๑.๕๐ – ๑๒. ๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๒๐ น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (กลั่นกรองข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และยืนยันผลการประเมินตนเอง) ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๖๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชุมกลุ่มย่อยจัดทำสรุปผลการประเมินสำหรับส่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๓๕/๓๐๙

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ด้วย โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จะประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถแนะนำแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ให้เกียรติเป็นคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอารีรัตน์ หล้าหิบ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

กลุ่มบริหารทั่วไป
โทร.๐-๒๔๒๔-๑๘๒๖ ต่อ ๑๐๒

กำหนดการ
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙
****

วันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ณ ห้อง NR Digital Knowledge Centre
๐๙.๐๐ – ๐๙.๐๕ น.	เตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมิน
๐๙.๐๕ – ๐๙.๑๐ น.	ถ่ายรูปหมู่
๐๙.๑๐ – ๐๙.๒๐ น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๐๙.๒๐ – ๐๙.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๐๙.๓๕ – ๐๙.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๐๙.๕๐ – ๑๐.๐๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๐๕ – ๑๐.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๐.๓๕ – ๑๐.๕๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล
๑๑.๐๕ – ๑๑.๒๐ น.	ประเมินมาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๑๑.๔๐ – ๑๑.๕๐ น.	พิธีปิด
๑๑.๕๐ – ๑๒. ๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๒๐ น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (กลั่นกรองข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และยืนยันผลการประเมินตนเอง) ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงที่ ๖๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชุมกลุ่มย่อยจัดทำสรุปผลการประเมินสำหรับส่งผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ยอดเยี่ยม

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๓. นางสาวมาลัย เกื้อกิจ	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๔. นายวีรภาส บุญทอง	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๕.นายธนพล พูลเพิ่ม	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ยอดเยี่ยม

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ลายมือชื่อ.....
๓. นายอภิชาติ ศรีวะรมย์ กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๔. นายปัทพงษ์ ธรรมสอน กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๕. นายชานนท์ กุลประดิษฐ์ กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๖. นางสาวแก้ว สกุลเสริมไกรศรี กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๗. นางสาวเกศินี ชูช่วย กรรมการ ลายมือชื่อ.....

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ยอดเยี่ยม

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๓. นายสิทธิเจตน์ กิตติพงศ์โภคิน	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๔. นางสาวละลิตา วรจารุ	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๕. นายณัฐนันท์ ชานนท์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๖. นางสาวรัตนาภรณ์ แก่นจันทร์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๗. นางสาวอารยา บุญวงศ์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ...ยอดเยี่ยม.....

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๓. นายอภิชาติ ศรีวะรมย์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๔. นายจาตุรันต์ แก้วการไร่	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๕. นางสาวพิชามญชุ์ พิณศรี	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสถาน	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ....ยอดเยี่ยม....

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๓. นายสมโภช พ่วงเจริญ	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๔. นางสาวณัฐรียา สามารถ	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๕. นายณัฐพงษ์ จันทรา	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๖. นายจักรภพ เมืองสุวรรณ์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....

ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) ....ยอดเยี่ยม....

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๑ ผู้นำชุมชนแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลายมือชื่อ.....
๓. นายธีรวี สำราญศิลป์	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๔. นายวิทวัส จิตต์ไมตรี	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๕. นายอร่าม คนสิน	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....
๖. นางกชกร ศรีสุวรรณ	กรรมการ	ลายมือชื่อ.....

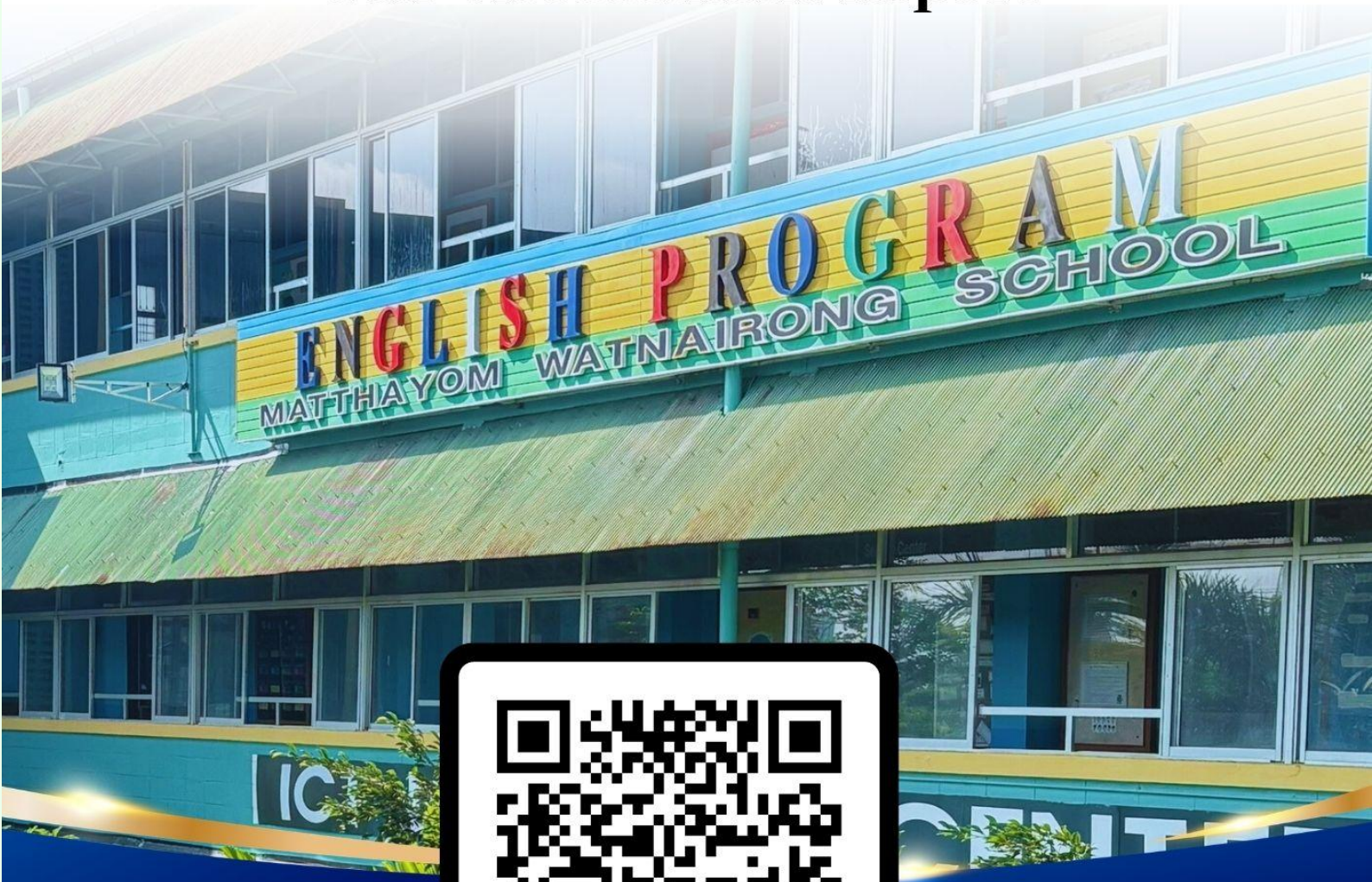
ระดับคุณภาพ (จากการประเมินตนเอง) ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ (จากการตรวจสอบของคณะกรรมการ) .....ยอดเยี่ยม.....

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๔ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑. นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ลายมือชื่อ.....
๒. นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ลายมือชื่อ.....
๓. นางสาวอารีรัตน์ หล้าหิบ กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๔. นางสาวทิพย์ภาภรณ์ ทรัพยาสาร กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๕. นางสาวศิริรัตนา สกุลเสริมไกรศรี กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๖. นางสาวสุรีพร แจ้งสว่าง กรรมการ ลายมือชื่อ.....
๗. นางสาวปภาวรินทร์ สระอุทัย กรรมการ ลายมือชื่อ.....

Self-Assessment Report



โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

658/2 ซอยบรมราชชนนี 15 ถนนบรมราชชนนี
แขวงอรุณอัมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
School website : www.nairong.ac.th
Facebook fanpage : Matthayom Watnairong School