



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมามารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

(นายพิศณุ ศรีพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการ และการประกันคุณภาพภายใน		ยอดเยี่ยม
๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
๑)	การให้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ จุดเน้นของสถานศึกษา (ภาษา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)		ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้ปกครองแห่งความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล		ยอดเยี่ยม
๑)	ผลการทดสอบทางด้านภาษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
๒)	ผลการทดสอบทางด้านเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
๓)	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ	ยอดเยี่ยม
๔)	การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานภาษา และเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		ยอดเยี่ยม
๑)	ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ ในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒)	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓)	การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของครู	ยอดเยี่ยม
๔)	การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม